

# BREGNBJERGNYT

Nr. 2

Marts 1984

14. årg.



# Bregnbjergskolens mærke

Bregnbjergskolens bomærke, som vi i dag kender fra skolens brev-papir og kuverter, har en historie, der fører så langt tilbage i tid, at ingen af skolens nuværende elever har oplevet, at vi fik det.

Selv er jeg ikke helt sikker på årstallet for dets tilblivelse og historien bag. Men det må have været omkring 1970, at skolens idrætslærere fremkom med det ønske, at skolen fik et "mærke" - et vævet stofmærke til at sy på elevernes dragter, når de var ude til stævner.

På opfordring lavede jeg nogle udkast til et mærke (symbol). Jeg husker ikke hvilke overvejelser, jeg da gjorde mig, men det har formentlig drejet sig om indhold og form.

Et indhold, der fortalte, at det drejede sig om en skole for børn - og gerne en god skole.

Og en form, der gjorde det iøjnefaldende og grafisk stærkt. Måske og gerne en tidløs form. I alt fald mandede det ud i, at vi for midler fra skolefestfonden fik en fabrik til at væve skolens "mærke". Dette stofmærke ses nu sjældent. Mange kender ikke dets eksistens.

Kort efter stofmærkets fremkomst fremstillede jeg på opfordring mærket i en meget stor udgave (diameter 1,6 m) til ophængning i aulaen f.eks. under skolefester. Denne udsmykning, som nok en del kan huske står nu i depot og kræver en større reparation.

På et tidspunkt fik Bregnbjergskolet motivet udført som plasticvedhæng til kordragterne, og skolen fik det trykt som et fast symbol på skolens brev-papir og kuverter.

På dette papir har det overlevet til Lause Caspersen tog udgangspunkt i motivet til den nyligt ophængte vægudsmykning.

Jørn Benn



Da jeg i august 1983 blev kontaktet af Hanne Clausen om vægdekorationen, skulle jeg pludselig tænke på, hvad mærket indeholdt. Som enhver kan se - sippende børn - en dreng og en pige, som holder hinanden i hånden.

Da jeg gik på skolen, 1965-75, og så mærket første gang, syntes jeg, det var pænt og glad - et glad bomærke! Joh - det er et glad mærke. Det er det stadigvæk. Et mærke, der kan holde sig så lang tid, er dygtigt tegnet.

Dygtigt tegnet, må det være - da jeg i august 1983 igen blev præsenteret for det - var det ikke falmet.

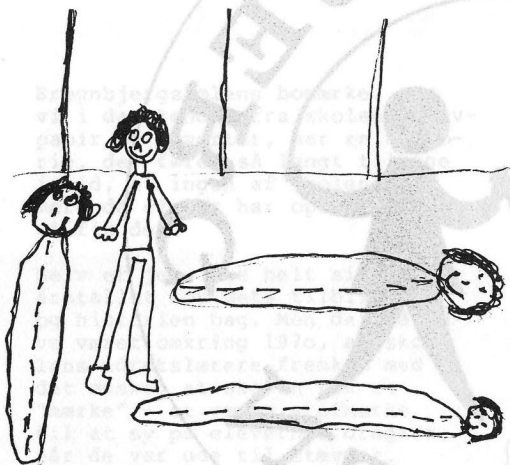
Det er tegnet med enkle figurer. - De holder hinanden i hånden som tegn på venskab og samhørighed.

De sipper, et tegn på leg. En meget vigtig ingrediens i undervisningen. Disse tanker er, hvad jeg har gjort om bomærket. Prøv selv at kigge - hvad finder du?

Til sidst - til lykke med de 20 år - tak fordi jeg måtte lave vægdekorationen til Jer - håber I stadig kan lide det.

Lause Caspersen

## At sove på skolen



Den 1.6.83 skulle vi sove på skolen. Da vi kom var Birthe ikke kommet. Vi hoppede i svingetov og meget andet. Da Birthe kom skulle vi i Brugsen og købe ind. Bagefter skulle vi ned i Fredsskoven.

Så kom det spændende. Vi skulle lave makaroni og 1.000.000 bøffer, jeg synes det var spændende, der skulle nemlig gulerødder og salt og kød i. Da vi var færdige skulle vi hen til børnehaveklassen, pigerne skulle først pakke ud mens drengene spillede fodbold. Pludselig kom drengene og vi var ikke engang færdige.

Så sagde Birthe vi skulle lægge os ned, mens hun læste en bog for os.

Elev i 3.b

Jeg syntes det var sjovt at sove på skolen, og vi startede med at gå i brugsen. Mig og Lars og René skulle hente tomater og plantemargarine. Derefter skulle alle ud til vores træ i fredsskoven.

Så skulle vi lave mad. Vi fik makaroni og 1.000.000 bøf og salat. Bagefter tog vi en rundboldkamp. Vi vandt og tabte.

Så fik vi skolebrød, de var gode men hårde, og så gik vi i seng og sov, men jeg sov ikke godt, jeg blev vækket ved at Nicolai faldt over mine ben. Bagefter spiste vi morgenmad i skolekøkkenet og smurte madpakker. Bagefter skulle vi have musik og formning og formning og så hjem igen. Jeg sov da jeg kom hjem. Slut.

Elev fra 3.b

Onsdag den 1.6. skulle vi sove på skolen. Vi kom med en tier hver til at købe mad for.

Vi stemte om hvad vi skulle have til aftensmad. Det blev til makaroni og 1.000.000 bøf og vanelleis. Da vi havde spist og vasket op gik vi ud og spillede rundbold. Efter det gik vi i seng.

Om morgenen ved halvotte-tiden stod vi op. Vi vaskede os, vi pakkede sammen og så ved otte-tiden lavede vi mad i skolekøkkenet, da vi havde spist og vasket op var resten af skoletiden almindelig.

Elev i 3.b

## Kommer I snart ud og leger....?



Det er ikke problemløst at arbejde med mennesker - de ord har 7.b nok måttet sande, efter at de ca. ½ år har opholdt sig i samme bygning som de 3 børnehaveklasser - og det var en stor opgave, de 68 elever havde fået pålagt.

I begyndelsen skulle begge parter "bare" vænne sig til hinanden, og for at lette overgangen for alle 4 klasser, blev der i august (efter en uges skolegang) holdt en integreringsdag: Børnehaveklasseeleverne og eleverne fra 7.b gik på biblioteket, lånte bøger, og så blev der læst og tegnet på livet løs - som påskønnelse fik 7.b nogle fine tegninger.

Da forholdet efter en månedstid kom på "normalt" stadi, fik de mange oplevelser med hinanden: "De snakker med os!" fortalte 7.b en dag glædestrålende. "Kommer I snart ud og leger?" - der var gået lidt for lang tid efter udringningen, syntes en fra børnehaveklassen. "Mor, mor, der går hende fra 7." (hørt i supermarkedet).

En hjælpende hånd til børnehaveklasserne til skolefesten, juleklip, når der skal sættes kæde på cyklen, købes brød i kantinen, tages regn-/skitøj af og på, og tvistes og mægles i stridigheder.

Om 7.b har løst opgaven tilfredsstillende er vanskeligt at besvare, men de har uden tvivl draget nogle værdifulde erfaringer om deres medmennesker, der er bare 7-8 år yngre, og børnehaveklasserne har vel fået mindsket deres skræk for de "store" elever, som slet ikke er så "store" endda.

Anne (bhkl. b)  
Gudrun (bhkl. a + c)  
Hanne (7.b)

# SKOLEFEST 1983

## - et tilbageblik

Bregnbjergskolens årlige skolefest har de sidste to år haft en noget anden form end tidligere, og det er bl.a. derfor værdifuldt at se, hvilke ting der er/ikke er lykkedes, således at man forhåbentlig fremover kan få en bedre skolefest med en intern debat om forløbet ("evaluering") - som grundlag skal jeg give en kort oversigt over, hvilke ting man bl.a. kunne ønske sig ændret:

1. o.-3. kl.'s dans i aulaen bør slutte tidligere. Det afsluttende diskotek for de mindste var måske ikke det rigtige.
2. Torsdag (bhkl.-7. kl.): Fortæringen i de forskellige boder slap for hurtigt op - i det mindste nogle steder.
3. Priserne på fortæringen skønnes af nogle forældre at være for høje. ("Dyr spøg for far, mor og to børn")
4. Der bør etableres en kaffe/ølstue for forældrene torsdag eftermiddag (bhkl.-7.kl.)
5. Aktiviteterne i boderne torsdag var ikke så spændende som tidligere.
6. Revyen for de store elever (fredag) forløb ikke uden forstyrrelser fra salen. Grunden?

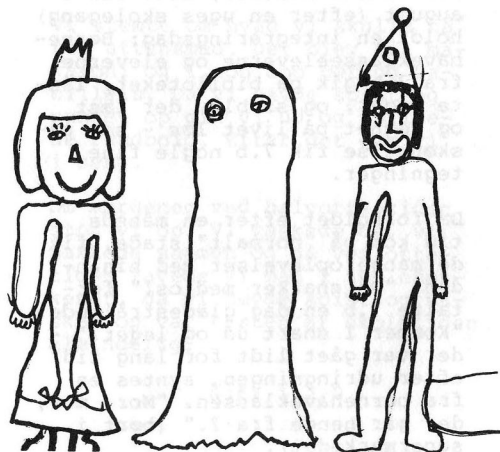
Herudover har der været kritik af ting, der mere er rettet mod os selv blandt lærerne/forældrene, såsom at få en mand mere el. mindre her og dér eller problemer omkring, hvem der bestemmer hvad hvornår - altså: arbejdsfordeling/ledelsesstruktur/problemløsninger.

Økonomi: Festen gav et overskud på ca. 8.000 kr. Disse penge er overført til den såkaldte "Skolefestfond", der efter ansøgning til lærerrådet kan tildele penge til særlige formål, f.eks. udsmykning af skolen.

Til slut må det retfærdigvis siges, at den omtalte kritik af skolefesten ikke stod alene, men at der også har været sagt en del pæne ting om skolefesten - heldigvis.

Vel mødt i 1984 til skolefest á la ?????

Finn Skovfoged



## Ud af skolen og hvad så ?

"Kan vi ikke få lov til at følge undervisningen på en teknisk skole, en handelsskole eller et gymnasium en hel dag, for at vi på den måde kan fornemme, hvordan undervisningen er der ?"

Det spørgsmål stillede eleverne i 9. og 10. klasse skolen. Spørgsmålet blev drøftet på skolen og i skolenævnet, og resultatet blev, at vi skulle forsøge, om det kunne lade sig gøre.

Der blev taget kontakt til Haderslev Handelsskole, Teknisk Skole i Haderslev og Åbenrå samt Haderslev Katedralskole for at høre, om de ville tage imod vore elever.

Fra alle fire skoler fik vi ja, og eleverne fik så lov til at vælge den skole, de helst ville besøge.

Hvordan forløb så dagen for vore elever, og hvad fik de ud af det ?

Svaret på det fremgår af en række udtalelser fra eleverne.

Elevernes opfattelse af dagen:

### BESØGET PÅ HF I HADERSLEV

Jeg tror vi, der var ude for at se HF på Katedralskolen, kunne lide det. Det var mere frit end i folkeskolen, hvorfor man følte sig mere moden.



Det, som jeg fandt mest positivt ved HF var, at man kun fik karakterer til eksamen, det medvirker til, at det ikke giver sådant et karakterræs som på gymnasiet, og andet år kan man jo faktisk næsten selv vælge sin timeplan.

Skolen er meget stor, men hyggelig. Man bliver lidt forvirret af alle de mennesker, men det er sikkert noget, man vænner sig til.

Jeg glæder mig i hvert fald, og det tror jeg også, de andre HF-ansøgere gør.

Birgit, 10.e



**Haderslev  
Tekniske  
Skole**



**AABENRAA TEKNISKE SKOLE**

Steghølt 35 - 6200 Aabenraa  
Telefon (04) 62 14 60 - Giro 5 09 90 80

### TEKNISK SKOLE, HADERSLEV

Dagens forløb:

Ankomst til efg, jern og metal på Ole Rømersvej.

Velkomst ved studievejlederen.

Orientering om dagens program samt om skolen og dens formål.

Rundtur i de forskellige værksteder.

Afgang til bygge og anlæg på Fjordagervej.

Velkomst, orientering og rundtur.

Praktisk opgave.

Afslutning.

Den praktiske opgave gik ud på, at vi skulle "foretage en el-installation" hos fr. Jensen. Til at løse opgaven fik vi 3 timer.

Turen var god, måske lidt for mange velkomster, men det var en god ting, at vi selv fik stillet en opgave, som vi skulle løse.

Flemming, lo.d

### TEKNISK SKOLE, ÅBENRÅ

Skolen er temmelig ny, og der er en række behagelige lokaler, bl.a. auditoriet hvor vi blev budt velkommen og fik en orientering om skolen og dens uddannelser ved studievejlederen. Det var en repetition af det, erhvervsvejleder S. Bork havde fortalt os kort tid før jul.

Efter orienteringen gik vi en tur gennem de forskellige afdelinger og så deres værksteder, som kort skal nævnes her:

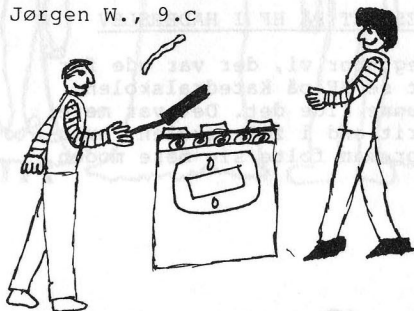
jern og metal: smedeværksted  
autoværksted  
og el-værkstederne.

bygge og anlæg: maskin- og bygningssnedkeriet samt murerens byggehal.

levnedsmiddel: slagteriafdelingen, køkkenafdelingen og bageriet.

Efter at have set på de forskellige efg-uddannelser sluttede vi af i laboratoriet, hvor industrilaboranterne får deres uddannelse.

Jørgen W., 9.c



### HADERSLEV HANDELSSKOLE

#### BESØG PÅ HANDELSSKOLEN

Da vi ankom til Handelsskolen, blev vi venligt modtaget af studievejlederen i deres auditorium.

Vi fik en vejledning om skolen og dagens forløb, derefter valgte vi, hvilke timer vi ville være med i. Desværre kunne der kun være 4-5 på hver hold, så det kunne ikke lade sig gøre at følge alle de forskellige timer, som skolen kunne tilbyde.

Første time var alle lo. klasserne inde i en engelsktimer, hvor vi var alene uden EFG-eleverne. Den lærer vi havde var meget flink, og vi fik et godt indblik i hvilket niveau, vi selv skulle vælge i engelsk.

Efter engelsk blev vi delt i hold, hvor vi var rundt i forskellige timer bl.a. samfundslære, markedsfag, tysk og EDB. Alle fik et godt indtryk af skolen og de forskellige fag.

Lars, Susanne og Henrik, lo.b

#### HADERSLEV KATEDRALSKOLE

Gymnasiet:

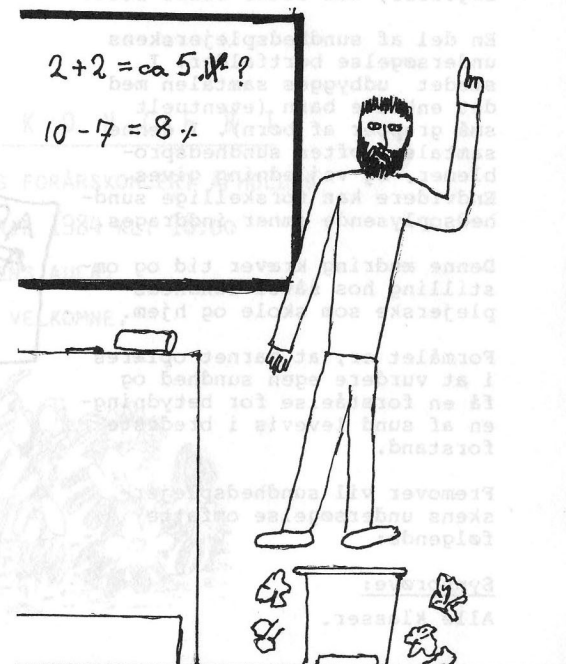
Kirsten og Mogens, to lærere fra skolen, bød os velkommen og fortalte lidt om HF og gymnasiet.

Derefter blev vi fordelt mellem en række klasser, og to såkaldte kontaktelever fra hver klasse hentede os. Vi fulgte så undervisningen i de næste 4 timer. Klasserne vi kom ind i var alle l.g.

Efter de 4 lektioner samledes vi og fik en drøftelse af hvordan, det var gået. Næsten alle var enige om, at eleverne på gymnasiet havde det friere end os, men vi syntes ikke, at de opførte sig bedre.

Vi diskuterede lidt frem og tilbage og blev enige om, at det var værd at tage en dag ud af planen og så få mulighed for at følge undervisningen på den skole, man ville søge efter folkeskolen.

Tina og Vivian, 9.b



Jakob 4c

# Skolesundhedstjenesten ved Vojens kommune

Siden 1946 har vi her i landet haft en skolelægeordning, som gennem tiderne flere gange har ændret form og indhold.

Den seneste ændring er trådt i kraft 1. april 1983. Dette medfører, at de tidligere 5 lægeundersøgelser ændres til for Vojens kommunes vedkommende 2 undersøgelser, en indskolingsundersøgelse og en udskolingsundersøgelse.

Skønnes der ved samtale med elev - hjem - sundhedsplejerske behov for yderligere lægeundersøgelser, kan dette finde sted.

En del af sundhedsplejerskens undersøgelse bortfalder. I stedet udbygges samtalen med det enkelte barn (eventuelt små grupper af børn). I denne samtale drøftes sundhedsproblemer, og vejledning gives. Endvidere kan forskellige sundhedsoplysende emner inddrages.

Denne ændring kræver tid og omstilling hos såvel sundhedsplejerske som skole og hjem.

Formålet er, at barnet oplæres i at vurdere egen sundhed og få en forståelse for betydningen af sund levevis i bredeste forstand.

Fremover vil sundhedsplejerskens undersøgelse omfatte følgende:

## Synsprøve:

Alle klasser.

## Prøve af farvesans:

1. klasse og 8. klasse.

## Høreprøve:

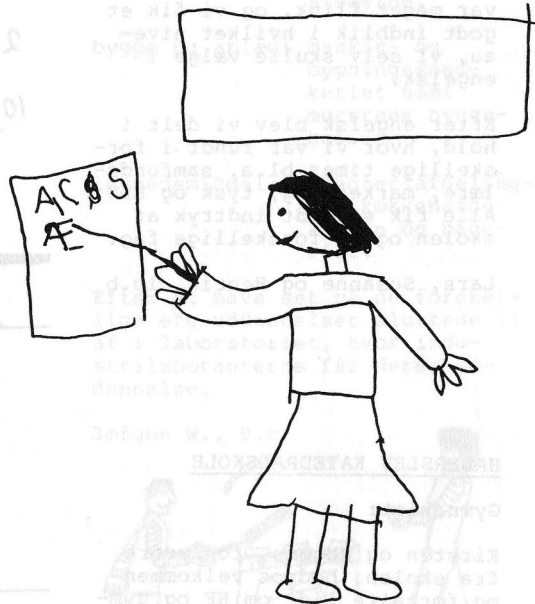
Børnehaveklasser, 1. klasser og 8. klasser.

## Måling af højde og vægt:

Børnehaveklasser, 1. klasser og 8. klasser.

## Tuberkulinprøve:

Børnehaveklasser.



Yderligere undersøgelser kan udføres, hvis det ønskes af elev - hjem - eller sundhedsplejerske.

Sundhedsplejerske og skolelæge samarbejder med klasselæreren for at kunne vurdere barnets sundhed og trivsel.

Samarbejdet kan også foregå på den måde, at skolesundhedstjenesten sammen med klasselæreren og de enkelte faglærere sammen i-værksætter sundhedspædagogiske aktiviteter, der øger bevidstheden om samspillet mellem de enkelte barn og de sundhedsfremmende og sundhedsskadelige påvirkninger det kan udsættes for.

Hjemmet vil via spørgeskema blive orienteret om dato for sundhedsplejekontakt/helbredsundersøgelse.

Skolesundhedstjenesten håber på et godt og aktivt forældresamarbejde.

## Skolens sundhedsplejerske er:

Inge Lis Johansen,  
Socialforvaltningen,  
Rådhuset.

## Træffes på skolen:

tirsdag - torsdag

I Vojens kommune er der for tiden ikke ansat nogen skolelæge.

## F O R Å R S K O N C E R T

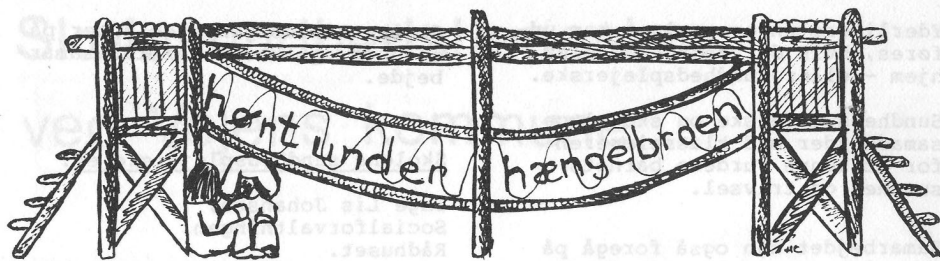
BREGNBJERGSKOLENS FORÅRSKONCERT AFHOLDES

SØNDAG DEN 8. APRIL 1984 KL. 16.00

I BREGNBJERGSKOLENS AULA,

FRI ENTRE - ALLE VELKOMNE.





Ord kan have mere end én betydning. Håndarbejde i 5. klasse - delehold. Der arbejdes flittigt, og man snakker hyggeligt sammen bl.a. om heste.

1. elev: Vi har en hest og får snart to.

2. elev: Har I købt én?

1. elev: Nej, men den hest vi har, skal bedækkes.

2. elev: Bedækkes!! Jamen guuud, er hesten da død!

6. kl. får i en skriftlig hjemkundskabsopgave følgende spørgsmål: Hvor i kroppen er der mest kalcium?

En elev svarer: På bunden af skelettet.

(Korrekt svar: Det meste er bundet i skelettet).

Elev (1. klasse): "Hurra, nu er det snart sommer, så skal vi have udvendig gymnastik".

Elev (1. klasse) til gymnastiklæreren: "I dag har jeg fået kortærmede shorts med".

Lige under jul i 1. klasse. Fredag - vi har religion og har lige hørt juleevangeliet, og vi har talt om, hvorfor vi holder jul. Der blev også nævnt, hvorfor vi holder påske.

Elev: Du, jeg har sådan et billede derhjemme - et af Jesus - du ved et fra dengang han blev kortsluttet.

Lærer Ilse Johansen, Baldersager 7, Vojens og lærer Randi Christensen, Hejrevej 13, Vojens er ansat midlertidigt ved Bregnbjergskolen til udgangen af dette skoleår.

Mange af Bregnbjergskolens elever har gennem årene taget idrætsmærker i atletik - bronze (6 points) - sølv (12 points) - guld (18 points) o.s.v. Det fornemste af disse mærker - guldfakkelmærket - er meget svært at tage, da man skal være særdeles god og alsidig for at kunne samle de nødvendige 36 points. Dette mærke er så vidt vides kun uddelt én gang tidligere i skolens historie, så det er helt usædvanligt, at hele to elever har taget mærket i dette skoleår. Det drejer sig om Kim Vilstrup, lo.c og Kenth Jacobsen, lo.b. - Til lykke med det flotte resultat.

På givne foranledning kan oplyses, at stilen "Blæsten" i sidste nummer af Bregnbjergnyt var skrevet af en elev, der gik i 8. klasse i skoleåret 1982/83.