



B R E G N B J E R G N Y T

Nr. 3

Marts 1985

15. årg.



Datalære

1971: Elever i 3. real kan vælge edb-orientering.

1974: Forbindelse til ØK-DELDATA via telefonnettet.

1982: Skolen får egen mikrodata-mat.

1984: Mikrodatamater til undervisning anskaffes.

--- historien om familien, der fra et firma fik en regning på 0,00 kr. er nok ikke ukendt, men de fleste har vel undret sig over svaret: "Vi beklager, men vi har fået vort regnskab over på edb, så..."

Denne og lignende historier, og så den almindelige opfattelse af, at elektronisk databehandling var at sammenligne med trolderi, førte til, at vi på Bregnbjergskolen i 1971 havde et nyt fag på listen over fag, som vore elever i 3. real kunne vælge. Faget blev kaldt edb-orientering, og i skoleåret 1971/72 havde vi det første hold.

Jeg skal her ganske kort beskrive nogle af de problemer, der var i starten, samt hvad der er sket med faget, som senere blev døbt om til datalære.

Der var startvanskeligheder: ingen lærebøger - ingen læseplan og ingen datamaskine. Kort sagt, det var som at undervise i, hvordan man høvler et stykke træ i træsløjde, og det, man mangler, er træ og høvl.

Det var dog klart, at undervisningen skulle omhandle følgende emner:

1: data/datafangst/konvertering/databehandling

2: den historiske udvikling af "datamaskinen", fra karvestok over kugleramme og mekaniske regnemaskiner til faktureringsmaskiner, sluttende med elektroniske maskiner

3: datamatens opbygning og ydre enheder

4: en drøftelse af pålideligheden af edb-udskrifter

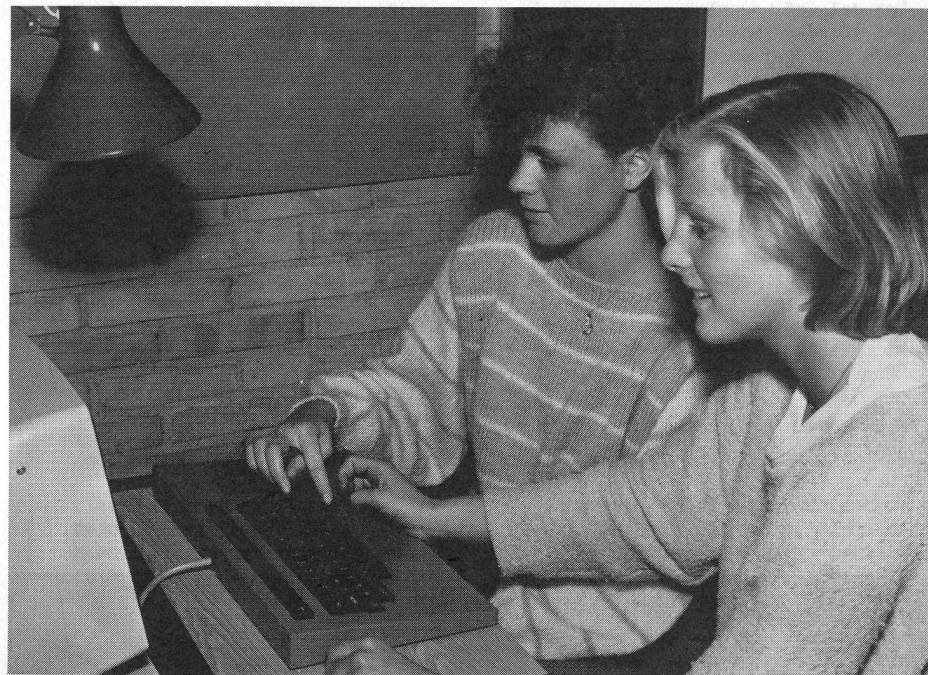
5: fremstille "småprogrammer", der skulle kunne afvikles på en datamaskine --- hvis vi havde haft en

6: virksomhedsbesøg.

Med hensyn til punkt 5, så havde jeg en mulighed for at få kontrolleret, om opgaverne var i orden, ved at overføre dem til hulkort, som jeg så kunne sende med posten og få "kørt" på Danmarks Lærerhøj-skole i København.... troede jeg, men der skete det, at de i foråret 1972 skiftede fra en maskine til en anden, og så røg denne mulighed.

Altså blev afvikling af programmer at sammenligne med det, vi kender under navnet tavlefyk.

Med virksomhedsbesøgene gik det bedre. Her var vi i den heldige situation, at Brødrene Gram A/S åbnede dørene for os, så vi kunne



få mulighed for at se rigtige maskiner, og se hvordan edb blev anvendt i en rigtig virksomhed. Samtidig benyttede vi lejligheden til at orientere os om uddannelsesmuligheder i det ret nye fagområde.

Det var det første år. Året efter begyndte der at komme bøger, og der kom en betænkning om edb-undervisning i det offentlige uddannelsessystem. Her kunne vi overbevise os om, at det vi havde lagt i faget, ikke var helt ved siden af, blot skulle der nok lægges mere vægt på en drøftelse af de samfundsmæssige aspekter i forbindelse med overgang til edb på de enkelte arbejdspladser.

Belært af erfaring fra første år, så ændredes timetallet de næste 2 år fra 2 timer ugentlig til 1 time ugentlig for faget edb-orientering.

I 1974 skete der så det, at vore kommunale myndigheder fandt penge, så Povlsbjergskolen og Bregnbjergskolen via telefonnettet kunne komme i forbindelse med ØK-DATA og senere Kommunedata og på den måde få mulighed for at afvikle små edb-programmer, som eleverne selv fremstillede.

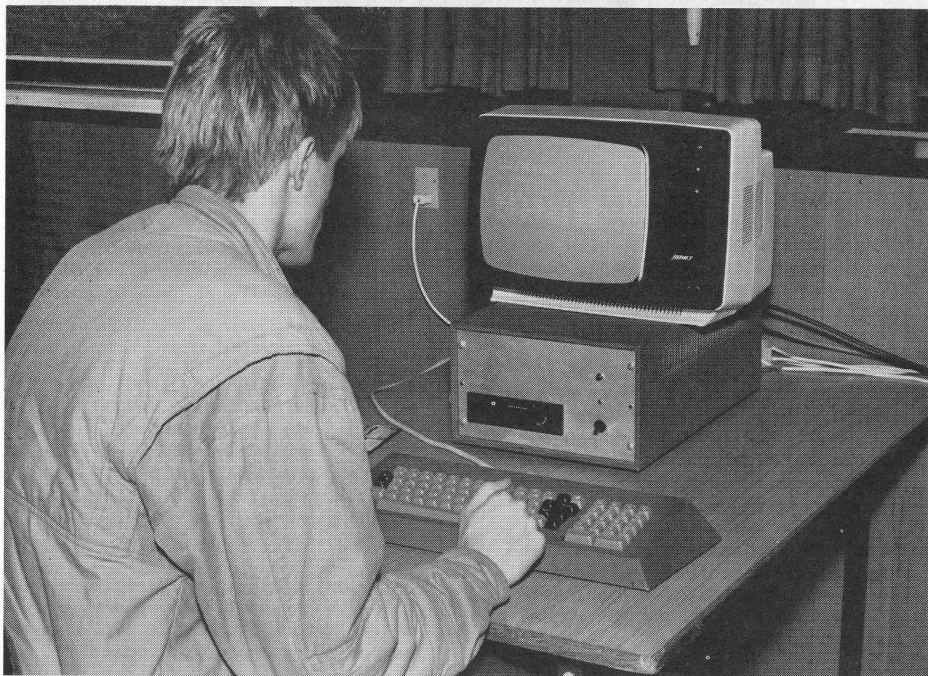
Selv om afviklingen foregik forholdsvis langsomt, så var der tale om et stort fremskridt. Vi kunne se, om programmerne virkede.

En del af de elever, der var på det første hold med egen "maskine", havde, da de gik i 1. real, været med til en slags forsøgsundervisning. Danmarks Lærerhøjskole og Danmarks Radio havde i fællesskab produceret en række udsendelser, eleverne løste en række opgaver, som de overførte til stregmarkeringskort. Disse kort blev så sendt til Lærerhøjskolen, hvor der blev foretaget en edb-kørsel. Udskriften af denne kørsel fik eleverne så ca. 1 uge efter afleveringen. Hvis der var fejl, kunne vi rette disse og få en ny kørsel.

Med den nye folkeskolelov af 25. juni 1975 skete der så noget igen:

I lovens formålsparagraf står der noget om, at eleverne skal have mulighed for at tilegne sig kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer. De skal opøve evne til selvstændig vurdering og stillingtagen, samt forberede sig til medbestemmelse og medansvar for samfundets udvikling.

Alt dette passede fint sammen med det, der stod i udkast til vejledende læseplan for faget datalære fra 1974, så alle regnede med, at nu kunne elever fra 8. klasse få mulighed for at vælge datalære, ... men nej, faget var strøget på listen over de fag, skolen kunne tilbyde.



Der var dog stadig en mulighed. Skolen kunne søge tilladelse til, at 10. klasse kunne vælge faget datalære.

Skolen søgte og fik tilladelse efter at have udarbejdet og indsendt en beskrivelse af faget, hvis formål blev følgende:

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår indsigt i datalærens tværfaglige og almene karakter.

Undervisningen skal give eleverne viden om samfundets anvendelse af databehandling og fremme en forståelse af databehandlingens betydning for samfundet og for den enkelte.

Eleverne skal tilegne sig arbejdsformer, som sætter dem i stand til såvel enkeltvis som i grupper at erkende, afgrænse og formulere simple løsningsprocedurer og tilpasse disse til det givne problem.

Denne beskrivelse blev godkendt, og vi kunne fortsætte, hvor vi slap.

I samfundet blev man mere og mere klar over, at der her var et område, man ikke kunne komme uden om, så foruden vore virksomhedsbesøg, fik vi nu mulighed for at følge en række udsendelser i radio og TV, hvor de samfundsmæssige problemer blev berørt. Det kunne være problemer vedrørende CPR-registret og registerloven eller samkøring af oplysninger fra de forskellige registre, og så havde vi jo stadig forbindelsen til Kommunedata, som blev anvendt flittigt.

1982 tændtes der igen julelys i vore øjne. Mikrodatamaten holdt sit indtog på skolerne. En del af papiret blev erstattet af en data-skærm og forbindelsen til Kommunedata blev afbrudt, tiden var løbet fra den.

Vi havde dog ikke datamaten for os selv, den blev også anvendt i skolernes administration, men det var en kæmpe-forbedring, og interessen øgedes blandt elever og kolleger, vi blev flere til at undervise i faget, og en del af eleverne anskaffede egne hjemmecomputere. Det betyder nok også, at vi skal til at vænne os til, at eleverne er mere fortrolige med en datamat end vi, der underviser. - Det bliver svært, men det går stærkt.

"Trist historie - en dygtig edb-mand tog 8 ugers ferie, og så var hele teknikken nået en generation videre".

Fra starten af skoleåret 1984/85 fik vi endnu bedre muligheder.

Kommunen havde købt edb-udstyr til de skoler, der havde hold i datalære, og fra Undervisningsministeriet kom en vejledende læseplan for faget DATALÆRE, der nu kunne tilbydes elever i 8.-10. klasse.

Formålet med undervisningen er, at eleverne erhverver sig indsigt i elektronisk databehandling og dennes anvendelsesmuligheder.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for oplevelse af og erfaring med problemløsning gennem brug af datamater.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne får baggrund for at kunne vurdere og tage stilling til de muligheder, påvirkninger og konsekvenser, der følger af brugen af datamater.

Status for skoleåret 1984/85

12 elever har i år datalære, det svarer til 30% af eleverne, og fordelingen pige/dreng er 4/8 eller 22,2% / 38,1%.

For skoleåret 1985/86 ser tallene således ud:

Årg.	antal der har valgt data- lære	antal elever ialt	antal % der har valgt data- lære	F O R D E L I N G			
				pige/dreng		i%	
8.	30	82	36,6	9	21	22,0	51,2
9.	29	88	33,0	12	17	28,6	37,0
10.	19	45	42,2	13	6	44,8	37,5

Ingen ved, hvor hurtigt det udvikler sig, måske skal eleverne i børnehaveklasserne om få år have mulighed for at "arbejde" med en "datamaskine", og hvis vi skal rette os efter, hvad der siges og skrives i medierne, så skal alle

jo kende noget til edb, (og helst før naboen - hvis vi skal tro på forhandlerne af hjemmecomputere), men nok skal vi følge med, men vi skal ikke skabe en epidemi.

JS

F O R Å R S K O N C E R T

BREGNBJERGSKOLENS FORÅRSKONCERT AFHOLDSES

SØNDAG DEN 28. APRIL 1985 KL. 15.00

I BREGNBJERGSKOLENS AULA.

FRI ENTRE - ALLE VELKOMNE.



Nye skolemøbler

I december 1984 blev der her på skolen lavet en vurdering af de forskellige klassers stole og borde.

Ud fra denne undersøgelse kunne vi se, at møblerne i 1.-5. klasse var i god stand, hvorimod flere borde og stole i skolens ældste klasser var kassable.

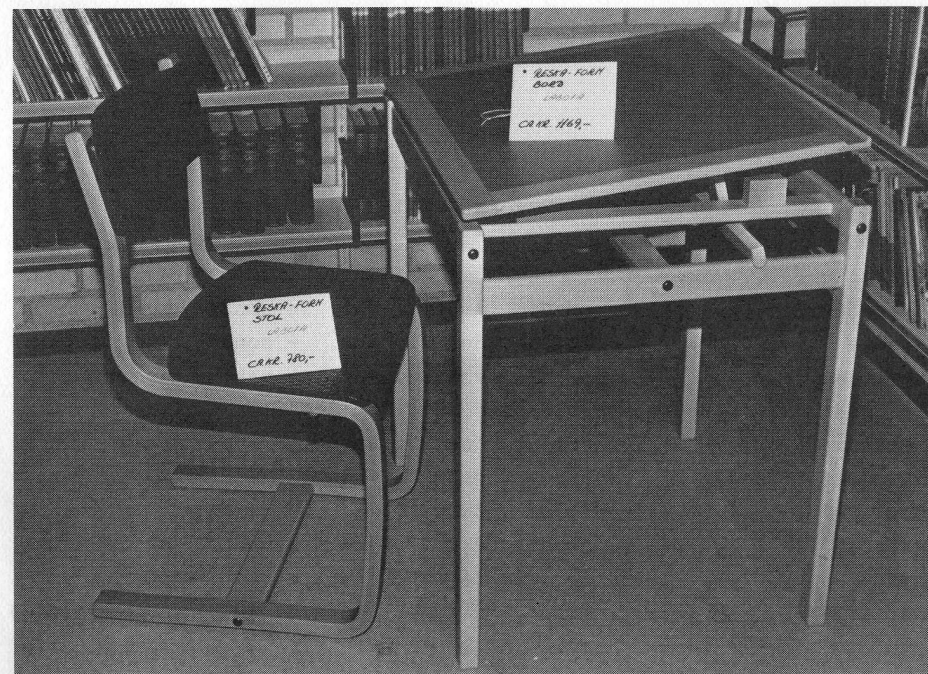
Lærerrådet indstillede til skolenævnet, som besluttede - at man i 1.-5. klasse med de tre møbelstørrelser, der findes på skolen, stræber efter, at hver enkelt elev kan komme til at sidde ved et bord og på en stol, der passer til hans/hendes størrelse, - at man i 6.-10.kl. udskifter stole og borde således, at man fremover kun anskaffer enkeltmands-borde, at det er et mål, at indkøbene foretages over en 3-5 årig periode begyndende august 1985.

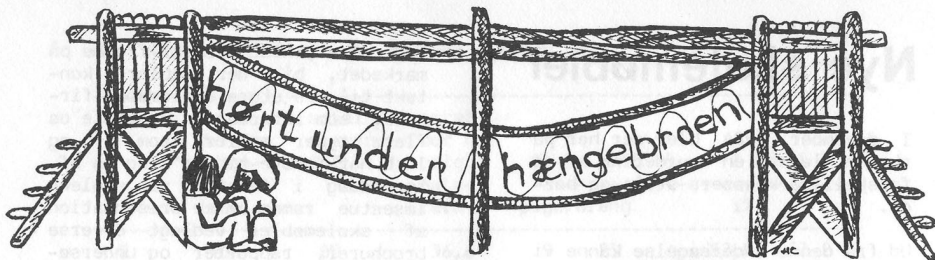
For at se, hvad der var fremme på markedet, blev der etableret kontakt til tre store skolemøbel-firmaer, som informerede og lånte os flere typer møbler, som 5.b og 10.b har "prøve-siddet", og en eftermiddag i februar var skolens læsestue ramme om en præsentation af skolemøbler vedlagt diverse brochurer, rapporter og undersøgelser om emnet.

Følgende var inviteret: elevråd, lærerråd, skolenavn, pedel, rengøringspersonale, sikkerhedsgruppe, skolelæge, skolesundhedsplejerske, skoleledelse og skole- og kulturforvaltning.

I en to-ugers periode herefter har møbeludvalget modtaget erklæringer, udtalelser, vurderinger og meningstilkendegivelser, for at gøre den beslutning, som skal tages i marts-april 1985, så god og rigtig som mulig.

Møbeludvalget.





SKOLESUNDHEDSTJENESTEN:

1. febr. 1985 er Marjun Ebert ansat som skolelæge i Vojens og Rødekro kommuner.

Børnene i bhkl. og 8. klasserne undersøges inden sommerferien.

Skolelægen kan kontaktes ved henvendelse til skolens sundhedsplejerske Ulla Brandt tirsdag og torsdag (med få undtagelser) på tlf. nr. 54 11 06.

FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 1985/86

Sommerferie	(lørdag den 22. juni)	- søndag den 11. aug.
Efterårsferie	lørdag den 12. okt.	- søndag den 20. okt.
Juleferie	lørdag den 21. dec.	- søndag den 5. jan.
Påskeferie	lørdag den 22. mar.	- mandag den 31. mar.
Dr. Margrethe II's fødsels.	onsdag den 16. apr.	
St. Bededag	fredag den 25. apr.	
Kr. Himmelfartsdag	torsdag den 8. maj	
Fridag	fredag den 9. maj	
Pinseferie	lørdag den 17. maj	- mandag den 19. maj
Grundlovsdag	torsdag den 5. juni	
Sommerferie	lørdag den 21. juni	-(søndag den 10. aug.)

De nævnte dage inklusive.