

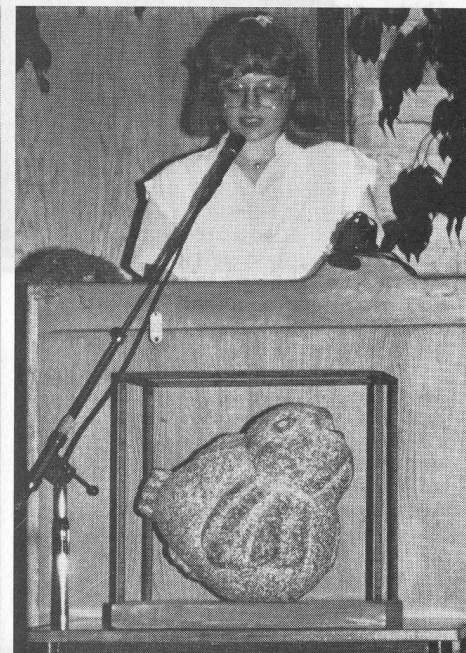


B R E G N B J E R G N Y T

Nr. 1

September 1984

15. ärg.



10. klasse på Bregnbjergskolen

Tiende år i folkeskolen er ikke, som nogen måske tror, en forlængelse af 9. I 9. klasse havde man mulighed for at påvirke timerne, mens man i 10. har mulighed for at skabe dem. Derfor kan det ha' været et godt eller dårligt år for den enkelte klasse, alt afhængig af klassens aktivitet. En doven - stille klasse vil få et 10. år på lærerens og bøgerens betingelser. En aktiv klasse derimod vil være i stand til at "tilintetgøre", overflødiggøre begge dele.

10. klasse skulle også være med til at modne folk og gøre dem "klar" til det pulserende liv, men det kan også give bagslag, det kan godt gøre folk mere utilfredse, dovne og ligeglade, så man bør overveje det mere end 2 gange at vælge 10.

Alle ved, at børnetallet falder og, at "lærerstanden" stiger og man kan bare gøre sig sine tanker om, hvorvidt de råd, skolen gir, er for at beholde én og udnytte én til sidste blodsdråbe eller for at modne én - måske begge dele. Mange vil have godt af at tage tiende, da det vil modne dem.

Man skal bare være indstillet på at gøre en indsats i 10. for at få noget ud af det. 10. klasse som slap-af-år er en dårlig ide, da skolegangen så ville blive for trivial og sløvende.

Harald Stab-Nielsen, 10.



At gå i 10'ende klasse er meget spændende, og det kræver virkelig en god arbejdsindsats. Jeg mener selv, at jeg har gjort en del ud af min arbejdsindsats, og hvis man gør meget ud af det, har man det også bedst med sig selv. Der har selvfølgelig været perioder, hvor jeg har været skoletræt, men så har jeg tænkt på, at det er sidste år, og at tiden jo også går meget hurtigt.

Inden jeg begyndte 10'ende klasse, fik jeg tit at vide, at det bare var et spildt år, men jeg er ikke spor ked af, at jeg har taget det sidste år med. Måske lærer man ikke så meget nyt, men man går dybere i de ting, man har lært, og det er vist ingen skade til.

Jeg har selv fået en del ud af 10'ende klasse bl.a. en bedre eksamen. Den udvidede afgangsprøve giver også adgang til lidt mere end bare den almindelige afgangsprøve. Jeg har selv den udvidede afgangseksamen.

Der er også den fordel ved 10'ende, at man kommer i praktik en gang til. Derved får man jo en chance mere til at prøve et erhverv.

Skolen er meget hjælpsom, hvis man har problemer med et eller andet.

Når man har tilbragt 10 år af sin levetid på én skole, er det naturligvis sørgeligt, når man skal derfra. Jeg har nu for det meste været glad for Bregnbjerg. Jeg vil gerne sige tak til de lærere, jeg har haft i årenes løb. De har jo også været et led i ens opdragelse, og selv om man nogen gange har været gal i hovedet på dem, er de alligevel flinke og rare.

Lena Birkholm-Andreasen,
10.c 1983/84

Søskende

Der er stor forskel på familieliv, og forholdet mellem forældre og barn kan variere meget fra familie til familie, det samme gælder, hvordan søskende har det med hinanden.

I sangen "Lillebror" er det storesøsteren, der fortæller om sin lillebror på en meget nedværdigende måde. Hun fortæller om, hvor forkælet han er, og at alle, der kommer i deres hjem, bliver betaget af ham. Hun nævner også nogle af de ting, der gør, at hun er så træt af ham. Det er bl.a., at han altid skal underholdes, og får han ikke sin vilje, sladrer han, og så får hun skylden.

Sådan som pigen i sangen udtrykker sine følelser om sin lillebror, har alle større søskende vel ment om deres mindre søskende. I virkeligheden er det kun på overfladen, hun er træt af sin bror, måske fordi forældrene giver sig mere tid til ham, da han har sværere ved at klare sig selv.

Overfor sine kammerater er det måske også svært for hende at indrømme, at hun godt kan lide sin lillebror, da han tit kan virke irriterende på dem, når de er på besøg.

I sangen står der bl.a.; "Og jeg får altid kun at vide, jeg er til besvær, men lillebror er noget så åh og ih han er så kær". Med disse to linjer udtrykker hun, hvad hun selv tror, forældrene synes om hende i forhold til lillebroderen. Dette har alle følt, at den

anden må alt, og jeg selv må intet.

Selvfølger vil forældre ikke med vilje gøre forskel på deres børn, det er bare forskellige ting, små og store børn må.

Det er meget forskelligt, hvordan søskende har det med hinanden, det kommer an på aldersforskelle og køn. To af samme køn på næsten samme alder, har det tit sjovt med hinanden, da de lige så vel er venner som søskende. Måske har de de samme interesser og venner, og har derfor en masse at snakke om, og skændes derfor ikke så ofte.

Man skulle mene, at jo større forskel der bliver gjort på søskende, des mere uvenner bliver de, dette er ikke sandt. Jeg kender en dreng, der, da han var 1 år, fik en ny far. Senere fik han og moderen en pige. Man har altid meget tydeligt kunnet mærke på faren, at pigen er hans datter. Alligevel har drengen taget sig meget af sin søster, og gjort alt for hende, også selvom hun kun drillede ham til gengæld. Jeg har tit beundret ham hans tålmodighed, og selv ønsket mig en sådan storebror.

I vores familie er det mig, der er den største. Jeg har en lillesøster, der er 2½ år yngre end mig.

Som helt lille tog jeg mig meget af min lillesøster, selv var jeg meget genert, og knyttede mig derfor me-

get til hende. Min søster beundrede mig meget og ville helst være præcis som jeg, derfor bestemte jeg totalt over hende.

Da hun blev fem, ville hun stik modsat mig, ud og finde venner.

Dengang følte jeg mig meget svigtet, og tit opstod der skænderier, når hun "forlod" mig, for at dyrke sine egne venner.

I alderen 7-13 år skændtes vi som gale, og havde egentlig ikke meget gavn af hinanden, for hun havde sine venner, og jeg havde mine. Selvfølgelig var det ikke kun skænderier, men venskab varede aldrig længere end en uge ad gangen.

Dengang syntes jeg, min søster blev meget forkælet, og at jeg selv intet måtte. Nu kan jeg godt se, det ikke var rigtigt, jeg lagde bare kun mærke til, hvor meget hun måtte, og ikke hvor meget jeg selv fik lov til.

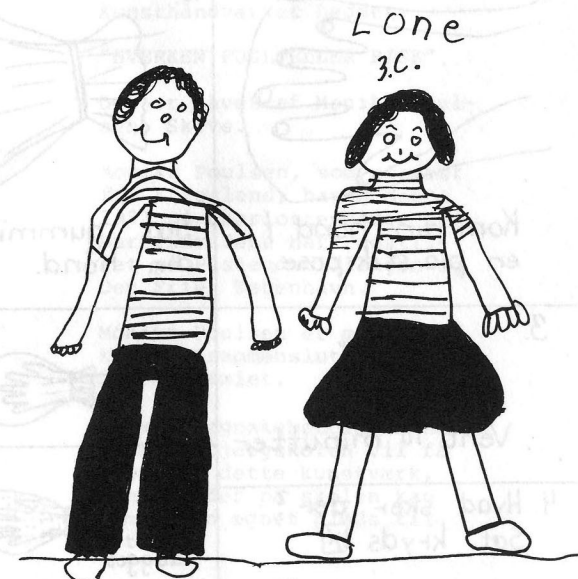
Nu har vi et godt sammenhold, vi kan snakke sammen om næsten alt, og hun er en af de første, jeg betror mine hemmeligheder til. Jeg tror, det er fordi, jeg er begyndt at betragte hende mere som veninde end som søster, og det samme gør hun. Vi er også begyndt at kunne snakke roligt om ting, vi er uenige om, i stedet for at begynde et skænderi.

Sådan går det nok i de fleste familier, når man bliver gammel nok, begynder man at se fordelene ved at have en

søster. Når jeg er positivt stillet overfor hende, og gider høre på, hvad hun siger, har hun pludselig en hel del, hun gerne vil fortælle, og dele med mig, og dette oplever jeg mere som en sejr, end hvis jeg "vinder" over hende i et skænderi. Der er, som før sagt, stor forskel på hvordan søskende har det med hinanden, men jeg tror alle inderst inde, er meget glad for deres bror eller søster, jeg er ihvertfald meget glad for min.

Stil skrevet af en af skolens afgangselever.

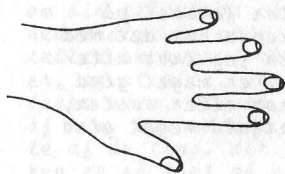
Liselotte 9.kl.



Hvad er det ?

10b

Du skal bruge

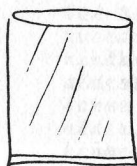


din hånd



et gummi-bånd

navn



en plastik-pose

et arbejdsark fra bhkl.-1.+2.kl.'s emne VAND.

Bhkl.-1.+2.kl. har i en periode arbejdet sammen. Eleverne har været delt op i 16 små hold på tværs af klasserne. Hvert hold har været i 15 små "værksteder", hvor der var forskellige opgaver: måle - veje - tælle - lytte - læse m.m.

I hvert værksted var der et opgaveark som det viste.

HVORFOR ?

Eleverne får kontakt med flere elever og lærere.

De lærer noget om samarbejde.

Undervisningen bliver mere spændende.

Dansk + regning indgår naturligt i emnet.

Eleverne lærer noget om emnet.

Den "svage" elev følger sig ikke svag.

NB: Svarene på spørgsmålene er ikke udtømmende. Der kunne gives mange flere og mere uddybende begrundelser for, hvorfor vi laver værkstedsundervisning.

GBS

"Hverken fugl eller fisk"

I skoleåret 1983/84 havde Bregnbjergskolen et regnskabshold, som samtidig stod for den daglige drift af frugtboden, d.v.s. indkøb, salg, regnskab, momsregnskab, betaling af regninger m.m.

Boden viste ved skoleårets afslutning et ganske pænt nettooverskud, hvorfor det store problem var: Hvad skulle vi stille op med disse penge?

Det bør lige nævnes, at holdet i april måned bragte en forlænget weekend på Fanø som belønning for årets slid.

Resten af overskuddet skulle anvendes til noget fornuftigt, og holdets elever havde - selvfølgelig - de sædvanlige supergode forslag:

- lad os spise pengene op!
eller
- lad os feste pengene op!

Men efter nærmere overvejelser nåede vi i fællesskab frem til, at pengene skulle anbringes i et kunstværk.

Skolens kontaktlærer for udsmykning af skolen Hanne Clausen blev sat på den vanskelige opgave: At finde frem til et pænt stykke kunst.

Afsløringen af kunstværket fandt sted under dimissionsfesten og har her ved skoleårets start været fremstillet på et bord ved skolelæsestuen.



Kunsthåndværket hedder:

"HVERKEN FUGL ELLER FISK".

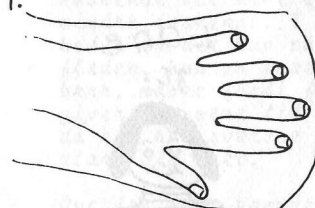
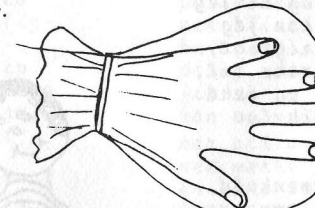



Det er lavet af Monika Poulsen, Skive.

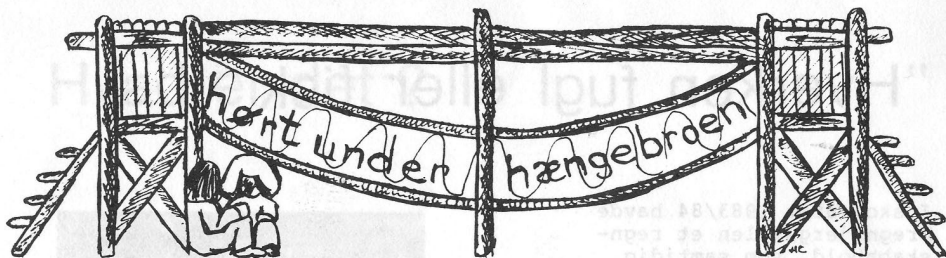
Monika Poulsen, som stammer fra Friesland, havde debut 1977 på Charlottenborg. Hun har endvidere haft udstillet på Påskeudstillingen og Den Frie, København.

Monika Poulsen er medlem af kunstnersammenslutningen under Akademiet.

Det er regnskabsholdets håb, at Bregnbjergskolen vil få glæde af dette kunstværk, samt at der på skolen kan findes en egnet plads til det.

RT

<p>1.</p>  <p>Kom din hånd i en plastik-pose.</p>	<p>2.</p>  <p>Sæt gummi-bånd om din hånd.</p>
<p>3.</p>  <p>Vent 10 minutter</p>	<p>tør</p>  <input type="checkbox"/>
<p>4. Hvad sker der? Sæt kryds <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>dugget</p>  <input type="checkbox"/>



Skolelægen: Hør, lille ven har du ikke haft en brok-skade?

Drengen: - Nej, det har jeg ikke, men jeg har haft en tam gråspurv.

Marie Thomsen blev dimitteret fra Aabenraa Børnehaveseminarium 1964. Efter endt uddannelse var hun ansat ved Søndergades Børnehave i 10. år. Derefter leder af Jegerup Legestue i 6 år. I dette skoleår gør hun tjeneste ved Bregnbjergskolen, hvor hun er klasselærer for børnehaveklasse B.

FOLKESKOLENS ATLETIKSTÆVNE

Ved et indledende atletikstævne blev Bregnbjergskolens

drengehold gruppevinder (8.-9. årg.) med 6.341 points

pigehold gruppevinder (8.-9. årg.) med 7.395 points

drengehold gruppevinder (6.-7. årg.) med 10.808 points

pigehold blev nr. 4 (6.-7. årg.) med 8.758 points

Gruppevinderne går videre til den sønderjyske amtsfinale torsdag den 13.9.1984 i Aabenraa.

FOLKESKOLENS FODBOLDTURNERING

Store piger (9.-10. kl.) har spillet deres 1. kamp. Det foregik i Skærbæk, og Bregnbjergskolen vandt 3-0.

annonce

Redaktionen af BREGNBJERGNYT har besluttet, at et kommende nummer skal handle om begrebet

S K O L E F E S T .

Skolefest på Bregnbjergskolen - men også skolefester i "gamle dage".

Vi er derfor interesseret i at høre fra forældre, bedsteforældre, oldeforældre.... til børn på skolen, der kan bidrage med erindringer, fotos o.s.v. fra skolefester i "gamle dage".