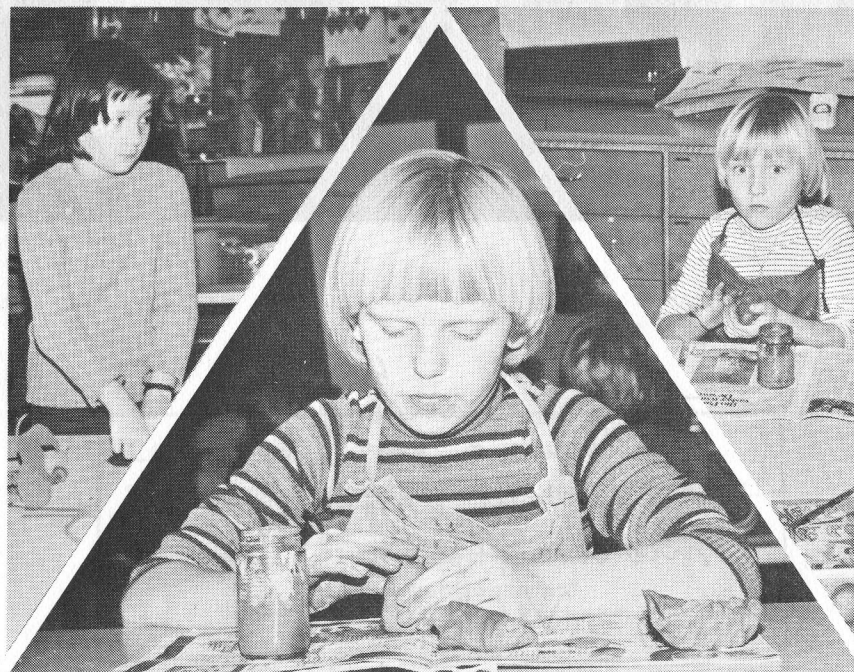
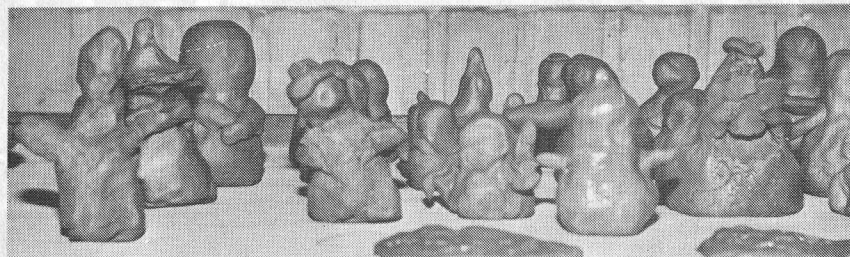


# B R E G N B J E R G N Y T

Nr. 3

Marts 1977

8. årg.



Formning

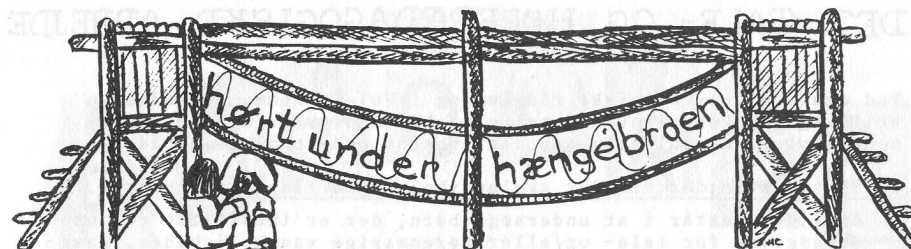
Foto: Steffen og Lars, 10. kl.



4/2-77  
 Tak for mange gode  
 spørgsmål fra eleverne  
 - og for den hjertelige  
 modtagelse.

Venlig hilsen

Anker Jørgensen



Fra 1.1.1977 har lærer Mads Witt været ansat ved Bregnbjergskolen.

Efter lærereksamen fra Esbjerg Seminarium kom M. Witt til Øster-Lindet skole, hvor han har været ansat i 11 år.

Adresseændringer:

Lizzi Møller  
 Odinsvej 157  
 6500 Vojens  
 Tlf. 54 28 15

Grete Pårup Petersen  
 Smedevænget 16 b  
 6500 Vojens  
 Tlf. 54 34 05

Mads H. Witt  
 Østervænge 14  
 Øster-Lindet  
 6630 Rødding  
 Tlf. 84 61 52

I Folkeskolens volleyballturnering har et Bregnbjerghold placeret sig som nr. 2 i Sønderjylland. Holdet bestod af følgende drenge fra 7.a:

Torben, Keld, Henrik, Benny, Jens og Jens Erik.

Resultater:

Bregnbjerg - Seminarieskolen	15/5 - 15/0
Bregnbjerg - Hjortebro III	15/3 - 15/7
Bregnbjerg - Hjortebro I	15/3 - 15/1
Bregnbjerg - Povlsbjerg I	15/6 - 15/2
Bregnbjerg - Gråsten	15/1 - 5/15 - 15/0
Bregnbjerg - Tønder komm.sk.	15/1 - 15/3

Finale:

Bregnbjerg - Sønderkovskolen 11/15 - 8/15

Forårskoncert

Bregnbjergskolens aula, torsdag den 31. marts kl. 19.30.

Medvirkende: "Bregnbjergblæserne"  
 "Bregnbjergkoret"  
 "Skolekoret"

Sønderjysk spillemandskvartet.

Alle er velkomne. - Der er gratis adgang!

# DET TALE- OG HØREPÆDAGOGISKE ARBEJDE

Ved den skolepsykologiske rådgivning i Vojens kommune findes en stilling som konsulent for tale- og høreundervisningen i kommunens skoler. Konsulentens arbejde er opdelt på to områder:

## 1. Som medarbejder ved det skolepsykologiske rådgivningskontor.

Arbejdet består i at undersøge børn, der er indstillet til undersøgelse for tale- og/eller høremæssige vanskeligheder, samt vejlede og rådgive lærere og forældre. Indstilling til undersøgelse foretages af klasselæreren o.a. i forståelse med forældrene, eller af forældrene selv. Den tale- og hørepædagogiske undersøgelse foregår på den ugentlige dag, der er afsat til konsulentarbejdet. Det er for tiden hver mandag. Alt efter indstillingssagen foretages undersøgelsen ved hjælp af en række materialer, hvoraf en del er standardiserede, hvilket vil sige, at materialet er afprøvet på et stort antal børn, og ud fra resultatet af denne afprøvning, er der udarbejdet en "facit-liste", således, at man ud fra undersøgelsesresultatet, kan finde ud af, hvordan den enkelte elev klarer sig i forholdet til gennemsnittet af elever.

Konsulentens arbejde består endvidere i at deltage i samarbejde med andre myndigheder, hvor dette skønnes nødvendigt.

## 2. Som underviser ved kommunens skoler.

Arbejdet består her i at undervise de elever, der - ved den tidligere tale-hørepædagogiske undersøgelse - har vist sig at have vanskeligheder af en sådan karakter, at særlig tale-hørepædagogisk undervisning skønnes nødvendig. Beslutning om særlig tale-hørepædagogisk undervisning tages i samarbejde mellem lærere og tale-hørekonsulenten og i forståelse med forældrene.

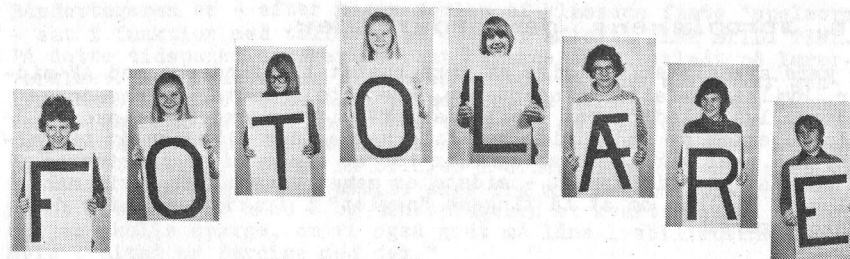
Undervisningen foregår ved enkeltmandsundervisning. Eleven modtager normalt to ugentlige undervisningslektioner a ca. 25 min. i skoletiden. På baggrund af undersøgelsesresultatet tilrettelægges undervisningen således, at det netop er elevens svage sider, der trænes.

Ved undervisningen af hørehæmmede (børn med høreapparater) foregår det særlige, at eleven modtager undervisning i mundaflæsning og høretræning.

Hvilke områder hører så under tale-hørekonsulentens arbejde?

Navnet siger jo, at området er børn med tale- og/eller hørevanskeligheder, men ved talevanskeligheder forstår de fleste nok udtalevanskeligheder og stemmeforskeligheder. Disse to områder er da også med, men de er ikke dækkende for hele området. Det største område er gruppen af børn med sproglige vanskeligheder, d.v.s. børn, der af en eller anden grund, har haft en utilstrækkelig sproglig udvikling. Disse børns vanskeligheder består i vanskeligheder med at kunne udtrykke sig korrekt og forstå det, der siges på grund af et manglende ordforråd, dårlig sætningsforståelse (bl.a. omvendt ordstilling) og mindre evne til at kunne bearbejde det man hører (ikke hørevanskelighed). Et andet område under det talepædagogiske arbejde er børn, der stammer. Her gælder det i højere grad at samtale med og vejlede barnets omgivelser, end at behandle barnet selv.

Niels Kleener  
Tale-hørekonsulent



Det moderne samfund producerer og anvender stadig flere og flere fotografiske billeder. - Vi møder billeder alle steder, hvor vi færdes, og disse billeder er alle med til at påvirke os i ganske bestemte retninger.

Det er derfor vigtigt, at man i skolen giver eleverne mulighed for at møde dette store billedudbud både aktivt og kritisk. Dette opnår man enklest ved at lade eleverne prøve selv at arbejde med de muligheder, der ligger i fotografien. Gennem arbejdet med at optage, udvælge og fremstille billederne opdager man, hvor let det er at styre og ændre billedbehandlerens opfattelse blot ved at ændre lidt ved indholdet.



I folkeskoleloven, der blev vedtaget i 1975, hedder det, at fotolære kan tilbydes som valgfrit fag for eleverne i 8. - 10. årgang, idet faget nævnes på lige fod med fag som fx. maskinskrivning. - På Bregnbjergskolen har faget dog allerede gennem flere år været tilbudt som valgfrit fag for disse elever, og der har blandt eleverne været ret stor interesse for at deltage i denne undervisning. Således har der i dette skoleår været oprettet 2 hold i faget.

Når det på Bregnbjergskolen har været muligt at give eleverne tilbud om dette fag på et så tidligt tidspunkt, skyldes det velvilje fra myndighedernes side samt det forhold, at det gennem et godt samarbejde med Vojens Fotoklub er lykkedes at få indrettet et godt mørkekammer i et af skolens lokaler, ligesom der efterhånden er blevet anskaffet det nødvendige elevapparat til undervisningen.



I undervisningsforløbet stilles eleverne over for opgaver af stadig stigende sværhedsgrad, og der lægges vægt på, at kvaliteten af de færdige billeder bliver bedst mulig, hvilket bl.a. nåes gennem en fælles bedømmelse af de enkelte elevers frembringelser. - Som et eksempel på en elevopgave kan nævnes, at forsiden af dette nummer af Bregnbjergnyt er fremstillet af elever fra 10. årgang.

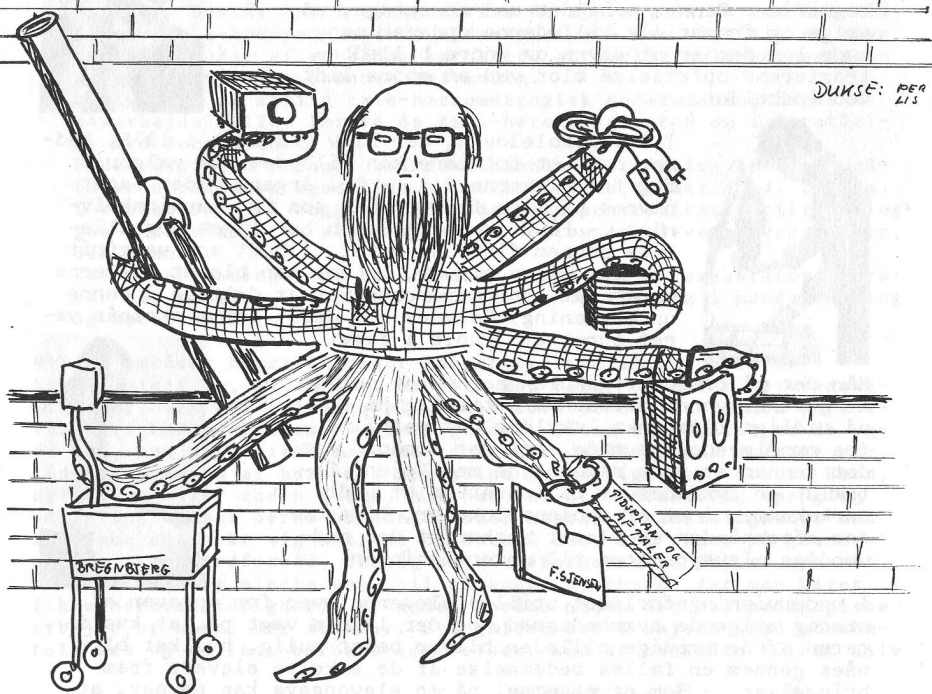
## En sproglærers genvordigheder.

At være sproglærer vil sige at være rustet til tænderne med AV-midler, hvilket omfatter båndoptager, kassette - ditto, overheadprojektor, lysbilledapparat + billeder, TV-videorecorder, episkop, filmprojektor og andre ting med fine navne, der alle har ét tilfælles: man skal være specialtekniker for at finde ud af maskinerne, og bandsat god til sprint - sidste er meget væsentligt, hvis man vil gøre sig håb om at få tingene "neglet" i frikvarteret før de andre lærere.

Det lykkedes denne gang. Med et hoverende smil går man forbi de arme stakler, der ikke nåede det. Nu skal man have slæbt tingene ned i klassen, have de rigtige ledninger ført til de rigtige stik-kontakter, rykket bordene hen, så lysbilledapparatet kan nå stik-kontakten, uden at billedet af den grund står nede i ca. 25 cm's højde, men derimod i normal sejhøjde, hvilket dog først lykkes efter anbringelse af 2 stk. engelsk-bøger ("Se hos sidemanden!") og 1 stk. FOCUS under det genstridige apparat - man skal have båndoptageren anbragt i den anden ende af klassen, idet dobbeltstik leder til at være noget, de andre beretter om.

Altsammen på 10 minutter!

Det ringer!



Alle tingene er nu på plads, de rigtige billeder står klar - "Sidst vendte du halvdelen på hovedet", lyder det fra klassens "kvikke".

Båndoptageren er - efter nogen flumlen af klassens faste "spoleorm" - sat i funktion med tælleren på 454 som aftalt. KLAR TIL TIME. På dette tidspunkt opdager man, at bøgerne er efterladt på lærerværelset. Man spurter ud på gangen - med ens egne advarsler genlydende i hovedet "Ikke løbe på gangen, du der!" - Tilbage igen. Ventetiden har de kære unger benyttet til en forbedring af konditallet: Almindeligt slagsmål. Under dette er lysbillederne væltet på gulvet, hvilket først må bringes i orden af synderen, inden vi kan ---- bank-bank. "Jeg skulle sige fra min engelsklærer, at du havde lovet hende bånd 2 og båndoptageren et kvarter ind i timen, og jeg skulle spørge, om vi også godt må låne lysbillederne 1 - 19, hvis I altså er færdige med dem."

Ja, ja, vi er færdige, bortfør det, skynd dig, bare løb med det hele - man halvvejs sparker det efter ungen, der jo egentlig ikke kan gøre for det.

Midt i denne tilstand af vrede og dårlig samvittighed husker man svagt frk. Olsens milde stemme i sidste frikvarter: "Du - e, kunne jeg godt låne det, når du er færdig med det? Vi er nemlig kommet lige langt, og nu kom du jo altså først - og jeg skulle gerne nå og ----." Man siger ja - håber det bliver glemt, hvilket det jo altså ikke --- nå, ingen bitre bemærkninger. Frem med bogen.

Drømmene om en effektiv, strømlinet, programmeret, motiverende indføring i det engelske sprog får flyve bort denne gang. I det mindste slipper man da for at sætte tingene på plads.

Timen går. Det ringer ud.

--- Sådan en time, hvor man kan sidde og snakke med børnene - i stedet for at forskanse sig bag maskinparken - er nu dejlig. Alt ånder fred, nerverne er faldet til ro og sveden er forsvundet. MEN: Idyllen varer, indtil et skrig i ens indre lyder: "Åh, gud - tysk i 7. i næste! LØB MAND, LØB - du skal jo nå og ----"

FJ



J. Bech Nygaard: Du blev træl.

Den handler om en pige, der hedder Anne, som gifter sig med en ung mand på grund af, at hun er gravid. Hun lever som en træl med manden, Ditlev Hammer, og de får ca. 6 børn. Efterhånden går det op for Anne, at hendes mand er egoistisk og selvglad, og efter hun opdager, at han forsøger at drage børnene væk fra hende, forlader hun ham.

Bogen går tæt ind på nogle problemer. Bl.a. at det jo ikke er så godt at blive gravid uden for ægteskab, og de problemer der efterfølger.

Den går også ud på, hvor ubarmhjertigt manden kunne behandle kvinden dengang, selv om det jo nok ikke er helt sandt, hvad bogen skriver. Men først og fremmest den store økonomiske krise, der vel nok gjaldt for alle hjem i 1930'erne i Danmark, og vel specielt familier med så mange børn.

# MINILEKSIKON

Spontane ordforklaringer fra elever i 1. klasse.

elevråd,  
det er når eleverne kommer i skolen og ser, hvad vi laver

frikvarter,  
det er, når man er ude og kan holde gårdvagterne i hånden

klasselærer,  
en, der ejer klassen og det  
en klasselærer er en, der gør klassen ren  
en, der passer børnene i klassen

kontoret,  
hvis man ikke har været sød, så kommer man derop  
der sidder de og skriver eftersidningssedler

lærer,  
en, der lærer børnene noget  
jeg har glemt det.

lærerråd,  
det er der, hvor lærerne er og lærer nogle råd, og det er det

pedel,  
en, der ejer skolen  
en, der fejer skolegården  
en, der sidder på en cykel  
en, der går og fylder sæbe på i badeværelserne

skole,  
et sted, hvor man kommer hen, når man er 6 eller 7 år for at lære  
noget.

skolebibliotekar,  
en, der skaffer nye bøger hjem  
en, der smider de gamle bøger ud og køber nogle nye

skolefest,  
når man skal til fest og er klædt ud og det

skoleinspektør,  
når man har været fræk, så kommer man op til ham, og når man så skal  
meldes ind i skolen, så kommer han

når man kommer uden for døren, så kan man ikke bare lige gå sin vej,  
uden at skoleinspektøren opdager det

en, man ser til morgensamling

han går og lytter ude på gangen og ser, om alle er ordentlig

han sidder på kontoret og stempler ligesom hr. Stempelkvist

han sidder på kontoret og skriver breve og snakker i telefon

han går rundt i klasserne og skruer pærer i

skolenævn,  
en, der skal sige, hvad skolerne skal hedde

viceskoleinspektør,  
en, der viser lærerne, hvad de skal vise børnene

han viser folk rundt i skolen, så de kan se hele skolen

skolekommission, -----

