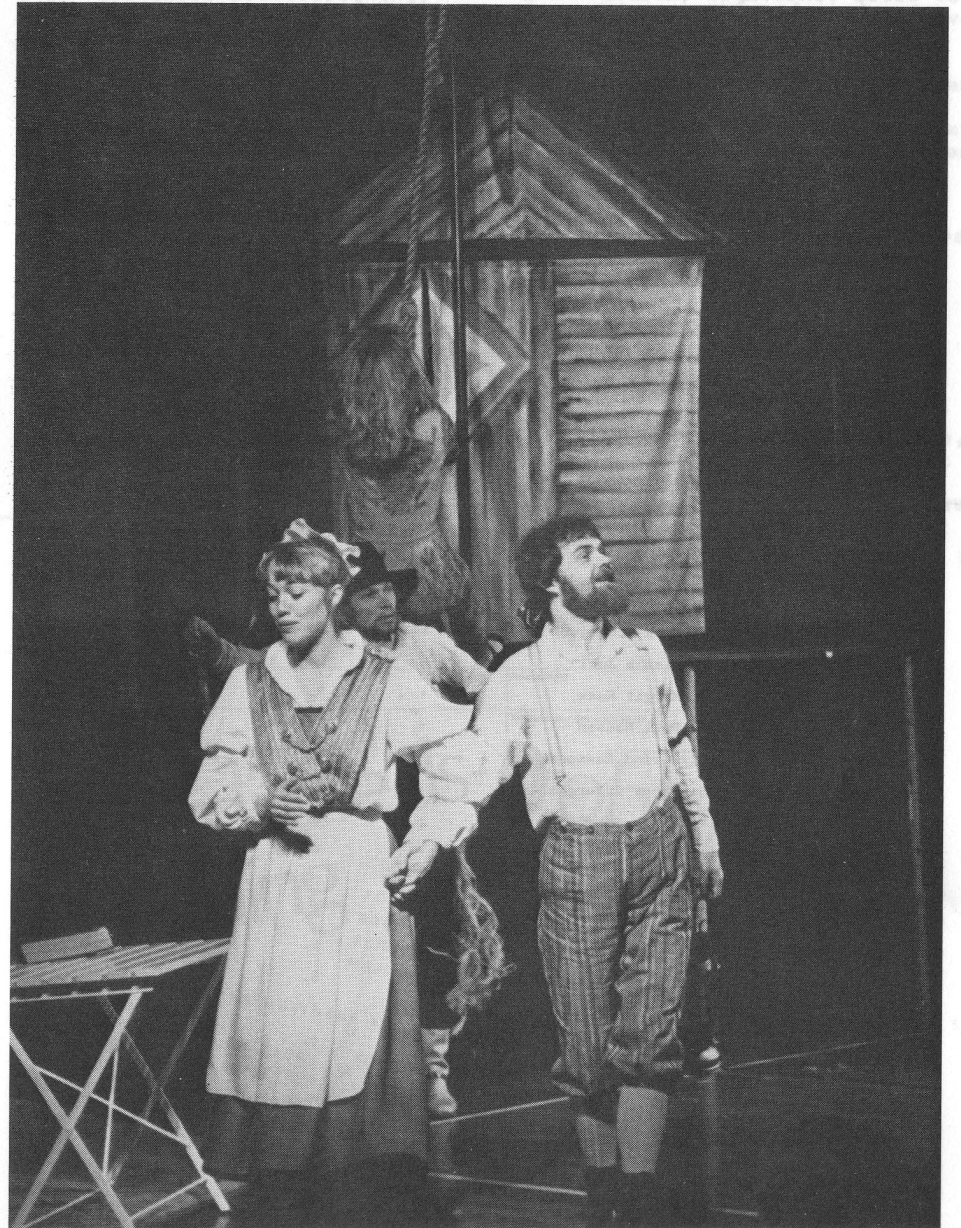


BREGNBJERGNYT

Nr. 2

December 1981

12. årg.



VALG TIL SKOLENÆVNET

(forældrerådets liste)

I sidste nr. af "Bregnbjergnyt" havde jeg et indlæg, hvis indhold havde til formål at henlede forældrenes opmærksomhed på, at der efter al sandsynlighed ville blive afholdt skolenævnvalg omkring den 1. februar, altså ca. 1 måned efter, at den nyvalgte kommunalbestyrelse er tiltrådt. Jeg pegede i dette indlæg også på, hvor vigtigt det er at benytte sig af den ret, man gennem skolenævnvalget har til medindflydelse.

I dette indlæg vil jeg gerne gøre rede for, hvordan den liste, forældrerådet har opstillet til valget, er blevet til, og hvorfor jeg synes, at det er en god ide med en sådan liste.

Forældrerådet er sammensat af en repræsentant fra hver klasse på skolen. Når forældrerådet samles, er der derfor den bedst mulige forbindelse til samtlige forældre. Det er derfor af stor vigtighed, når denne forsamling enes om at opstille en fællesliste til et skolenævnvalg. På en skole af Bregnbjergskolens størrelse er det meget vanskeligt at komme i kontakt med alle forældre. Derfor er det nødvendigt, at skole-hjem-samarbejdet finder sted i klasserne. Omkring den enkelte klasse kan man lære hinanden at kende. Der kan man udpege den repræsentant, man har tillid til, og af ham/hende lade sig repræsentere i forældrerådet.

På et møde i forældrerådet den 15. oktober blev det vedtaget, at man ville opstille en sådan liste, og efter en lang drøftelse enedes man om følgende liste, der tilgodeser de krav, man kan stille til geografisk og aldersmæssig spredning.

Det er mit håb, at skolens forældre vil slutte op om denne liste, der altså bliver fremlagt med forældrerådets anbefaling. Jeg vil til slut gøre opmærksom på, at såfremt der ikke bliver anmeldt flere lister til valget bliver der ikke noget valg. I så tilfælde er det de første syv på forældrerådslisten, der udgør det nye skolenævn.

1. Erik Krogager	klasetrin 5.
2. Lizzie Juhl	- 5. + 9.
3. Margit Kusk	- 7.
4. Poul Madsen	- 1. + 4.
5. Ejvind Rasmussen	- 7.
6. Harry Østergaard	- Bhkl. + 4.
7. Karen Schmidt	- 1. + 3.
8. Jørgen Tingvad	- 4.
9. Henning Desholm	- 7.
10. Lajla Hansen	- 8.
11. Lis Strauss	- 8.
12. Sv. Aa. Nygaard Jensen	- 5.
13. Karl Posselt	- 1.
14. Knud Kristensen	- 6. + 9.

H. Gert Sørensen
skolenævnformand

FRA ELEVRÅDET :

Problemregning.

9. og 10. klasse var i sidste uge til terminsprøve. Her vil vi fortælle noget om prøveresultaterne i overbygningen.

Det at være oppe i dansk er ikke så nervepirrende som at være oppe i de firetimers problemregning, og fredag d. 6. nov. var netop dagen for denne.

Fredag morgen. Åh nej! tiden er kommet, eller rettere sagt, dagen er kommet. Dagen, hvor jeg skal op til prøve i problemregning. For at sige det helt ærligt, har jeg allerede nu nerverne siddende uden på tøjet. På vej til skole følte jeg, at prøven ville blive svær, men for at jeg ikke skulle miste min selvtillid helt, prøvede jeg at bilde mig selv ind, at den ikke ville blive værre end de andre, vi har haft, men forgæves. Jeg var nøjagtig lige så nervøs som før.

Da alle eleverne var kommet og havde fået sat sig ved et bord, delte censor den afskrækkende prøve ud. Jeg følte, at vi alle sank en ekstra gang, da vi så på opgaverne. De var enormt svære. I hvert fald for de fleste af os.

"Vær så god", sagde censor så, og så var det bare med at klø på. Vi puklede løs med opgaverne. Når jeg så på de andre, følte jeg, at jeg var den eneste, som havde besvær med opgaverne. Men efter en times tid var der også andre, som sukkede over opgaverne, altså var jeg ikke den eneste, der nær havde mistet håbet.

Endelig, men uden at vide hvordan, var de fire timer forbi, og vi kunne gå. Jeg kom i snak med kammeraterne, og vi blev alle sammen enige om, at prøven havde været besværlig.

Så kære 1. - 8. kl. elever. Nu ved I, hvad der venter jer.

God fornøjelse.

Merete og Hanne.

P.S. Efter prøven fik vi at vide, at 2. - 7. klasserne havde været til elevmøde, hvor der optrådte nogle skuespillere. De skulle have været mægtige, så hvorfor fik vi andre ikke lov at se det ?

Elevens nr. og navn	Klasse/hold
Skole/kursus navn	Tilsynshavendes underskrift

Færdigheds-Problemregning

FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE
DAGPRØVE
SKRIFTLIG FREMSTILLING
MAJ-JUNI 1981

FOLKESKOLENS UDVIDEDE AFGANGSPRØVE
DAGPRØVE
CLOSE-TEST I ENGELSK
APRIL-JUNI 1979

FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE
DAGPRØVE
MAJ-JUNI 1981
REGNING/MATEMATIK

Du skal vælge ét af nedenstående emner:

FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE
RETSTAVNING
MAJ-JUNI 1981
(80 minutter heraf indtil 40 minutter til diktering og mindst 20 minutter til gennemsyn)

Hvad står dette udtryk for?

Hvad går det ud på?

Det er et forsøg på at lave en kort og rammende betegnelse for noget, som ellers kun kan udtrykkes temmelig kompliceret, nemlig et "erhvervsintroducerende arrangement".

Bordmøde betyder: "et møde, hvor et repræsentativt udsnit af erhvervsfolk er til stede for at besvare individuelle elevspørgsmål vedrørende uddannelses- og erhvervsforhold".

Sådan møder har været afholdt i mange år. Det var tidligere således, at udvalget for skole, erhverv og erhvervsvejledning indbød afgangseleverne fra overbygningsskolerne i de tre kommuner Christiansfeld, Haderslev og Vojens til at besøge et bordmøde på Harmonien i Haderslev i aftentimerne.

Denne måde at gøre det på, resulterede i at kun en forholdsvis lille del af de unge mennesker besøgte bordmødet, og det viste sig i langt de fleste tilfælde at være unge, som i forvejen selv eller gennem andre kontakter havde søgt en del oplysning om forskellige erhverv, som de mente ville være noget for dem. Altså manglede vi netop de elever som havde allermost brug for at få oplysninger om uddannelses- og erhvervsforhold.

Udvalget overvejede derfor en anden måde at gøre tingene på. Man sendte en skrivelse til byrådene i de tre kommuner, og anmodede om, at bordmødet blev en obligatorisk del af undervisningen, hvilket vil sige, at det skulle foregå i undervisningstiden, således at alle elever kom til at deltage. Denne form for bordmøde afvikledes 1. gang i efteråret 1979, dog kun med deltagelse fra Christiansfeld og Haderslev kommuner. Året efter drøftede man det afholdte bordmøde og fandt, at det havde været en succes, men man kunne gøre det endnu bedre ved at lægge arrangementet ud i de enkelte kommuner, hvilket bl.a. ville spare en del elevtransport. Blandt andet af denne årsag gik Vojens kommune igen med i arrangementet omkring bordmøderne.

Dette prøvedes så første gang i 1980 i november måned. Bordmødet blev, for Vojens kommunes vedkommende, afholdt i aulaen ved Bregnbjergskolen. Det vil sige, at ét bordmøde nu var blevet til 3.

Nu er problemet blot, at erhvervsfolkene i nogle tilfælde skal optræde 3 dage i træk, og det er selvfølgelig en belastning for disse mennesker i forholdet til deres arbejdsplads, men der er udvist stor beredvillighed fra alle sider, og vi håber også i år, at kunne betegne bordmødet i Vojens som en succes.

Okt. 1981

Kurt Hansen.



STRØTANKER FRA ET SKOLEMØDE.

Som tidligere år havde skolenavnene ved Povlsbjerg- og Bregnbjergskolerne indbudt forældrekrederne til skolemøde med en person, der har gjort sig bemærket i skoledebatten. I år var det borgmester Kr. Thule Hansen, Ryslinge. Mødet fandt sted d. 1. okt.

Nedenfor bringer BREGNBJERGNYT nogle af borgmesterens udtalelser, men må samtidig gøre opmærksom på, at nogle af udtalelserne kan være revet ud af en bredere sammenhæng.

... Politikerne må give eleverne og lærerne frihed, for at eleverne kan opdrages til ansvarsbevidsthed.

... Folkeskolen er kommet i klemme. Den er gledet folket af hænde. Teknologien har medført en flytning og et opbrud af samfundet, et ideologisk opbrud. Mangel på holdning har medført tvivl, hvilket især giver sig udslag hos de unge. Karakterdannelsen får lov at svæve i den blå luft. Skolen søger at selvstændiggøre eleverne. Fantasi og kreativitet skal forenes med henblik på fremtidens fritidssamfund.

... Undervisningsministeriet er i dag mere vejledende end tidligere, hvorved kommunerne har fået mere bestemmelse over skolens udvikling.

... Der er gennem 60erne og 70erne fra undervisningsministeriet blevet ført en zig-zag kurs, der har gjort det vanskeligt for planlæggere.

... Skolen skal være placeret midt i den konflikt, der er opstået ved dannelsen af den mangfoldighed af græsrodsbevægelser, der er kommet.

... Hvis ikke børn møder naturlige udfordringer, opsøger de automatisk unaturlige udfordringer.

... Ved den voksende utryghed i familieforhold, øges respekten for autoritet, respekten for gruppens bedømmelse.

... Skolens vilkår i 80erne afgøres mere udenfor end indenfor skolens mure.

... Læreren skal og kan ikke være politisk neutral. Han må være sig selv.

... Den ældre kan ikke mere sige til den unge: "Jeg har været ung, du har ikke været voksen."
Den unge kan svare: "Du har ikke været ung i denne verden."

... Via kommuneplanen må man sørge for, at alle befolkningsgrupper får indflydelse på skolernes udformning og styring.

... Konflikten er indbygget i folkeskolen.

... Den nuværende formålsparagraf er den eneste mulige i et samfund uden fælles ideologi.

... Objektivitet i folkeskolen er naturstridigt.

... Skolen skal være midt i denne verden af konflikter.



VOJENS KOMMUNE

Telefon (04) 541676 . Giro 4 00 96 57

SKOLESUNDHEDSTJENESTEN.

LUS



Lus overføres ofte fra huer og parca-coats.

Efteråret er lige om hjørnet og dermed også kulden, vi skal til at have frakker, tørklæder og huer på igen. Som det nok snart er velkendt for os alle, så har lus og lopper fået et come back, engang troede vi, de var udryddet.

Netop om efteråret er der højsæson for lus, fordi vi da begynder at gå med frakker, tørklæder og huer, og hovedlusene, der normalt sidder i håret på mennesker, kan overleve 2 - 3 døgn uden at sidde i håret. Derfor, når vi begynder at bruge parca-coat, huer og tørklæder kravler lusene ofte over på disse beklædningsgenstande, såvel som æggene der sidder på afredt hår også udklækkes og formerer sig hurtigt.

Vi har på mange måder nær kontakt med hinanden, f.eks. i hjemmene, vi bruger de samme møbler med stof på, gulvtæpper, børn leger på gulvet, sengetøj og kamme. Frakker og huer hænger på samme knagrække.

I børnehaven og skolen leger børnene sammen, hvisker sammen, overtøj hænger side om side og lusene får gode muligheder for at smutte fra barn til barn, og lus foretrækker at leve på børn og unge mennesker.

Som forældre har vi også her ansvar overfor vore børn, derfor, vær opmærksom, forebyg luseangreb, gør det til en vane at se børnene efter i håret 1 - 2 gange ugentligt, se efter i håret, bag ørerne, ned i nakken. Lus er små grålige aflange dyr, der smutter rask afsted for at gemme sig. Luseæg ser ud som skæl i håret, men sidder altid fastklæbet til et hår, prøv at trække "skællet" af, kan det ikke lade sig gøre er det luseæg.

Findes der lus og æg:

1. Alle i hjemmet skal behandles mod lus med eks. Pyriderm Shampo, brugsanvisning på tuben, eller Klofenotan Sprit, brugsanvisning på flasken. Midlerne købes i håndkøb.
2. Sengetøj skal vaskes.
3. Gangtøj skal vaskes, det der kan tåle vask. Pelstøj der ikke tåler vask kan lægges i fryseren et døgn eller to. Møbler, grundig støvsugning og rengøring.
4. Vigtig er det også, at give besked til børnehaven/skolen eller fritidshjem samt evt. venner eller familie, hvor barnet opholder sig meget, om at barnet er blevet smittet med lus, så også de evt. kan forebygge.

Det er ikke en skam at blive smittet med lus, men det er en skam at undlade at gøre noget for at udrydde dem. Det er ikke nok at vaske håret, der skal altså et dræbende præparat til for at udrydde dem.

NB. Hvis der er spørgsmål, eller noget man gerne vil have oplysning om, så ring evt. til sundhedsplejerskerne og spørg. Det er tlf. 04-541676, mandag-fredag fra kl. 8-9.

Venlig hilsen
Skolesundhedstjenesten.

BØRNETEATER - ET SKOLEANLIGGENDE .

Skolekommissionen har tidligere på året besluttet, at teaterforestillinger kan indgå i skoletiden på samme måde som f. eks. ekskursioner og idrætsstævner.

Rent økonomisk er sagen ordnet sådan, at der går penge fra kommunen til Vojens Teaterforening, der via et særligt Børneteaterudvalg køber forestillinger hjem.

Dette har medført, at skolenævnet ved Bregnbjergskolen har godkendt et par forestillinger i indeværende skoleår.

Herefter placerer udvalget forestillingerne rundt omkring i kommunen i samarbejde med de enkelte skoler.

Teater vil også fremover kunne indlægges i skoletiden. Skolenævnet har i den forbindelse pålagt skoleinspektøren at sikre, at skolenævnet inddrages i forbindelse med valg af teaterforestillinger, der i indhold eller form kan være kontroversielle.

I det følgende har Henny Knudsen, Bregnbjergskolen, beskrevet sin klasses oplevelse og behandling af en skoletidsforestilling: "Den kloge pige fra bjergene", opført af Rimfaxe-teatret, Roskilde. FJ.

Teater i skoletiden er i skrivende stund et varmt emne, og derfor skal jeg her bruge et par linier på at redegøre for nogle af mine tanker herom :

4.a. har fået tilbud om at se stykket, og ved tanken om den forestående skolekomedie er det oplagt, at vi, både børn og lærer, er motiverede.

a. Teater giver børn en (til tider) stærk følelsesmæssig / fantasiladet oplevelse, og netop følelser og fantasi er det vist vigtigt at søge indbygget i fremtidens mennesker.

Den efterfølgende time lå mere end en uge ude i fremtiden p. g. a. efterårsferien. Ville børnene kunne huske forestillingen? Båndoptageren kom frem, intet skulle gå til spilde.

b. Teater kan i mange tilfælde fungere som en "dramatiseret dansktime", således at forstå at mange forestillinger givet vil kunne bruges som samtalegrundlag på linie med en læst tekst.

Ja, børnene kunne huske og havde fået mange detaljer med, langt flere, end jeg umiddelbart kunne komme i tanker om. Problemet i stykket drejede sig hovedsageligt om forholdet mellem rig og fattig, vel egentlig Store Klaus og Lille Klaus motivet, og dommeren, som skal dømme mellem dem er en nøgleperson. Det var hans evne til at dømme, vi snakkede mest om. Tilfældigvis havde emnet relation til det stof, vi for tiden arbejder med i religionsundervisningen.

Det bliver ganske vist en kostbar "time", men p. g. a. teatrets specielle evne til at tale så direkte til sit publikum - en slags "knytnæveeffekt" - vil børnene givet få meget med sig hjem. Og måske vil specielt børn endog opleve den dramatiserede form stærkere end en tekst, de selv har læst.

De musiske indslag var gode, men skuespillernes dygtighed og hurtighed, når der klædes om fra en rolle til en anden, imponerede eleverne mest.

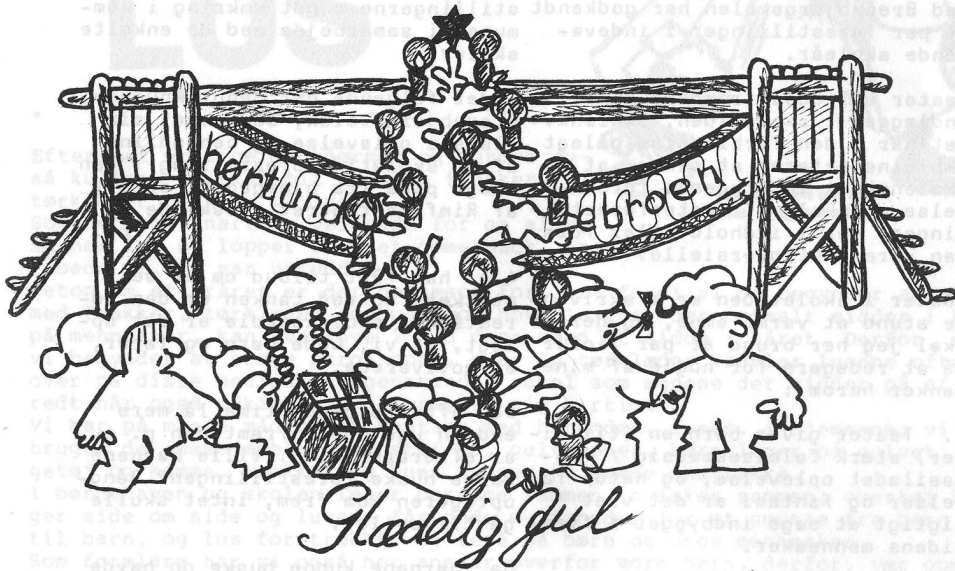
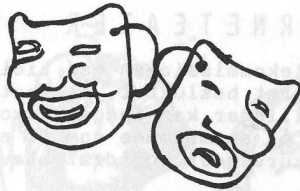
c. Teater i skoletiden er ikke venstreorienteret og indoktrinerende, krydret med et uakceptabelt sprog.

Der er mulighed for en oplevelse og en debat på flere forskellige planer i "Den kloge pige fra bjergene", selv om jeg ikke mente, at stykkets indhold ville være velegnet for 10-års børn at tage op til

Sådanne forestillinger ville hurtigt blive taget af plakaten, simpelthen p. g. a. manglende efterspørgsel.

diskussion bagefter, erfarede jeg, at de havde haft en god oplevelse og ikke blot havde forstået meningen, men også havde fået stillet deres nysgerrighed ved at have scenen og skuespillerne på så nært hold, som tilfældet var.

HK.



NYT FRA BØRNETANDPLEJEN

Børnetandplejen oplyser, at man fra januar 1982 vil undersøge og behandle børnene på een gang med mindre:

1. Børnene ønsker forældrene med.
2. Der skal foretages omfattende behandlinger.

Yderligere oplysninger:

Tlf. 54 27 62

Hverdage 8.00-15.00.

DYGTIGE ATLETIKPIGER

Bregnbjergskolens piger III (piger fra 8.-9. kl.) har i efteråret deltaget i Folkeskolens Atletikstævne. Ved at vinde såvel ved et indledende stævne som i den sønderjyske amtsfinale kvalificerede holdet sig til at deltage i landsfinalen i Greve. Her placerede pigerne sig som nr. 6 ud af 14.

CYKELEFTERSYN I NOVEMBER

Resultat: 162 ud af ca. 560 cykler kunne ikke klare lovens mindste krav.

NY LÆRER

Vagn Skov Christensen er dimitteret fra Ribe Statsseminarium 1981. Hr. Christensen har fra midten af oktober afløst Per T. Jepsen som årsvikar for Leif Sorgenfrei.