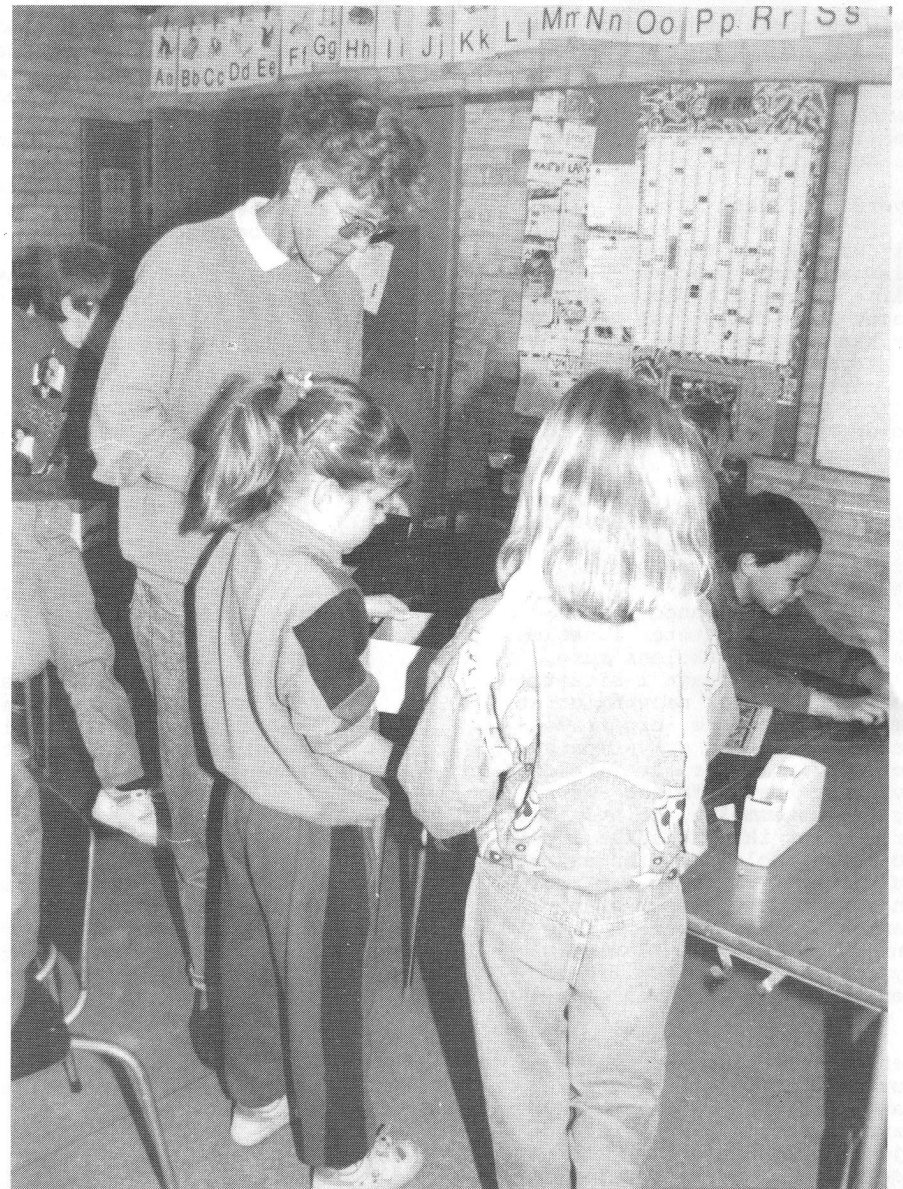


# B R E G N B J E R G N Y T

Nr. 2

Maj 1991

21. årg.



Samordnet indskoling.



Lena  
Lysemose

## KLASSETURE

Hvis du nogle år efter at være gået ud af skolen bliver spurgt om, hvad du husker bedst fra skoletiden, er det meget sandsynligt, at noget af det første, der bliver nævnt, er: klasseturene.

Hvorfor nu det?

Tit er der foregået et utal af diskussioner om hvorhen - hvornår - hvordan. Meningerne er meget forskellige, og nogen gange kan man være lige ved at fortryde, at man overhovedet er gået i gang med at lægge planer for en tur. Er det overhovedet værd at bruge tid og kræfter på?

I skolens hverdag er vi mange gange tilbøjelige til at uddanne ørerne. Resten af kroppen sidder mange timer hver dag, sammenfoldet på en stol. Men når vi, blandt mange andre spændende aktiviteter i skolen, tager uden for skolens mure, bliver vi tit bragt i situationer, hvor det er nødvendigt at være undersøgende, eksperimenterende, åben og selvstændig. Der opstår masser af tilfælde, hvor der kræves fælles ansvar og medbestemmelse, og hvor det er vigtigt ikke at lukke øjnene og feje problemerne ind under gulvtæppet. Vi er jo som regel en større gruppe, som skal være sammen i mange timer: - hvad enten det er en 1. klasse, på hyttetur få kilometer fra skolen, eller en 10. klasse på tur i udlandet.

Det er kort sagt hårdt arbejde for alle deltagere at være mange forskellige mennesker sammen, fra mange forskellige hjem og med mange forskellige meninger og måder at være på.

Men gang på gang viser det sig, at når man iøvrigt er blevet enige om de fælles rammer for at være sammen, er det meget positivt og værdifuldt at komme hjemmefra bøgerne og opleve og arbejde med nye sider af verden og hinanden som mennesker.

Et klogt hoved, som jeg desværre ikke kan huske navnet på, har engang sagt:

"For at børnene kan have glæde af skolen, skal de være glade i skolen. For at børnene kan tænke godt i skolen, skal de tænke godt om skolen".  
Klasseturene indeholder måske nogle af de glædestimer, hvor vi samtidig er mest optaget af arbejdet og derfor husker det bedst.

Jeg håber, at der også fremover bliver rig lejlighed til at tage udenfor klasseværelserne og i praksis få afprøvet teorierne.

## OM AT VÆRE PÅ KLASSETUR

Vi har i 9.c været på en tur til Prag i uge 11. Det var meget dejligt, ikke kun fordi vi ikke skulle i skole, men også fordi det er rart at være sammen med dem, man går i klasse med. Det skal dog siges, at det ikke er første gang, vi har været på tur sammen.

Jeg mener, at det er vigtigt at komme på klassetur sammen med alle kammerater og lærere, da det bevirker, at man kommer til at lære hinanden en hel del nærmere at kende, selvom man måske godt kender hinanden fra tidligere fælles skoleår. Man kommer også mere på lige fod med hinanden og lærerne. Det hjælper nok også en del med til, at man senere kan snakke med dem om eventuelle private problemer.

Jesper Nissen  
9.c

## FORMÅLET MED AT REJSE

En klasse kan udmærket arrangere og planlægge en tur, men det er klasselæreren, der bestemmer, om turen bliver til noget. Heldigvis er langt de fleste lærere positivt indstillede over for sådanne projekter, og de fleste klasser har da også været på tur op til flere gange. Vores klasse har f.eks. været på en 3-dages hyttetur en gang om året, lige siden 1. klasse, samt 4 længerevarende rejser.

Men hvad er formålet med en klassetur? Man forsømmer jo tre dages skolegang, men det er jo også en god grund for de fleste elever, mig selv iberegnet! Hovedformålet er nok at få klasesammenholdet styrket, men der er utallige andre gode grunde: Eleverne mener at flere ture er ensbetydende med færre skoledage, og det er jo en god ting. Lærerne mener, at eleverne kan stresse af og derved få hævet koncentrationsniveauet betydeligt - "måske endda over nulpunktet", og alle nyder godt af de afslappede forhold samt pausen i arbejdsdagen.

Set fra lærernes side giver en tur også oplæg til nye emner, der kan diskuteres på klassen, og da eleverne selv har taget del i oplevelserne, vil de virke mere oplagte og interesserede - ensbetydende med en "rolig" klasse uden irriterende snorkelyde fra hjørnerne!

Klasseture er afgjort en af de mest positive ting ved skolegangen, men det er selvfølgelig en individuel vurdering.

Mads Østerbye 10.a.



Gudrun B.  
Sørensen

## SAMORDNET INDSKOLING

Eleverne i børnehaveklassen og 1. og 2. klasse kan have fællestimer, hvor man arbejder med forskellige emner, der er af værdi for de omplicerede elever. En sådan undervisning kaldes SAMORDNET INDSKOLING.

På Bregnbjergskolen har vi i nogle år brugt 80-100 timer (lektioner) om året til den samordnede indskoling.

Mange forskellige emner er der blevet arbejdet med: Indianere - Årstiderne - Min by - Gamle dage - Spire og gro. Eventyr - Min krop; emner der interesserer eleverne i de yngste klasser. I perioder på 3-4 uger arbejdes der tværfagligt ca. 6 timer om ugen.



Eleverne bliver delt op i tre grupper. Hver gruppe består af en trediedel fra bhkl. og 1. og 2. kl. Disse tre grupper skal følges ad i de forskellige værksteder - eller aktiviteter. Værkstederne er lavet sådan, at de er selvinstruerende, d.v.s. at plancher fortæller, hvad der skal arbejdes med og hvordan. Hvis emnet er "Min krop", kan der i bhkl. være værksteder, opgaver om lugte og smagssansen. I 1. kl. høre-, syns- og følesansen. I 2. kl. kroppen - fordøjelsen - kosten. De 3 grupper elever er ca. 6 timer i hver klasse og vil i løbet af 3 uger have besøgt alle værksteder.

Desuden har vi en ugentlig fællestime i Storrummet, hvor vi laver meget forskelligt: synger - leger - præsenterer nye emner - ser video - optræder for hinanden m.m.

Fastelavn - motions- og idrætsdagen er også aktiviteter, hvor de 3 klassetrin er sammen.

Gudrun B. Sørensen

#### ELEVRÅDETS KOMMUNEMESTER- SKABER I INDENDØRS FODBOLD.

Lørdag den 16. marts 1991 havde Bregnbjergskolens elevråd inviteret til indendørs fodbold i Over Jerstal Hallen.

Stævnet startede kl. 9.00. Der blev spillet 24 kampe. De deltagende hold kom fra Nustrup, Over Jerstal, Povlsbjerg og Bregnbjerg.

Det blev en god dag med godt kammeratskab og en dejlig stemning.

Ulla Lange.

## VED DU AT .....

unges farlige arbejde hvert år medfører at:

12 UNGE dør
140 UNGE mister en legemsdel
160 UNGE får anmeldt symptomer på en hjerneskade
1100 UNGE pådrager sig knoglebrud
2000 UNGE får anmeldt en arbejdsbetinget lidelse
13000 UNGE er udsat for en arbejdsulykke

Kender du reglerne for BØRNS arbejde ?

Hvad må BØRN lave ?

Kender du arbejdstidsreglerne for SKOLEBØRN ?

Har du læst vejledningen om BØRNS arbejde ?

ER DU EN AF DEM,  
DER KOMMER TIL SKADE NÆSTE ÅR ?