

B R E G N B J E R G N Y T

Nr. 2

Marts 1980

11. årg.

Kornet tørres over ildstedet og males til mel på kuærnen. Melet æltes med vand eller mælk. Salt kan tilsættes dejen og måske lidt honning. En flad sten lægges i hålet til den er rødglødende. Dejen bages til brød på den varme sten.

Amerikansk - dansk

Fra den anden verdenskrig og op gennem halvtredserne og tresserne er samkvemmet nationerne imellem udviklet med usandsynlig hastighed, hvilket indirekte har fået nogen betydning for vort lille samfund på Bregnbjergskolen, idet forskellige udvekslingsorganisationer på skift har banket på vor dør og talt mellemfolkelig forståelse og "kommen hinanden ved".

En del af vore elever er rejst til USA og andre lande i udvekslingsøjemed, men skolen har også modtaget udlændinge, som i et år skal prøve en for dem alternativ skolegang, idet de "så normalt som muligt" skal følge Bregnbjergskolens daglige undervisning.

I indeværende skoleår har vi gennem Youth for Understanding Inc. fået suppleret vort elevtal i 10. årgang med Jan Bergren fra Nebraska, som efter 11 år i

amerikansk skole skyder en oplevelse af både familie- og skolemæssig art ind, for hun i juli vil rejse hjem for at afslutte sin highschooluddannelse.

Som en anden form for ophold i det fremmede vil fremtiden byde på mange andre former end den netop udvekslingsmæssige, idet der på vor skole allerede i indeværende år er tale om elever, der grundet forældres arbejde på F 16 projektet er henvist til en eller anden form for dansk undervisning.

Begge former for undervisningsalternativer er uden tvivl lærerige ud over det skolemæssige for den unge amerikaner, men den danske elev bør også være opmærksom på, at samkvem og samtale med udlændinge vil give indsigt i andre kulturformer på en måde, som hverken lærere eller lærebøger vil kunne klare.

Sven Møller

At være udvekslingsstudent og tilbringe et år af mit liv i et andet land, er en drøm, der er blevet til virkelighed for mig. Dette år vil jeg aldrig glemme, og eleverne og lærerne på Bregnbjergskolen har gjort det til et år fyldt med gode minder. Jeg synes, at alle på Bregnbjergskolen så vel som i resten af Danmark er flinke og venlige. Blot ville jeg ønske, at flere mennesker ville snakke med mig og stille mig spørgsmål om Amerika eller om mig selv og om det at være udvekslingsstudent. Måske er de bange for at snakke til mig, men husk: Jeg bider ikke !



Der er meget på denne skole, der er forskelligt fra, hvad jeg er vant til. Det er noget af det, der gør det så interessant at være udvekslingsstudent. En af de første ting, jeg blev nødt til at vænne mig til, var den store aldersforskel, der er mellem eleverne. Klasserne er mindre, og karaktersystemet er helt anderledes. Jeg blev også nødt til at vænne mig til ikke at have de samme fag på samme tidspunkt hver dag. I min skole i Amerika kan jeg vælge mellem alle de fag og lærere, jeg vil. Vi har tæt ved 200 forskellige fag at vælge imellem.

Jeg ved ikke, om vi lærer mere end de danske elever, men vi kan i højere grad beskæftige os med de ting, vi kan lide, og som vi finder er interessante. I vore timer er vi vant til at arbejde med mange simulerende lege (dramatik), film, video og lignende. Jeg synes, det er en god idé.

Jeg kan virkelig godt lide idéen med erhvervspraktik og ville ønske, at vi havde noget lignende på min skole i Amerika. Vore klasser hos os i USA er så store, at det vil være svært at finde et sted at være i erhvervspraktik for alle eleverne. Jeg må indrømme, at nogle af eleverne ville benytte sig af det ved ikke at møde op eller på anden måde skabe problemer. Jeg tror ikke, at der findes så meget af det her.

Alle de sportshold, vi har i USA, er organiseret af skolen, og skolerne fra hver by konkurrerer med hinanden. På grund af det ser vi

meget mere til hinanden uden for skoletiden. Næsten hver fredag aften er der en (amerikansk) fodboldkamp (noget lignende rugby) eller basketballkamp. Jeg tror, at det er godt for skolen i USA, da alle har det sjovt sammen og hepper på deres venner, for at de skal gøre deres bedste. Det giver eleverne noget at arbejde for i skolen udover det normale skolearbejde. Man må huske på, at når jeg fortæller om min skole, er det om elever, der er mellem 15 og 18 år. Vi holder også mange skolefester og andre aktiviteter.

Jeg kan lide de 10 minutters pause, vi har ind imellem timerne her, fordi det giver lejlighed til at snakke med sine venner og eventuelt planlægge, hvad man skal lave om aftenen.

Desuden synes jeg, det er fantastisk, hvordan skolen her har accepteret de udenlandske elever. Det har fået mig til at føle mig velkommen og har hjulpet mig i mange situationer. Jeg ved ikke, hvordan jeg skulle have klaret det uden de venlige lærere og elever, der har måttet finde sig i mit engelsk og mine forsøg på at snakke dansk. Jeg vil gerne benytte denne chance til at sige tusind tak til alle elever og lærere på Bregnbjergskolen, fordi de har gjort dette år til et af de mest specielle i mit liv. Jeg ved ikke, om der er en måde at betale det tilbage på, hvad denne skole har givet mig, men jeg skylder denne skole meget.

Jan Bergren

Jans indlæg er oversat af Anne H. Jensen 10 c.

INDFØRINGSKURSER - et amtskommunalt tilbud.

Overgangen fra skole til erhverv er for mange forbundet med betydelige vanskeligheder, ikke mindst i disse år, hvor mangelen på arbejdspladser, lære- og praktikpladser, adgangs begrænsninger m.m. kan stille sig hindrende i vejen for ønsket om et bestemt arbejde. En gruppe, der ligeledes løber en stor risiko for at snuble på vej ind i erhvervslivet, er de "skoletrætte" eller "bogtrætte", der kan være så umotiverede i skolen, at de sidste år på skolebænken er noget af en prøvelse både for dem selv og deres omgivelser.

Indføringen af kurserne er tænkt som en hjælp til de 15-17 årige elever i folkeskolen. Formålet med disse erhvervsintroducerende kurser er at forberede og lette overgangen fra skole til erhverv for unge med særlige vanskeligheder, herunder elever, der får eller har fået specialundervisning. For disse "bøglig handicappede" tilrettelægges en række korte kurser på tekniske skoler, specialarbejderskoler, landbrugsskoler m.fl. med det formål at lette overgangen fra det mere beskyttede skoleforløb til et erhvervsmæssigt miljø, samt at forsøge at indføre eleverne i en erhvervsgren, de både kan magte og har interesse for.

Kurserne er tilrettelagt således, at der tilbydes en række såkaldte fase I kurser, normalt af to ugers varighed, dels en række fase II kurser af fire ugers varighed. Idéen er, at eleven skal prøve et eller flere fase I kurser for at finde ud af, i hvilket fag deres evner og interesser ligger. Har man gennemført fase I kurset tilfredsstillende og opnået prædikatet "egnet", kan man komme på fase II. I den måned dette kursus varer, er der mulighed for at gå mere i dybden og komme ind på fagets mere specifikke områder. På kurserne vægtes det praktiske arbejde mest. En smule teori slipper eleverne dog ikke for, men gennem

det praktiske prøver man at indlære teorien, så man næsten helt slipper for bøgerne. Der lægges stor vægt på håndlaget, der nøje afprøves gennem løsning af forskellige arbejdsopgaver, ligeledes skønnes, om eleven har fysik til at klare arbejdet inden for faget. Der lægges endvidere vægt på selvstændighed, man ser på adfærden og opførslen, og endelig ser man på, om det er relevant at fortsætte inden for fagområdet. Efter de enkelte kurser giver faglæreren en udtalelse om eleven, således at skolevejlederen, kurator m.fl. har mulighed for at hjælpe og vejlede forældre og elever i det videre kursus- eller erhvervsvalg. Eleven skulle herefter stå bedre rustet til at gå ud i erhvervslivet og evt. klare et kompetencegivende kursus på specialarbejderskole, gå ind i et læreforhold eller E.F.G.-uddannelse.

Undervisningen foregår på fagskoler i tiden fra mandag til fredag fra kl. 8.00-16.00. Hvert hold består af 6-8 elever. Det er faglærere med særlig interesse og uddannelse for den pågældende elevgruppe, der underviser. Hvor der ikke er mulighed for daglig elevtransport, vil der blive sørget for indkvartering under betryggende forhold. Alt i forbindelse med kurserne er gratis for eleverne, idet amtskommunen betaler undervisning, materialer, elevtransport og evt. ophold. Ved kursusafslutningen får eleven et kursusbevis.

Elever, der ønsker at deltage i et "Indføringkursus", kan henvende sig på skolevejlederens kontor. Her kan man se pjecen med det kommende kursusprogram og få en evt. tilmeldingsblanket.

Tommy Kraft
kurator

STRØTANKER FRA HELWEG PETERSENS: SKOLEN, UDDANNELSERNE OG FREMTIDEN.

Som en dame engang sagde til en foredragsholder efter foredraget: "Jeg vidste ikke meget om emnet, da jeg gik herhen. Jeg var nærmest lidt forvirret. - Det er jeg også nu, det er blot på et højere plan".

Hvad er det for en fremtid, der venter? Hvad er de karakteristiske træk?

Vi føler en meget stor utryghed og usikkerhed. Vi får i dag volden ind i stuen via fjernsynet. Vi har taget al den nye teknologi som en selvfølge uden at tænke over, hvilke konsekvenser det havde for vor egen og børnenes udvikling.

Ser vi på denne teknologiske udvikling, den er jo meget afgørende for de ting, der sker her, når vi taler om de unges vilkår og deres muligheder for beskæftigelse, så er forholdet jo det, at vi er i gang med at bortrationalisere hinanden.

Denne udvikling vil betyde, at vi må regne med, at mennesker bliver overflødige i fabrikker og på kontorer i et enormt omfang. Hvordan vil det påvirke vort samfund? Hvilke muligheder bliver der for den kommende generation? Skal vi til at danne os et helt nyt arbejdsbegreb? Skal vi til at sige, at der er andre ting, der indkalkuleres i begrebet arbejde? Eller skal vi til at acceptere, at en stor del mennesker skal gå arbejdsledige.

Skolerne skal i dag dygtiggøre eleverne til at gå ud at arbejde. Hvis konkurrencen om arbejdsmarkedet bliver større i fremtiden, hvordan vil det påvirke børnene - og uddannelsen?

Hvad vil vi med vores tilværelse? Der er sket store strukturændringer siden 1950.

Samfundet bliver institutionaliseret. Vi bliver inddelt i organisationer. De gamle landsbysamfund er i opløsning. Vi koncentrerer os i områder. Familiemønstret er under opløsning. Normerne er under opløsning, adfærdsnormerne (det mærker man i skolerne).

Hvad skal vi så gøre? Ungdomsarbejdsløsheden kaster jo absolut en skygge ind over vores uddannelsesvæsen, og den vil tiltage i de år, der kommer. Vi har ikke fået nogen indsats, der virkelig er effektiv på dette punkt. Det er ikke diskuteret rigtigt igennem. Der er indført en række love, hvorefter man kan sætte foranstaltninger i gang, men de skal være ekstraordinære. Det må ikke være almindelige arbejdsopgaver. --- Vi er ikke kommet ret langt. Det er nødvendigt at ændre signaler. Man skal fjerne de blokeringer, der findes i lovene. Vi har en række opgaver, vi gerne vil have løst. Man kan egne sig for egne finde de uløste opgaver, der er til gavn for os alle.

Vi må i fremtiden overveje, hvorledes de forskellige uddannelsesformer fra folkeskole over gymnasie- og ungdomsskole til EFG kan koordineres, så vi bruger de ressourcer, vi har i forvejen. Det kunne måske ændre vores uddannelser, og det vi nu er groet fast i.

MW.

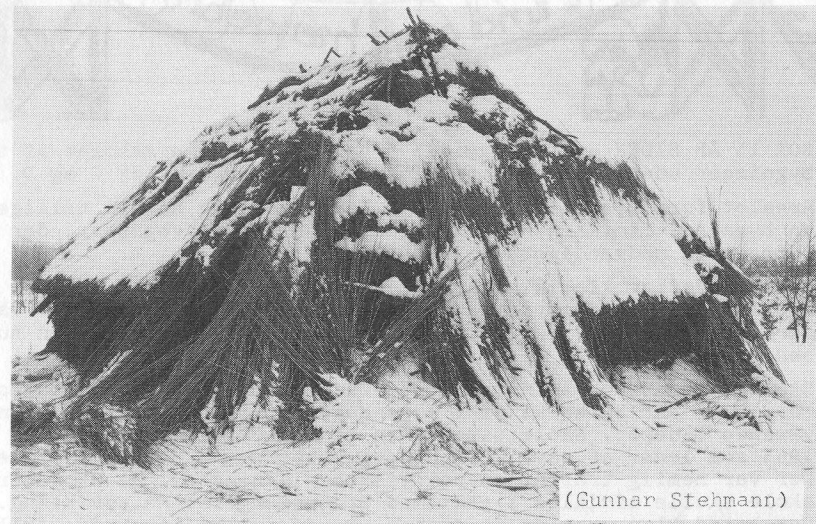
Fra Jernalderhusets dagbog

- Januar 1979: - i sne og kulde høstede man tagrør, så forhåbentlig kan jeg snart få tag på.
- Februar - april 1979: - jeg fik fred og ro til foråret kom med sol og varme.
- Maj 1979: - tagrørene blev hentet hjem.
- en dag fik jeg besøg af en 3. kl. fra Povlsbjergskolen. De undersøgte mig både indvendig og udvendig, mens de fik hele min livshistorie.
- Juni 1979: - endelig fik jeg tag, eller rettere begyndelsen til et - men ak, glæden varede så kort, nogle meget unge mennesker pillede det i stykker. Heldigvis nåede man at reparere det, sådan at jeg så pæn ud i hele sommerferien.
- August 1979: - 4. og 5. kl. høstede kornet på mine marker.
- September 1979: - 4. og 5. kl. havde travlt med at tærsk korn, og endelig kunne de bage brød over bålet - det smagte dejligt. (Se evt. opskrift på Bregnbjergnyts forside!)
- 3. kl. havde også meget at se til, de rensede marker og såede korn - forhåbentlig får de lige så god en høst næste år!



(J. Kølle)

- Oktober 1979: - tænk, at man ikke kan lade mig være i fred! Nok engang blev mit tag ødelagt, og det hele måtte tages ned igen - det er nu svært at omgås nutidens mennesker.



(Gunnar Stehmann)

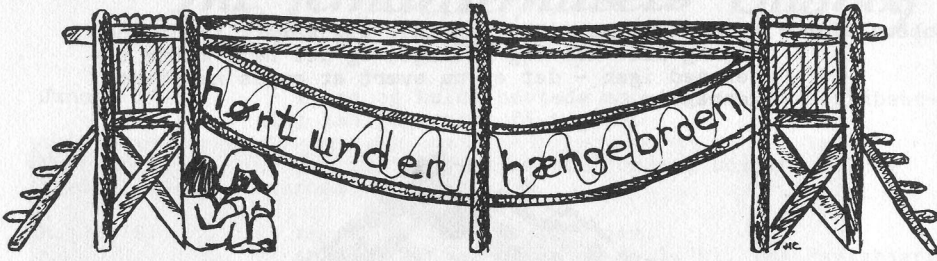
- November - december 1979: - man forsøgte at lægge tag igen. Denne gang måtte man købe dyre strå, men der blev lagt en smuk begyndelse - nu tror jeg, det lykkes!

- Januar 1980: - det blev en dårlig start på det nye år - hvor ser jeg dog ud! Mit fine tag er pillet fra hinanden - arbejde og penge er brugt til ingen nytte -
AK, HVAD SKAL DER DOG BLIVE AF MIG ? ? ?

TL.



(Gunnar Stehmann)



FOR 15 ÅR SIDEN - i marts 1965 - bestod Bregnbjergskolen af to bygninger uden indbyrdes forbindelse: nuværende fløj C og D.

Arealet foran jernalderhuset var legeplads, og her lå tillige en bygning, familien Hesselbergs forhenværende vognport, der rummede de nødvendige toiletfaciliteter.

Et almindeligt klasselokale i C-fløjen - nuværende 8.d - var skolens midlertidige gymnastiksal, og egentlige faglokaler var der ikke brug for, idet skolen foruden en hjælpekunne kun husede elever i 1.-3. kl.

Skolens leder, skoleinspektør L. Caspersen, havde et lille kontor, hvor der nu er klinik. Adgangsvejen hertil var via det nuværende D-depot. Skoleinspektøren stod indtil begyndelsen af 1965 som leder af såvel Bregnbjergskolen som Skrydstrup skole. Der var nemlig truffet en politisk beslutning om, at Skrydstrup skole skulle afvikles i takt med Bregnbjergskolens udvikling. Det betød bl.a., at de to skoler havde fælles lærerråd, fælles skolefest m.m.

Det var en stor dag, da den ny skole kunne modtage sine første elever og lærere:

1.b med klasselærer	Lis W. Jensen
1.c - -	Gerda Simonsen
2.b - -	Gerda Simonsen
2.c - -	Edel F. Jensen
3.b - -	Lorens Caspersen
3.c - -	Thue Christiansen

De ca. 120 elever og 5 lærere samledes den første skoledag i aug. 1964 i D-fløjen, fløjen ud mod Vestergade, til en markering af skolens start. Til stede var bl.a. skolekommissionsmedlemmerne Chr. Madsen og L. Schmidt. Ved den lejlighed var det, at sognerådsformand Peter Jacobsen, Skrydstrup, udtalte, at Bregnbjergskolen var et barn af kommunesammenlægningen mellem Skrydstrup og Vojens.

LØRDAGSFØRELDREDAG

Det ser ud til, at ideen med at afholde forældredag om lørdagen en gang om året er slået an. Sidste år blev der foretaget en efterbehandling af de spørgeskemaer, der var blevet uddelt. Resultatet var således, at man vedtog at gentage lørdagsforældredagen i år. Det må siges, at mange af skolens forældre benyttede lejligheden til at besøge skolen. Uden at have foretaget en optælling regner vi med, at der var ca. 200 forældre på skolen lørdag den 19. januar, og det er mange flere, end man kunne forvente en "normal" skoledag.

Der er naturligvis også en hel del problemer knyttet til at flytte en skoledag, men vi håber, at man ved at meddele datoen i god tid kan komme nogle af disse problemer til livs. Under alle omstændigheder mener skolenævnet, at ideen er så god, at man vil forsøge lørdagsforældredag gennemført igen i 1981.

H. Gert Sørensen