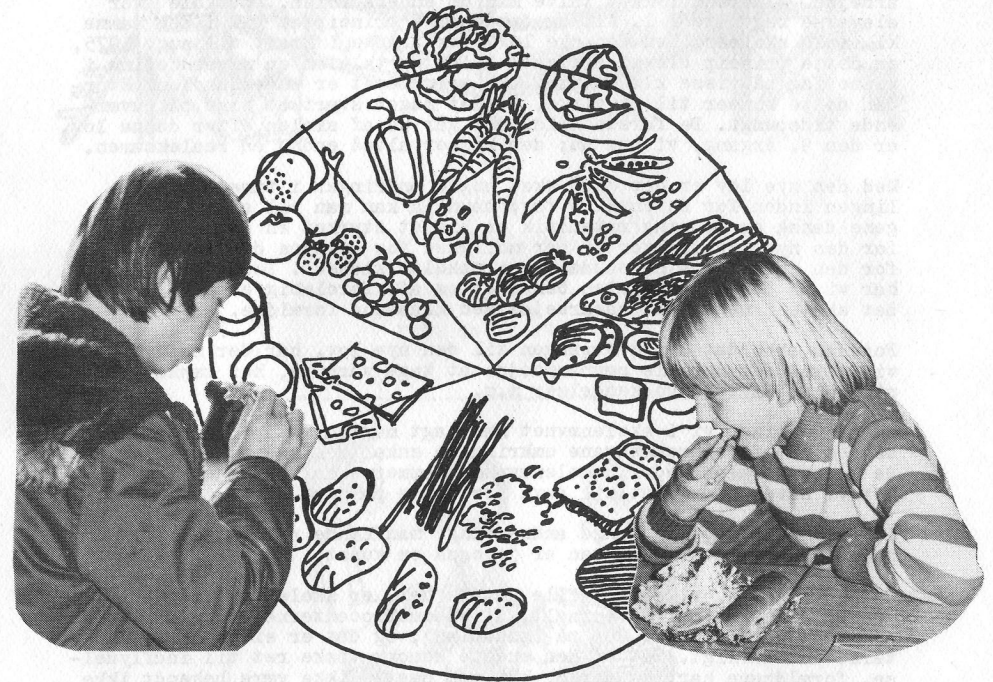


B R E G N B J E R G N Y T

Nr. 2

December 1977

9. årg.



**SPIS
MAGERT**

**SPIS
GROFT**

**SPIS
VARJERET**

**SPIS IKKE
FOR MEGET**

**SPAR PÅ
SUKKERET**

FRA SKOLENÆVNET

Når skolenævnet har bedt om spalteplass i dette nr. af "Bregnbjergnyt", er der flere grunde hertil. For det første vil vi gerne gøre en slags status, inden "vores periode" udløber. For det andet vil vi gerne slå et slag for, at forældrene deltager i det skolenævnvalg, der skal finde sted i foråret 1978. For det tredje er det for at henlede forældrenes opmærksomhed på, at "Bregnbjergnyt" er et kontaktblad, hvis spalter står til rådighed også for forældrene.

Når man ser tilbage på de forløbne knapt 4 år, altså den periode, hvor det nuværende skolenavn har siddet, må man sige, at der er sket en hel del forandringer i folkeskolen, først og fremmest er der kommet en ny folkeskolelov, som selvfølgelig har givet noget ekstraarbejde. Allerede i 1974 talte man om enhedsskolen, en skole hvor eleverne begyndte i 1. kl. og derefter i princippet gik i den samme kl. i 10 skoleår. Med den nye lov, der trådte i kraft til aug. 1975, er dette princip blevet lovfæstet. Der er tale om en niveaudeling i visse fag på visse klassetrin, men princippet er enhedsskolen. Hvordan dette kommer til at virke, er det meget svært at sige på nuværende tidspunkt. De første hold, der går ud af skolen efter denne lov, er den 9. årgang, vi har nu; der kommer altså endnu en realksamen.

Med den nye lov er der også sket nogle ændringer i timetalsfordelingen inden for de enkelte fag; navnlig kan man vel sige, at fagene dansk og regning/matematik er blevet styrket en smule. Inden for den nye lovs rammer er der mulighed for at søge dispensation for den førnævnte niveaudeling i enkelte klasser. Denne mulighed har vi på Bregnbjergskolen benyttet os af, foreløbig en gang, og det skete i meget tæt samarbejde med klassens forældre.

Foruden arbejdet med overgangen til den nye lov, har der naturligvis været det normale nævnarbejde at tage vare på, her tænker jeg på f.eks. diverse godkendelser m.m.

En af de ting, vi i skolenævnet har lagt megen vægt på, er samarbejdet med forældrekrederne omkring de enkelte klasser. Utallige er de klasseforældremøder, skolenævnsmedlemmerne har deltaget i, hvilket vi håber har været til gavn for begge parter.

Der var selvfølgelig mange andre ting, man kunne nævne i et tilbageblik, men begrænsningen er jo også en kunst.

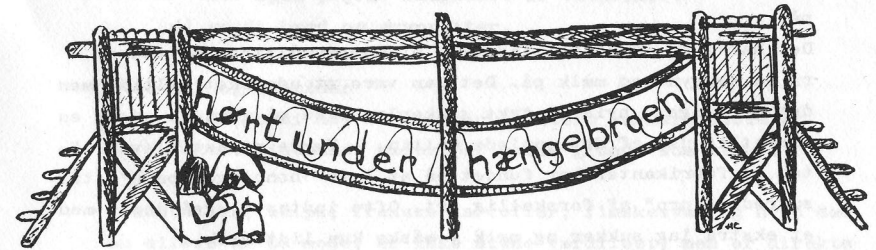
Det andet emne, vi gerne ville omtale her, er skolenævnvalget 1978. Man må sige, at det er normalt, at stemmeprocenterne ved disse valg er meget dårlige (ca. 20% på landsplan), og det er efter vor opfattelse for dårligt. Det er den eneste demokratiske ret til indflydelse, forældrene har, og derfor kan man næsten ikke være bekendt ikke at benytte denne ret. I dagens Danmark er det meget "in" at kræve sin ret, hvorimod det ofte kniber med at opfylde sin pligt. Når det drejer sig om nævnvalg ved en skole, skal man bruge den ret, man har, og meningen med dette afsnit er at opfordre forældrene til at møde op og afgive deres stemme til valget. Det er naturligvis ikke nok at afgive sin stemme, den rigtige indflydelse får man først, når man deltager i debatten omkring opstillingen af kandidater til valget.

Det sidste afsnit skal være en indbydelse til de forældre, der mener at have noget vedrørende skolen, de gerne vil delagtiggøre

"Bregnbjergnyt"s læsere i. Der er næsten altid plads til korte indlæg, og drejer det sig om større ting, finder vi også nok plads, så brug også denne ret, det er rart med mange "journalister", det giver et levende kontaktblad.

Til allersidst vil skolenævnet gerne ønske forældrekrederne og lærerne i øvrigt en rigtig god jul.

H. Gert Sørensen



Adresseændring:

Peter Sønnichsen
Odinsvej 6
6500 Vojens
Tlf. 54 36 27



SUNDE SPISEVANER.

Underernæring er bestemt ikke almindelig mere.

Derimod forekommer mange tilfælde af fejlernæring hos børn.

Et fejlernæret barn er initiativløst og træt.

Der er børn, der starter dagen uden at få et egentligt morgenmåltid. Langt de fleste får dog et eller andet om morgenen, men mange desværre ikke et virkeligt godt grundlag at starte dagen på.

Det har ikke været ualmindeligt at morgenmåltidet bestod af rå havregryn med mælk på. Det kan være et udmærket måltid, men det forringes, hvis et tykt sukkerlag oven på grynene udgør en væsentlig del af det samlede måltid. - Værre er det blevet efter at fabrikanter har fundet på at lave "honingdyppede", tilskrede "corn" af forskellig art. Ofte indtages også dette med et ekstra lag sukker og mælk - måske kun lidt mælk.

Det ville være meget bedre at basere morgenmåltidet på usukrede gryn, rugbrød, ost, magert pålæg, evt. æg og rigelig mælk. - Hvorfor det?

Fordi man derved får kulhydrater og æggehvide-stoffer, der forbrænder langsommere, samt en række forskellige vitaminer. At vitaminerne er betydningsfulde ved de fleste, men hvorfor skal vi have langsomt forbrændende stoffer?

Det kræver en slags "videnskabelig" forklaring.

Den træthed, fejlernærede børn har, skyldes sikkert ofte en lav koncentration af sukker i blodet. Rent sukker i kosten giver en høj blodsukkerkoncentration, men sukkeret forbrænder meget hurtigt, hvorfor der efter et sukkerrigt morgenmåltid hurtigt kommer en lav blodsukkerkoncentration - og dermed træthed.

Andre kulhydrater, og især æggehvide-stoffer, sætter efter fødeindtagelsen også blodsukkeret i vejret, men da disse stoffer brænder betydeligt langsommere, kan blodsukkerkoncentrationen holde sig næsten konstant, trætheden udebliver, og man er frisk og veloplagt i flere timer, indtil en fornuftigt sammensat madpakke giver nyt tilskud af værdifulde stoffer med hovedvægten på kulhydrater og æggehvide-stoffer med et alsidigt indhold af vitaminer og mineraler.

Principperne for sunde måltider er med andre ord de samme, uanset om det drejer sig om morgenmad, frokost, middagsmad eller måltider indtaget på andre tider af dagen.

Fedtstoffer bør næppe udgøre mere end ca. 30% af kosten, men af smagsmæssige grunde, og fordi de ofte findes sammen med vitaminer og mineraler, kan de ikke undgås.

Hvad kan jeg så anbefale inden for de forskellige fødegrupper:

- a) mælk, ost, æg.
- b) magert kød, indmad (lever, hjerte, f.ex.), alle slags fisk.
- c) grøntsager og frugt - både fordi de mætter godt, og er slagterige (det sidste har betydning for fordøjelsen), men også p.g.a. indholdet af vitaminer.
- d) groft brød og gryneretter.

Hvad må jeg fraråde:

slik (fordi det oftest har et stort sukkerindhold og fedtstofindhold, kager (af samme grunde som slik).

Flødeboller, chips, franske kartofler, flæskesvær, og hvad der nu ellers er på mode, er ikke alene værdiløst, men er direkte skadeligt, fordi de giver en mæthedsfornemmelse uden at give vitaminer eller stoffer til celleopbygningen (muskler, knogler, tænder m.m.), der er så vigtig i barn- og ungdommen.

De værdifulde stoffer, vitaminer og mineraler findes i de fødeemner jeg ovenfor har anbefalet.

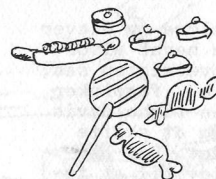
EIGILD NIELSEN

Min mave er en hund efter -----

Gi' mig kager
gi' mig pølser
gi' mig flæskesvær og chips
dameskrå og
rustne søm som
passer lige til mit slips
pebermynter
og piratos
flødeboller elsker jeg
negerpenge
chokolade
det er lige noget for mig.



Sorbitol og
gelatine
og to dråber lecithin
tartrazin og
sunset yellow
mixed med lidt vanilin
emulgator
glycerol og
lidt ammoniumchlorid
æggehvide
koffein, ja,
meget titandioxid.



Lad mig være
åh, jeg be'r jer
skån mig dog for salmiak
ikke mere
af alt dette
og min mave siger tak
gi' mig brød nu
gi' mig kød nu
og for sjov lidt jordbær til
gi' mig æbler
gi' mig pærer
og min mave logre vil.



BK

VALG - OMVALG

Bregnbjergskolens nuværende 8. klasser var sidste år ved denne tid ved at gå i gang med at forberede sig til de vigtige valg efter 7. Klasse.

Hvad valgte de 97 elever?

Hvad blev tilbudt	Primære elevønsker	Etablerede hold	Antal elever	Antal hold
Håndarbejde	0	-	0	0
Træsløjd	12	Træsløjd	12	1
Arbejds-kendskab	48	Arbejds-kendskab	48	4
Biologi	31	Biologi	31	2
Historie	7	Historie	7	1
Geografi	9	Geografi	9	1
Formning	13	Formning	13	1
Maskinskrivning	64	Maskinskrivning	64	5
Tysk-grundkursus	20	Tysk-grundkursus	20	2
Tysk-udvidet kursus	48	Tysk-udvidet kursus	48	2

Niveauvalg

Obligatoriske fag

Regn/matematik-grund	27	Regn/matematik-grund	27	2
Regn/matematik-udvid.	47	Regn/matematik-udvid.	47	2
Engelsk-grundkursus	35	Engelsk- grundkursus	35	2
Engelsk-udvidet kurs.	39	Engelsk-udvidet kurs.	39	2

Samlæste fag

(dispensation)

Tysk	23	Tysk	23	1
Engelsk	23	Engelsk	23	1
Regn/matematik	23	Regn/matematik	23	1

Oversigten viser, at en enkelt klasse arbejder udelt i tysk, engelsk og regning/matematik.

Fra skolens side gøres der forsøg på at give både forældre og elever en omhyggelig rådgivning. Elevønskerne tages som følge heraf alvorligt, og der gøres meget for at opfylde ønskerne. Af oversigten ses, at alle elever i 8. klasserne har fået alle fagønsker opfyldt. På denne baggrund har skolen valgt at følge en forholdsvis streng kurs over for ønsker om omvalg, - dvs. ønsker om at skifte fra et fag til et andet eller fra et niveau til et andet. Der har skullet vægtige argumenter til, før en elev har fået lov til at foretage omvalg.

NÅR DE NYE PRØVER FÅR PREMIERE

Et godt stykke inde i det skoleår, hvor det første hold af skolens elever kan indstille sig til statskontrolleret prøve under den nye skolelovs bestemmelser, bemærker redaktionen sig nogle manende bemærkninger fra formanden for Danmarks Lærerforening, Jørgen Jensen (Morgenavisen Jyllandsposten 18.9.), i anledning af den sammenblanding af niveauordning (set første gang i den nye skolelov) og traditionel karaktergivning efter 13-skalaen og eksamen (videreførelse fra den gamle lov), som det politiske kompromis medførte.

Jørgen Jensen udtaler: Prøverne bliver nemlig fælles for alle elever i 9. klasse, uanset om de har taget grundkursus eller udvidet kursus. - Da vi samtidig har beholdt den gamle, detaljerede karakterskala, tror jeg, der bliver tale om større karakterskred på både det ene og det andet niveau.



Jørgen Jensen

Til hverdag bliver eleverne nemlig bedømt ud fra det niveau, de undervises på. Men ved de nye prøver skal der vurderes ud fra en samlet helhed.

Det kan medføre, at elever på udvidet kursus, som året igennem har ligget på karaktererne 7-8 nu til prøven måske ryger op på 9 eller 10. Og omvendt kan en elev på grundkursus til prøven blive bedømt til 6 eller 7, selv om han eller hun året igennem måske har fået højere karakterer.

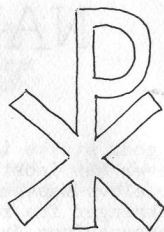
Jeg tror, det kan komme til at give vældige problemer. Men vi kan jo ikke trylle. Vi må gå efter cirkulæret og så gøre forældrene opmærksomme på problemet.



Fritagelse for undervisningen i



kristendoms kundskab



i folkeskolen

Efter den nye folkeskolelovs bestemmelser er nogle af skolefagene obligatoriske, og andre fag - og her er der specielt tale om undervisningen i de ældre klasser - er valgfrie.

Faget KRISTENDOMSKUNDSKAB er obligatorisk på alle klassetrin i grundskolen (1.-9. årg.) undtagen 7. eller 8. klassetrin, hvor konfirmationsforberedelse finder sted. - På grund af fagets specielle karakter har man i loven skabt mulighed for, at det enkelte barn kan fritages for at deltage i undervisningen, såfremt forældrene af trossmæssige eller andre grunde selv ønsker at undervise deres barn.

Det må i den forbindelse som noget fundamentalt vigtigt fastslås, at kristendomskundskab inden for folkeskolens rammer er et orienteringsfag. Der er tale om undervisning - ikke om forkyndelse!

Et barn skal efter anmodning fritages for at deltage i undervisningen i kristendomskundskab, når forældremyndighedens indehaver skriftligt over for skolens leder erklærer selv at ville sørge for barnets religionsundervisning. Er barnet fyldt 15 år, kan fritagelse kun ske med dets samtykke. - Den omtalte skriftlige erklæring skal foreligge, inden fritagelse kan finde sted.

Da kristendomskundskab iflg. folkeskoleloven som nævnt er et obligatorisk fag, tilbydes der ikke de fritagne elever anden undervisning i stedet for kristendomsundervisningen. - De timer, i hvilke den fritagne elev ellers skulle have deltaget i kristendomsundervisningen, skal betragtes som fritimer.

Hvis man vil lægge vægt på et barns alsidige udvikling er det vigtigt, at den opvoksende generation konfronteres med kristendommens livslydning. Herunder får eleverne mulighed for bedre at forstå den kultursammenhæng, de lever i. Under mødet med fagets stof bliver elevernes tilværelse udvidet med nye oplevelser, og de får endvidere materiale til selvstændig stillingtagen. Endelig kan beskæftigelsen med fagets indhold befordre udvikling af en ansvarsbevidst holdning både i forholdet til medmennesker og til samfundet som helhed.

Undervisningsministeriet har i en bekendtgørelse angivet, at formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erhverver viden om kristendommen og dens baggrund. - Det skal tilstræbes, at eleverne opnår færdighed i at opfatte bibelske tekster og vurdere udsagn, der bygger herpå. - Undervisningen skal medvirke til, at eleverne får forståelse af religiøse begreber og problemer og derigennem et bedre grundlag for at erkende og tage stilling til menneskelige livsspørgsmål af såvel individuel som social art.

JPS.

