

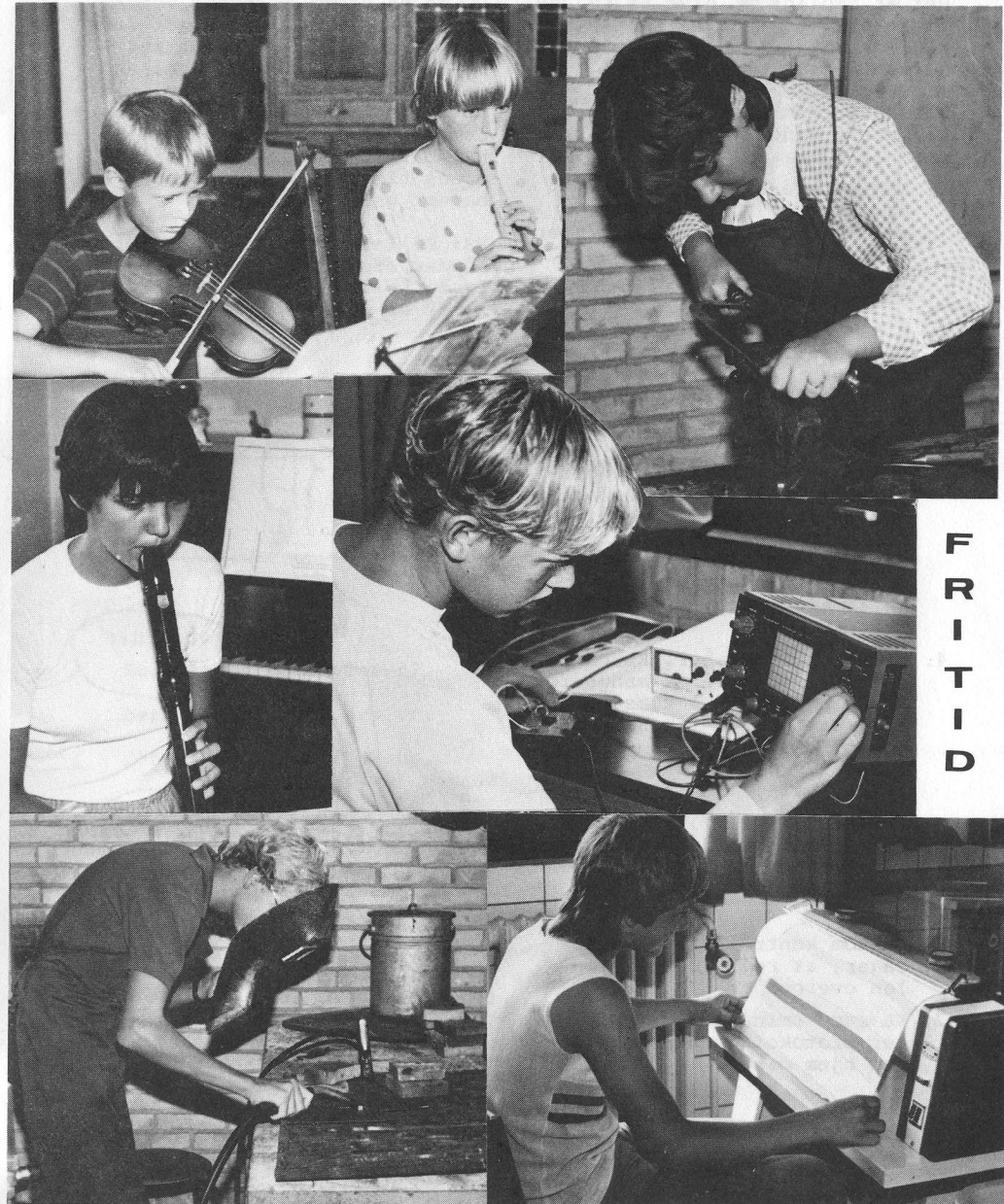


# B R E G N B J E R G N Y T

Nr. 1

September 1983

14. årg.



F  
R  
I  
T  
I  
D

# Hvad er en klasselærer ?

En lærer svarer:

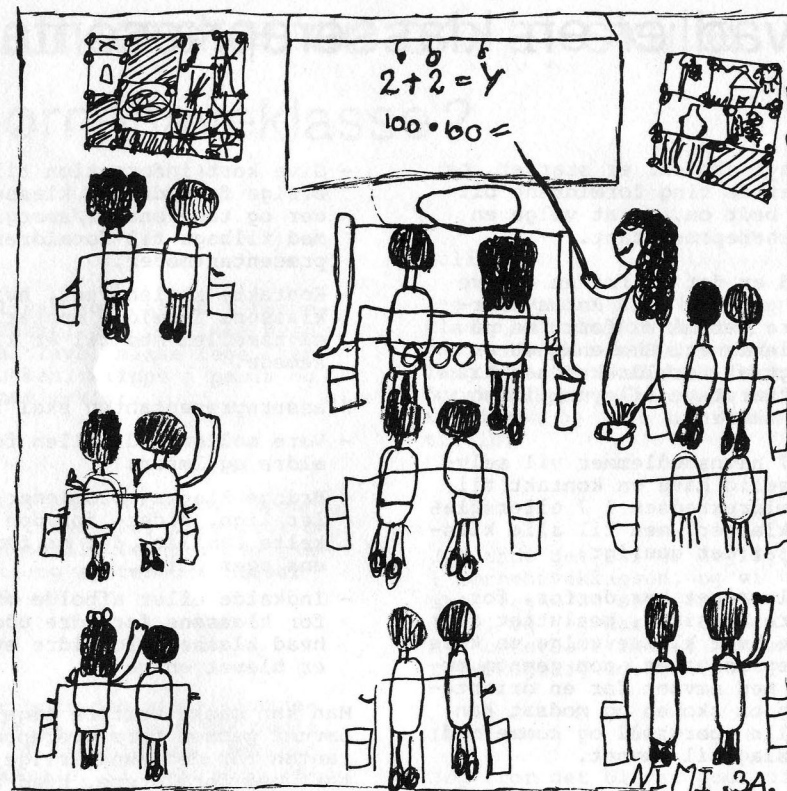
Det er umuligt at give en nøjagtig beskrivelse af en klasselærer, da alle klasser og alle klasselærere er forskellige.

Klasselærerens "arbejdsopgaver" kan groft inddeles i syv punkter:

1. Klasselæreren som forældreerstatning. F.eks. hjælpe med at finde en jakke, der er blevet væk, eller trøste, hvis en elev er kommet galt afsted.
2. Klasselæreren som koordinator. KL indsamler, koordinerer og bringer informationer mellem elever, deres hjem, klassens øvrige lærere og skolen som institution.
3. KL som underviser. KL underviser i et eller flere fag. Det behøver ikke nødvendigvis at være dansk. KL har desuden ansvaret for, at eleverne bliver undervist i en række timeløse fag, f.eks. færdsel.
4. KL som miljøskaber. KL har som opgave at få de mange forskellige elever i klassen til også at opfatte sig som en gruppe. At få klassen til at fungere som en helhed er for øvrigt alle læreres opgave, ikke alene klasselærerens.
5. KL som rådgiver og vejleder. Her tænkes bl.a. på elevernes valg i skolen og efter skolen.
6. KL som kontrollør. KL overvåger, at reglerne på skolen overholdes.
7. KL som administrator. KL fører protokol, sender sedler med hjem o.s.v.

På en så stor skole som vores har klasselæreren en meget stor betydning. Det er væsentligt for både forældre og børn, at der er ét menneske på skolen, de altid kan henvende sig til, som de har tillid til, og som har barnet i adskillige af ugens timer og derfor kender barnet godt.

PS: På lærernavnelisten i dette nummer af Bregnbjergnyt er påført, hvilken klasse pågældende lærer er klasselærer for.



Hvad er en klasselærer?

Børn i 3. klasse svarer:

det er en, der er skrap,  
der skriver på tavlen,  
der hjælper børnene, og hun lærer dem at læse  
og skrive,  
der sætter tegn ved fejl,  
der holder orden i klasseværelset,  
der fører protokol,  
der finder dukse,  
der bestemmer inde i klassen,  
vi giver penge, når vi har fødselsdag,  
der ordner, når vi skal på tur,  
der giver os bøger,  
der giver os sedler, når vi har glemt tre gange,  
der går tur med børnene,  
der trykker sedler til hjemmet.



# Hvad er en klasserepræsentant?

Et nyt skoleår er startet, og en af de ting forældrene bliver bedt om, er at vælge en klasserepræsentant.

Hvad er det så for en opgave man påtager sig? For at forklare det må vi først se på skolenævnet. Skolenævnet er valgt af forældrekræden til at "varetage tilsynspligten med skolen".

De 7 nævnsmedlemmer vil selvfølgelig have en kontakt til forældrekræden i 7 eller flere klasser, men til alle klasser er det umuligt.

Skolenævnet har derfor, for flere år siden, besluttet at bede hver klasse vælge en klasserepræsentant, som gennem møder med nævnet får en orientering om skolen og modsat kan stille spørgsmål og komme med forslag til nævnet.

Klasserepræsentanten skal:

- Til forældrerepræsentantmøder 3-4 gange årligt.

- Give kort information til de øvrige forældre på klassemøder og tage ønsker/spørgsmål med tilbage til forældrerepræsentantmøder.

- Kontakte skolenævnet, hvis klassens forældre ønsker et nævnsmedlem med til et klassemøde.

Klasserepræsentanten skal ikke:

- Være mellemmand mellem forældre og lærer.
- Bringe klager, problemer eller lign. videre for den enkelte familie, det er familiens egen pligt.
- Indkalde eller afholde møder for klassens forældre udover hvad klassens forældre evt. er blevet enige om.

Man kan måske kortere sige at nævnet gennem forældrerepræsentanten får den uundværlige kontakt med forældrene, hvad angår spørgsmål, ønsker og information, som ellers vil være umulig hvis 1000 eller 1200 forældre skulle spørges.

Poul Madsen  
Nævnsformand

# Hvad tænker du om at skulle i børnehaveklasse?

Line

Det bliver godt at gå i børnehaveklasse, jeg ved ikke hvad vi skal lave, måske lege, kende klokken, klippe i papir og lege med cykler.

Janni

Jeg skal lære noget om færdsel, holde frikvarter, lege lidt og lære hvad klokken er. Jeg glæder mig og syntes det bliver dejligt.

Mette

Det er godt jeg skal i børnehaveklasse, og lege med nogle piger på legepladsen, som går i 1. klasse. Vi skal lave påsketing, juleting og lege. Jeg skal gå i skole i 18-19 år. Jeg glæder mig, for jeg skal have en af mine fine kjoler på. Jeg tror skolelæreren er glad for mig, hun hedder Gudrun.

Julie

Jeg vil gerne gå i børnehaveklasse, fordi det er lidt træls at gå i børnehaven så lang tid. Vi skal lave lidt forskelligt, male og på tandklinikken og lave tal fra en til 10.

Jesper

Jeg tror det bliver dejligt i børnehaveklassen, og vi skal tegne og selvfølgelig lege, og jeg har en bog om min børnehaveklasse, man skal selvfølgelig ud og lege.

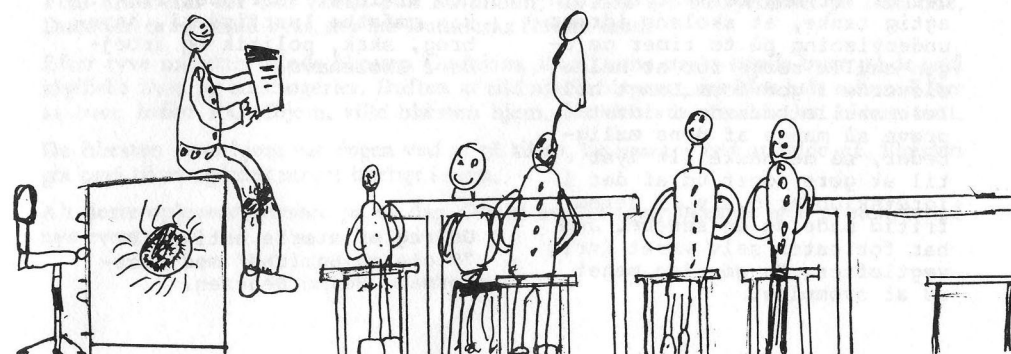
Jette

Jeg tror det bliver godt at gå i børnehaveklasse, der er så mange jeg kan lege med, det bliver sjovt at gå der. Vi skal på ture - og lege - vi skal lære noget og vi skal sidde i rundkreds.

Hvad er en klasserepræsentant?

Børn i 3. klasse svarer:

det er en, der hjælper med at bestemme noget om klassen, hvornår de skal på tur og hvorhen køber en tønde til fastelavnsfest hjælper på juleturen hjælper med at finde ud af, hvornår der skal afholdes møder hjælper med at gøre klar til skolefesten.



# Få lyst til noget Gør noget selv

- Skal skolen hjælpe folk til at bruge deres fritid aktivt i stedet for bare at lade sig underholde passivt, f.eks. gennem TV?

- TV giver os nu mange oplevelser og megen viden. Men vi har da også her i familien en, der ikke kan komme ind i stuen uden at trykke på knappen og nyde TV meget højt. Derfor føler hele resten af familien sig plaget af TV. Der bliver ingen tid til samtaler. Og sådan er det vist i vældig mange familier.

- Det er en vigtig opgave for skolen at give børn og unge lyst til at foretage sig noget, at udfolde sig. Det er klart, at man i skolen skal lære at læse, skrive og regne. Det er noget, man skal kunne. Men derudover skal skolen give en lyst til at prøve alle de andre fag, der er puttet i den. Man skal ikke kunne sløjde, maskinskrivning, musik, formning, sløjde og alt det andet. Men man skal have oplevet så meget af det, at man får lyst til at gå videre med noget af det i sin fritid nu og senere som voksen.

Det er for mig nærmest en grinagtig tanke, at skolens idrætsundervisning på to timer om ugen skulle sørge for at holde eleverne i god form. Langt hellere skulle børnene i idræt prøve så mange af dens muligheder, så de måske fik lyst til at gøre noget ud af det i idrætsklubber o.s.v. i deres fritid både nu og senere. Jeg har forresten selv været ivrig vægtløfter. Nu gør jeg meget ud af svømning.

- Det trækker vist op til, at vi må gøre mere og mere selv i hjemmene, fordi håndværkerne bliver for dyre eller helt forsvinder?

- Ja, det bliver uden tvivl nødvendigt for mange at klare en hel del af det praktiske arbejde selv. Hjemkundskab kan blive noget meget vigtigt og nyttigt for eleverne. Man skal have snuset til mange forskellige ting bare for at købe rigtigt ind, så man får noget godt til de rigtige priser. Det er forresten vældig godt at have haft et stykke værktøj i hånden, når man skal anskaffe materialer.

- Jeg udfører selv alt herhjemme. Huset har jeg selv bygget, og jeg reparerer min bil, laver reoler og stole, dyrker grøntsager og meget mere. Det er ikke bare pengene, men også noget rent menneskeligt, der får mig til det. Jeg kan ikke lade være at lave noget.

- For mig at se er det en vigtig del af et demokratisk samfund, at folk ikke alene lever i frihed og med hensyntagen til hinanden, men at de også går op i en broget mangfoldighed af interesser, der f.eks. kan omfatte lystfiskeri, havebrug, skak, politik og arbejde i skolenavn.

Uddrag af større artikel i "Skole og Samfund" med næstformand Heino Bentzen.

## BLÆSTEN

Det var tidligt om morgenen. Solen var ved at stå op. Skyerne lignede store vattotter, der langsomt drev af sted over den blå himmel, som når en svane svømmer på søen. Engene lå endnu stille hen. En lille harekilling gned søvnigt sine øjne. Landsbyen var ved at vågne.

„Åh, er det nu mandag igen”, blæsten gabede. „Jamen hov, var det ikke mandag, at jeg ville tage på ferie?” Blæsten skyndte sig af sted.

„Først”, sagde blæsten, „tager jeg til Ålborg. Jeg har nemlig hørt, at man der har en zoologisk have med sjove aber, smukke fugle og høje giraffer”. Og så satte den kurs mod Ålborg. Da den kom derhen, var det første den så en elefant. „Dav”, pustede blæsten, for den var træt efter den lange tur, „vil du sige mig, hvor jeg kan se en af de fugle med lange ben og en lyserød fjerdragt?” „Nåda, du mener en flamingo”, sagde elefanten, „den er derhenne”.

Efter at have hilst på flamingoen drog blæsten videre.

„Nu vil jeg til Odense, byen hvor H.C. Andersen boede (ham med „Den grimme ælling)”, tænkte blæsten. Og så for den i eet nu af sted.

Da den nåede Odense, tog den et par ture over H.C. Andersens hus, hvorefter den tog et kig ind over Tivoli i Odense. Der så blæsten en lille dreng, som var blevet væk for sin moder. Han sad stille på en bænk og græd. En betjent så ham og spurgte, hvad der var galt. Da han, efter at have hørt drengens fortælling, begyndte at søge efter moderen, fandt han hende let, og moder og søn blev genforenet.

Så tog blæsten til København. Først suede den hen over Amalienborg, hvor vor dronning og hendes familie bor. Den så garden marchere over pladsen med store skindhuer på.

„Hør, er det ikke i København, at Den lille Havfrue er?”, spurgte blæsten sig selv.

Efter at have fundet ud af, at Den lille Havfrue befandt sig i København, spurgte blæsten solen, der netop var kommet til syne, hvor man kunne finde havfruen. „På Langelinie”, svarede solen. Så tog blæsten af sted. Kort efter ankom den til Langelinie.

„Nøj”, sagde blæsten, der syntes, at havfruen var den smukkeste pige, den havde set, „hvor er du dog køn, hvor kommer du fra?” Da den ikke fik noget svar fra denne skønhed, blev blæsten fornærmet, og uden så meget som et farvel for den videre.

„Så, nu tror jeg, at jeg vil til Gudhjem. Det er en bedårende lille by på Bornholm”, tænkte blæsten.

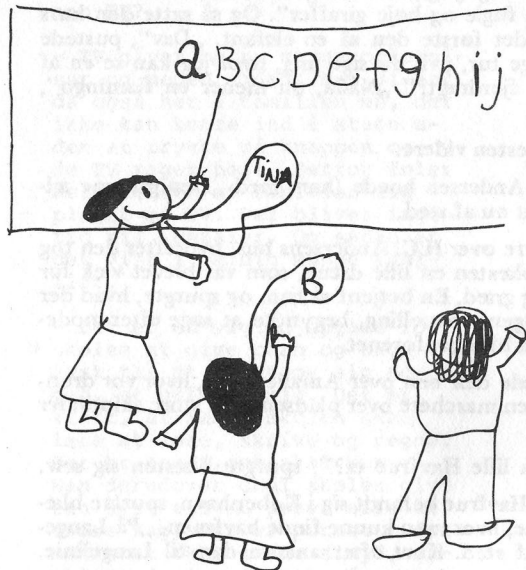
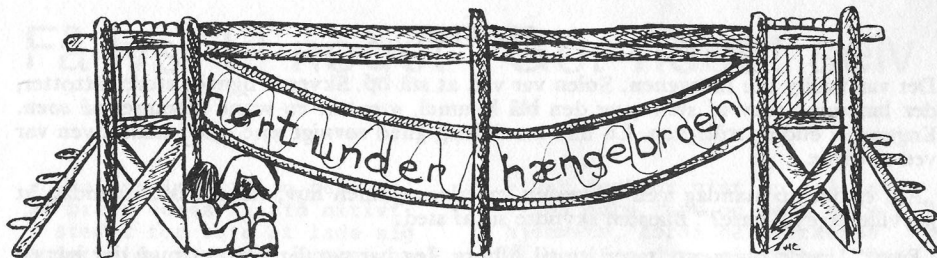
Fem kilometer før den nåede øen Bornholm, fik den øje på fyrtårnet på Dueodde. Dueodde er en smuk kyst, der har Danmarks fineste sand.

Efter tyve minutter nåede blæsten Gudhjem. Den kunne straks kende byen på de små idylliske huse og silderøgerier. Duften af sild nåede blæsten, der blev helt sulten. Efter at have hvilet i Gudhjem, ville blæsten hjem, for den var efterhånden blevet træt.

Da blæsten kom hjem var engen ved at gå til ro, og mørket ved at falde på. Blæsten gik også til ro og faldt meget hurtigt i søvn.

Alt dette oplevede blæsten på en dag. Om et års tid tager blæsten igen af sted, ud på nye eventyr.





Børnehaveklassen skulle lære:

Morgensolen stiger stor,  
smiler varmt fra himlen.  
Dejlig er den grønne jord  
med hele børnevrimlen.  
Vi plejer at snakke om teksten  
i de sange børnene lærer, da  
vi kom til dejlig er den grøn-  
ne jord, spurgte jeg børnene  
om, hvad det var - og der lød  
næsten i kor - "det er kommu-  
nens" - de har nok derhjemme  
ved middagsbordet hørt om "de  
grønne områder" og hvem der  
skal holde dem.

Børnehaveklassen skulle også  
lære: "I østen stiger solen  
op" - da vi kom til "den kom-  
mer fra den fagre kyst, hvor  
paradiset lå" og jeg spurgte:  
"hvad er paradiset", svarede  
en: "Der var jeg i sommer -  
for jeg var ved den fagre kyst".

#### Nye lærere:

Tove Slot er dimitteret fra  
Haderslev Statsseminarium 1973.  
De første 3 år var hun ansat  
som lærer ved Løjt Kirkeby  
skole. Derefter blev hun an-  
sat ved Vojens kommunale sko-  
levæsen, først som fast vi-  
kar (1976-78) - dernæst som  
lærer ved Vedsted skole (1978-  
83). Den 1. august 1983 blev  
Tove Slot overflyttet til  
Bregnbjergskolen. Tove Slot  
er blevet klasselærer for  
1.a.

Anne Ravnskjær blev dimitteret  
fra Åbenrå børnehave- og Fri-  
tidspædagogseminarium 1974.  
Efter endt uddannelse blev hun  
ansat i Sdr. Otting børnehave i  
Haderslev, hvor hun var i 4 år.  
Derefter blev hun ansat ved  
Sommersted skole i 1978, hvor  
Anne Ravnskjær har været med  
til at starte børnehaveklas-  
sen. I dette skoleår gør hun  
tjeneste både ved Bregnbjerg-  
skolen og Sommersted skole.  
Hun er klasselærer for børne-  
haveklasse B på Bregnbjergsko-  
len, som går om formiddagen.  
På Sommersted skole er der i  
år kun en børnehaveklasse, som  
Anne Ravnskjær er klasselærer  
for, og de går om eftermiddagen.

Leif Sorgenfrei dimitteret fra  
Haderslev Statsseminarium 1970.  
Ansatt ved Bregnbjergskolen si-  
den 1970. I perioden 1980-83  
udlånt til Statens Erhvervs-  
pædagogiske Læreruddannelse,  
Haderslev afdeling. Pr. 1.  
august 1983 genindtræder han  
i sin stilling på skolen.