

# B R E G N B J E R G N Y T

Nr. 2

December 1976

8. årg.



I ERHVERVS PRAKTIK

Redaktionen har bedt to elever, der nylig har været ude i erhvervspraktik om at gøre rede for deres indhøstede erfaringer.

## TANKER OM

### ERHVERVS PRAKTIK

Jeg har i de sidste to uger været i erhvervspraktik som journalist på Jydske Tidendes redaktion i Haderslev. Det var med bange anelser, jeg kom den første dag, men der blev taget godt imod mig, og jeg blev straks sat i arbejde.

Og netop her opstår ofte et problem for mange erhvervspraktikanter. De kommer den første dag, men får ikke lov til at tage direkte del i virksomhedens arbejde. De kigger på, men får ingen praktiske erfaringer, og for disse elever er de to uger i virkeligheden spildt, idet de ikke vender hjem med meget mere, end da de tog afsted.

Men som sagt blev jeg straks indlemmet i redaktionens arbejde. Jeg blev sat til at redigere forskellige pressemeddelelser samt lave kaffe. Disse to opgaver skulle blive de vigtigste i min praktikperiode, men derudover kom jeg dog også på adskillige spændende opgaver. Så er der mange, der siger, at de ikke får de ting, de skriver, med i avisen, men det kom heldigvis ikke til at gælde for mig. Jeg fik som regel de ting, jeg lavede, i næste dags avis, og det drejede sig ved periodens slutning om en efterhånden betydelig mængde manuskriptark.

Jeg var iøvrigt yderst tilfreds med den behandling, jeg fik af redaktionens øvrige journalister. De hjalp mig, når der var ting, jeg ikke rigtig magtede; de gav mig indblik i fagets positive og negative sider, kort sagt, jeg var meget heldig med hensyn til overordnede. Eneste minus var, at jeg ofte blev afbrudt i mit arbejde, fordi jeg skulle lave kaffe, men også det var meget sjovt, idet jeg altid fik en sjov bemærkning med på vejen. Jeg erfarede, at arbejdet ikke har noget jævnt forløb, idet jeg i den første uge havde rigelig tid til både det ene og det andet på grund af en næsten katastrofal stofmangel, mens jeg i den sidste uge arbejdede fra jeg kom, til jeg gik. Men det er vel netop noget af charmen ved dette job.

Jeg finder, at praktikopholdet har gavnet mig særdeles meget, idet det har vist mig forskellige sider af erhvervslivet, som jeg ikke kendte tidligere. Der er dog som før nævnt visse mangler ved praktikopholdet for nogle praktikanter, idet de ikke får lov til at udføre praktisk arbejde på virksomheden. Endvidere finder jeg, at opholdet enten kunne forlænges eller suppleres med et ophold på en anden virksomhed, hvorefter en sammenligning af de høstede erfaringer kunne finde sted. Praktikopholdet er efter min mening af en ualmindelig stor betydning, idet det giver eleven en eller afkræftelse af de drømme, han/hun forud havde haft om jobbet. Derfor har praktikopholdet fortsat stor berettigelse og bør under alle omstændigheder stå til rådighed for 9. og 10. årgangs elever.

Hans Junker, IIIb

Jeg valgte at bruge de 14 dages erhvervspraktik til at få et indblik i luftfarten og var trafikassistent ved SAS/Danair i Skrydstrup lufthavn. Jeg havde meget uregelmæssige arbejdstider. Nogle dage mødte jeg kl. 06,30, andre fik jeg fri kl. 22.30, men det var kun en ekstra afveksling fra skolen.

Det er et lille sted med kun to på vagt ad gangen, så jeg lærte alle medarbejdere at kende og kunne blive sat grundigt ind i alle funktionerne. Det omfattede bookning af pladser, udskrivning af billetter og fragtbreve, betjening af fjernskriver, brug af håndbøger og meget mere. Men det blev ikke gjort på en kedelig måde, da jeg selv fik lov til at gøre det hele på egen hånd, selvfølgelig med fejl i begyndelsen. Praktikopholdet blev afsluttet med en flyvetur til København, hvor jeg i løbet af en dag fik det meste af Kastrup Lufthavn at se bag kulisserne.

I løbet af de 14 dage får man ikke blot indblik i arbejdets art, men også i arbejdsforhold og miljø, der i mit tilfælde var behageligt og afslappet. Hvis man ikke tager praktikopholdet som en forlængelse af efterårsferien, kan man få en god idé om, hvad man vil være, eller i tilfælde af, at man har været uheldig, hvad man ikke skal være. Så erhvervspraktik er en god ting, man mindst én gang skal have mulighed for at komme i, og det bør være i skoletiden, ellers er der meget få, der kommer det.

Torben Arent, IIIa

## WEEKEND-TUR

Den 27. -29. august var 3. b på weekendtur i Irokeserhytten ved Sdr. Vilstrup sammen med fru Marie Pedersen og hr. Jens Simonsen.

En af eleverne har fortalt om turen:

Lørdag morgen vågnede vi kl. 6,20. Kl. 6,30 gik vi ud og vaskede os. Bagefter spiste vi morgenmad, og da vi var færdige med at smøre, spillede vi stikbold, og lige før vi skulle spise middagsmad kom der to heste. Den ene hed Tordenskjold, og den anden hed Komet, og vi fik en tur på dem. Jeg red på Tordenskjold, og om eftermiddagen var der nogen, der så en mand, der var sort og hvid. Inden vi så den sort-hvide mand, malede vi sten og pinde, og da vi var færdig med kaffe, gik vi en tur ved stranden. Jette Kiop og Martina var så dumme, fordi de sad nede i vandet, så de blev våde. Om aftenen legede vi to mand frem for en enke, og bag efter vi havde leget to mand frem for en enke, legede vi to mand høj. Og så da det blev mørkt, gik vi ind.

Henrik

# Skole-hjem samarbejdet er andet og mere end forældredage og mentalhygiejniske rødvingsgilder.



Tirsdag den 26. oktober 1976 var formanden for forældreorganisationen SKOLE og SAMFUND, forstander Eigil Brinch, hovedtaler ved et skolemøde på Bregnbjergskolen.

Omkring 200 tilhørere oplevede et engageret og inspirerende indlæg om forældres rettigheder og pligter. Ingen kunne være i tvivl om Eigil Brinchs klart positive grundholdning til hovedlinierne i den nye folkeskolelov, til folkeskolen som begreb og til demokratiseringen omkring den. Men der var hip til såvel lærere, forældre som politikere.

"Jeg skal jo sige nogle små næsvisheder; det er som regel det, jeg er bestilt til!"

Bregnbjergnyt kan i det følgende bringe nogle af Eigil Brinchs markante udtalelser. Ordene kan gengives, som de faldt, men ikke talerens stemmeføring, mimik og udstråling. For en ordens skyld må der gøres opmærksom på, at de enkelte udtalelser kan være revet ud af en bredere sammenhæng.

## Om demokrati, nærdemokrati og skoledemokrati

Demokrati er noget, der hele tiden er på vej og i forandring. I vor barndom var demokrati næppe det, som det er i dag. Vi fik besked om at holde kæft og høre efter, - da var der ikke noget, der hed elevdemokrati. Jeg tror demokratiet ustandselig er i bevægelse, men det sidder som regel fast nogle steder. Det sad fast hos godsejerne i mange, mange år. Før kvinderne fik valgret, sad det fast hos mændene. De, der sidder med demokratiet, vil som regel have den holdning til demokratiet, at de, der ikke har det, heller ikke skal have det. "De har ikke forstand på det!" Demokratiet når som regel ligesom op til gummidupperne på pampernes taburetter...

Demokratiet har også siddet fast på skolerne: "Forældrene kan ikke finde ud af det, de har ikke forstand på skolespørgsmål, de skal ikke have for megen indflydelse.. Eleverne er for små til at have indflydelse.." I øvrigt er demokratiet ikke blot et spørgsmål om at beslutte; man skal kunne beslutte under et vist ansvar. "Du kan godt være med til at beslutte, men du skal altså også være med til at tage følgerne af det, du beslutter". Demokratiet i skolen er ikke bare et spørgsmål om hele tiden at bestemme eller stemme. Man kan stemme uden et hoved, bare man har en arm og kan løfte den!

Demokrati er retten til at blive sagt imod, det er pligten til at sige fra, hvis der er noget, man ikke er enig i. Det er retten til at ytre sig, og det er retten til at få viden. For os i Skole og Samfund er spørgsmålet om forældre-demokrati og skoledemokrati ikke bare et spørgsmål om, hvem der har magt til at tromle den anden. Det er retten til information, det er retten til at deltage i afgørelser, det er retten til at få lov til at sige sin mening, inden der træffes afgørelser, og det er retten til at få at vide, med hvilke begrundelser andre har truffet afgørelser.

## Om skolenævn og forældrenes reelle indflydelse

I Ålborg Stiftstidende skrev en far fornylig: "I propagandaen for den nye skolelov er der gjort et stort nummer ud af at fremhæve forældrenes medindflydelse

på skolens virksomhed. En gennemgang af de paragraffer, der omhandler forældrene, afslører imidlertid, at der kun er tale om at pålægge forældrene et medansvar for, at børnene tilpasser sig skolen - på skolens præmisser... Samarbejdet mellem skole og hjem kan derfor kun fungere under den forudsætning, at forældrene og eleverne i alt væsentligt stiltiende accepterer folkeskolens undervisningsform og indholdet i undervisningen. Der er ikke lagt op til, at forældrene skal beskæftige sig med vilkårene i det system, som deres børn befinder sig i, men kun at gøre dem medansvarlige for dette system".

Jeg tror, at der blandt forældre landet over kan samles oplevelser, der giver denne far ret. I store kredse opfattes skolen stadigvæk som lærernes skole. Man skal passe på ikke at hoppe på den megen snak om det fantastiske forældredemokrati, der er kommet. Der er mange forældre, der ikke aner, hvad skolenævnet er, endsige hvad det laver. Og der er mange skolenævnmedlemmer, der siger: "Vi har ingen indflydelse. Der er kun én part, der har lukreret af den indflydelse, der er flyttet ud på skolerne, nemlig lærerne, ikke inspektøren". Lærerne har kunnet opsnappe de muligheder og de beføjelser, der er lagt ud til den enkelte skole. Derved er skolenævnene nogle steder blot blevet underskriftsorganer for det, lærerrådene gerne vil have gennemført.

Det skal også siges, at en del skolenævn arbejder ganske fremragende. Skolenævnene er ikke blevet en stor succes, men en lille, stilfærdig succes.

## Om at være et hestehoved foran

Jeg tror, at skolen nogle steder er ved at løbe ind i nogle øretæver, den kunne have været fri for, hvis den havde lyttet lidt til forældrene. Mange af øjeblikkets problemer skyldes måske, at man i virkeligheden har ladet forældresnak gå ind ad det ene øre og ud af det andet.

Det fleste forældre kan drives til at forstå, at skolens medarbejdere er interesserede i børn og kan li' børn. Jeg tror lærerne har mere forstand på børn end forældrene. Derfor må vi forældre erkende, at lærerne på visse områder er et hestehoved foran os. - Men har der ikke været steder, hvor skolen ikke har været et hestehoved, men en g l o p b a n e foran forældrene. De har simpelthen ikke kunnet forstå en døjt af, hvad der foregik henne i skolen. Den ny matematik... Er der ikke noget om, at man her har sat lærerne og lærernes synspunkter i dette fag langt, langt over, hvad børnene og forældrene kunne forstå. Det er muligt, at det er lærerne, der har ret, men det er bare ikke nok at have ret....

## Om forfejlet skole-hjem samarbejde

Forældredage burde være forbudt ved lov. De indeholder alt det, der ikke skal være i skole-hjem samarbejdet:

1. Forældrene sidder der som kødrand og g l o r på børnene.
2. De g l o r passivt på deres børn som ved et ungsue i Herning.
3. Forestillingen finder sted mellem 8 og 14. For to trediedele af forældrene koster det mellem 2 og 300 kr. at deltage.
4. Man sidder og venter på, at Peter eller Inger skal blive hørt. Hvor langt er de oppe i spidsen af travløbet?
5. Børnene er passive, og forældrene sidder bogstavelig talt bag ryggen på børnene og laver skole-hjem samarbejde.

Nå, de små kan godt li' det. Det er jo næsten liget meget, hvor tosset man laver skole-hjem samarbejde i de små klasser, så kan børnene godt li', at mor og far kommer derhen.

Og hvordan modtager skolen forældrene 1. gang?

Jeg har været med til at indskrive børn i folkeskolen 5 gange. Og det har været en trist forestilling hver gang. Og hvad med 1. skoledag?

Det er en mandag eller en tirsdag i august. Klokkeren er 11. Læreren er lidt rød

på kenderne... hun kigger lidt på de her børn... "Kan I synge?" .. Så synger de 1. vers af Den lille Katteskilling. Vi forældre står rundt ved væggene,... og man må ikke ryge. Så bliver alle forældre smidt ud. Man står derude i gangen - langs væggene ved knagerækkerne. Man aner ikke, hvem der er hvem. Så bliver man kaldt ind igen og får udleveret skema og bøger. Og så får børnene besked på, at de ikke skal komme igen før på mandag, fordi alle lærere i kommunen skal på kursus for at lære begynderundervisning!!

Hvad ville de med os? Er vi bare sådan nogle transportører? De havde ellers skrevet til os, at vi var velkomne. Det skriver skolen på alle skrivelser.

Om kristendomsundervisning og fællesbøn

Det hører ikke med til den danske folkeskole og til undervisningspligten at gøre børnene til troende kristne. Det hører ikke med til folkeskolens virksomhed at bede bønner med børnene. Det er folkeskolen ganske uvedkommende, om forældrene, børnene, lærerne eller skoleinspektøren tror på Vorherre. Det er folkeskolens opgave at give børnene k u n d s k a b om det, der samlet kan betegnes som den evangelisk-lutherske kristendom. Man kan godt bede en bøn med børnene for at fortælle dem, hvordan Vorherre i bjergprædikenen lærte os at bede. "Bønnen lyder sådan, -- skal vi bede den sammen". Men hvis skoledagen starter med en fællesbøn, kan det normalt siges sådan, at forældrene kan bede sig fritaget for, at det sker.

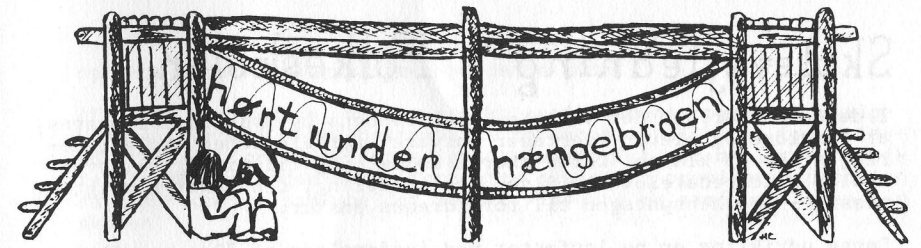
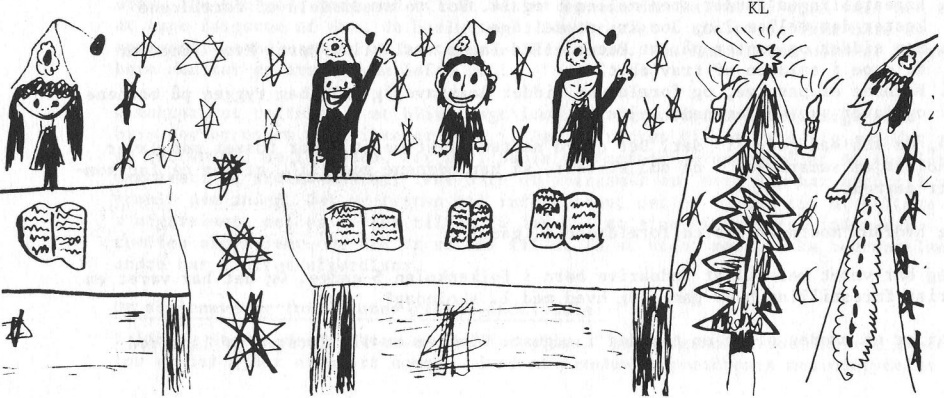
Om niveaudeling og karaktergivning

Eleverne tilbydes undervisning på grundkursus eller udvidet kursus i 8. klasse. Efter 9. klasse skal de til prøve - til s a m m e prøve. Og det er der nogle mennesker, der ikke kan forstå, og det skal man heller ikke kunne forstå. Det har ikke en døjt med pædagogik at gøre, - det er noget med politik, - et led i en lang proces for at nå frem til den helt udelte skole. Denne mærkelige ordning gør karaktergivning f u l d s t æ n d i g umulig. Der ligger en betænkning hos ministeren, hvorpå der står, at intet karaktersystem kan løse det problem, som politikerne har skabt på dette område.

Om folkeskolen og friskoler

Der er en bestemmelse om, at eleverne kan fritages for at deltage i kristendomsundervisningen. Jeg råder imidlertid forældrene fra at benytte denne bestemmelse. Vi kan ikke holde sammen på en folkeskole, hvor forældrene stiller sig op og siger, at de ikke kan acceptere, at deres børn modtager undervisning i dette eller hint. Det er et spørgsmål, om ikke forældrenes ret må vige for b ø r n e n e s ret til at møde nogle synspunkter, som er anderledes end dem, de møder hjemme.

Jeg mener, vi s k a l holde sammen på en folkeskole. Jeg tror, det har kolossal værdi, at vi som fælles baggrund for vore børn har en folkeskole. Jeg er ikke friskoletilhænger - ærlig talt - det må jeg tilstå. Jeg kan ikke se, at vi har nogen friere skole end den danske folkeskole.



Folkeskolens Fodboldstævne 1976

2 hold fra Bregnbjergskolen deltog i de indledende kampe, men formåede dog ikke at kvalificere sig til videre deltagelse på trods af en strålende indsats.

1.-7. årg.	8.-10. årg.
Bregnbjerg - Digeskolen, Højer 3-0	Bregnbjerg - Digeskolen, Højer 4-2
Bregnbjerg - Sct. Severinskolen, Had. 1-0	Bregnbjerg - Tønder komm.skole 2-3
Bregnbjerg - Brundlundskolen, Åbenrå 2-5	

En del elever fra Bregnbjergskolen deltog i Folkeskolens Atletikstævne i Haderslev den 9.9.76 og opnåede flg. placeringer:

Piger gruppe I	nr. 1	Drenge gruppe I	nr. 4
Piger gruppe II	nr. 2	Drenge gruppe II	nr. 1

Ved den efterfølgende amtsfinale blev

Piger gruppe I	nr. 4	Drenge gruppe II	nr. 2
----------------	-------	------------------	-------

En streng tid for Bregnbjerg-jernalderfolket er forbi.

Ler med højt sandindhold, betydelig mangel på kvalificeret hø i dagens Danmark, stride vestenvinde, der ikke finder vej gennem tag og vægge uden også med overbevisning at finde vejen u d -- og andre naturens luner har stresset jernalderhusets beboere.

N u går man imidlertid vinteren i møde med fortrøstning. - Om alt går vel, vil man - når forår og sommer igen mildner luften - kunne begynde at gøre erfaringer i b r u g af huset.

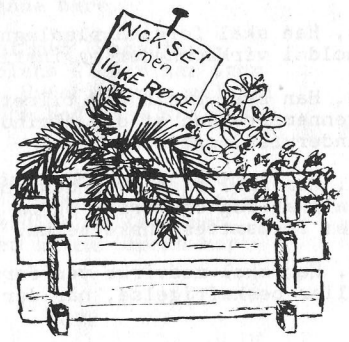
62 elever fra Bregnbjergskolens 7. klasser deltog den 28.9.76 i cyklistprøven. 5 elever klarede både den teoretiske og den praktiske del af prøven uden fejl og kvalificerede sig dermed til landsdelsfinalen.

Ved skolens årlige eftersyn af elevernes cykler blev 375 cykler eftersat for mangler ved bremse, katteløje, refleks, klokke og lås. 83 cykler havde en eller flere af de nævnte mangler.

E n l y s i d é



- en korrekt lygteføring i den mørke tid.



# Skolevejledning i Folkeskolen

I de senere år har det været en klar tendens og praksis i skolerne, at forældre og elever overtager ansvaret for elevernes skoleplacering efter 7. klasse. Dette sker i modsætning til tidligere, hvor skolen placerede eleverne i den skoleafdeling, den fandt hensigtsmæssig - med hensyntagen til forældrenes ønsker.

Denne udvikling er nu lovfæstet med indførelsen af "Den nye Skolelov".

Der er altså dukket en række valgproblemer op for den enkelte elev i løbet af dennes skoletid. Allerede i 6. klasse opstår der valg, og i de kommende klasser opstår der den ene valgsituation efter den anden.

Der skal tages stilling til:

valg af fremmed sprog nr. 2 - tysk  
valg mellem to kurser - grundkursus/udvidet kursus - i nogle af de obligatoriske fag og i nogle af tilbuds-fagene  
valg af den sammensætning af de frivillige fag, som netop passer den enkelte elev og dennes videreuddannelse efter folkeskolen  
valg af praktikplads  
omvalg undervejs i det treårige forløb  
valg af prøveafleggelse i de enkelte fag samt efter hvilke af de to kurser, man vil aflægge prøve.

Konsekvensen af alt dette er, at klasselæreren må have en støtteperson i sit arbejde med at rådgive elever og forældre - en skolevejleder. Dette har klasselæreren fået gennem "Den nye Skolelov", idet undervisningsministeriet har udsendt et cirkulære, der pålægger kommunerne at indføre en skolevejlederordning.

Dette cirkulære peger klart på, hvilke opgaver en skolevejleder skal tage sig af i forbindelse med rådgivningen og vejledningen i 7., 8., 9. og 10. klasse.

1. Han skal bistå klasselæreren og andre lærere ved tilrettelæggelsen af undervisningen i uddannelses- og erhvervsorientering herunder navnlig ved fremskaffelse af egnede materiale, samt i begrænset omfang at medvirke ved undervisningens gennemførelse.
2. Han skal bistå ved tilrettelæggelsen og eventuelt ved gennemførelsen af undervisningen i valgfaget arbejdskendskab, for så vidt skolevejlederen ikke selv varetager denne undervisning.
3. Han skal forestå planlægningen af elevernes besøg og praktikophold i virksomheder og institutioner.
4. Han skal bistå ved tilrettelæggelsen og i begrænset omfang ved gennemførelsen af den almindelige forældreorientering om skolernes undervisningstilbud.
5. Han skal bistå ved den individuelle rådgivning og vejledning om valg af fag og kurser og om fortsat skolegang og uddannelse, når der fremsættes ønske herom.
6. Han skal medvirke ved formidlingen af erhvervsmæssig uddannelse eller beskæftigelse, når der søges om tilladelse for en elev til at

opfylde undervisningspligten på denne måde.

Af dette kan man se, at det er skolevejlederens opgave at hjælpe klasselæreren i deres bestræbelse for at give eleverne bedre forudsætninger for så selvstændigt og realistisk som muligt at træffe afgørelser under deres fortsatte skolegang og videreuddannelse samt at udbygge samarbejdet mellem eleverne og samfundet uden for skolen.

I skoleåret 1976/77 har skolevejlederen på Bregnbjergskolen fast kontortid onsdag fra kl. 13.00 til 14.30. Elever og forældre er altid velkomne på skolevejlederens kontor. For at undgå ventetid bedes forældre venligst ringe og aftale tid. Besked til skolevejlederen kan altid lægges på Bregnbjergskolens kontor telefon 54 10 44.

Leif Sorgenfrei  
Skolevejleder

## Cirkulære om skolernes tilsyn med eleverne i folkeskolen.

I en af den nye skolelovs følge-cirkulærer fastslår undervisningsministeriet, at det må forekomme rimeligt, at ældre elever i faste mellem-timer får mulighed for at forlade skolen.

§ 7. I tilfælde, hvor undervisningen afbrydes af skema-bundne mellem-timer, kan ældre elever vælge mellem at opholde sig på skolen eller forlade den.

Stk. 2. Skolenævnet kan efter indhentet udtalelse fra lærerrådet og elevrådet, hvor et sådant findes, beslutte, at bestemmelsen i stk. 1 også skal anvendes ved tilfældige mellem-timer.

Stk. 3. Hvor særlige grunde måtte tale derfor, kan skolen uanset bestemmelserne i stk. 1 og 2 forbyde enkelte elever at forlade skolen i mellem-timerne. Endvidere kan forældrene forlange, at en elev forbliver på skolen i mellem-timer.

Det præciseres i samme forbindelse, at man ved "ældre elever" normalt må forstå elever, på 8.-10. klassetrin.

Bestemmelsen er et udtryk for, at man ønsker at give folkeskolens elever en så høj grad af frihed, som deres udvikling og modenhed formodes at kunne bære.

Denne grundholdning er i fuld harmoni med Bregnbjergskolens almindelige ønske om, at skolens elever har stor frihed u n d e r a n s v a r . Erfaringerne vil til enhver tid afpasse, hvilken grad af frihed vi i skolens dagligdag kan leve op til!

Det har været helt naturligt for både lærerråd og skolenævnet at udnytte den mulighed, som § 7 stk. 2 giver, til også at lade ordningen omfatte tilfældige mellem-timer, - dvs. f.eks. mellem-timer, der følger af en lærers kortvarige sygdom.

# ELEVRÅDET

Elevrådet består af en repræsentant for hver klasse fra 5. klasse og opefter.

Formand	Gunnar Klaus 10. b
Sekretær	Jørgen Pedersen III b
Kasserer	Jette Andersen III a
Lærerrådet	Dorthe Sørensen II a Lone Gravesen 8. b
Arbejdsudvalg	Helle Sørensen 8.d Henrik Thomsen 8. c
Morgensangsudvalg	Helle Sørensen 8. d Dorthe Sørensen II a
Skolefestudvalg	Jens Erik Frederiksen 7. a
Skolenævn	Jørgen Pedersen III b Gunnar Klaus 10. b
Bregnbjergnyt	Hanne Nielsen 6. c Bo Larsen 6. b

Elevrådet holder møder efter behov, hvor der bliver talt om eventuelle forslag, som f. eks. bomme på skolestien, halvtag over cyklerne og et diskotek. Disse forslag skal gå videre til lærerrådet og skolenævnet og andre udvalg. Det eneste, vi i elevrådet selv kan bestemme, er, hvem der skal være formand og sekretær o.s.v. De, der har været til lærerrådsmøde og skolenævnsmøde, fortæller også lidt om, hvad der er blevet talt om der.

Elever fra 1. - 4. årgang, som har forslag til elevrådet, må gennem deres klasselærer give besked til arbejdsudvalget.

Elevrådet

## KNALLERTEFTERSYN

Hvert år vil der blive foretaget 1 - 2 gennemgribende knallerteftersyn ved skolen. Konstaterer færdselspolitiet konstruktive ændringer ved knallerten, skrives der rapport, og resultatet bliver en bøde. Datoer for eftersyn bekendtgøres ikke.



### Ny knallertparkeringsplads ved Bregnbjergskolen

- et t i l b u d til elever, der bor øst for Bregnbjergvej!

P-plads nr. 3 er blevet indrettet ved Bregnbjergskolen!

For at sikre skolevejen mest muligt for knallertkørende elever har kommunen indrettet endnu et parkeringsområde for knallerter. Pladsen er indrettet på BRUGSEN's parkeringsareal (se foto).

Fordele: En meget høj grad af sikkerhed.

Ulemper: Den parkerende skal gå et par hundrede meter fra P-pladsen til skolen. - Området er uden opsyn.

FC/JPS

Børn læser mange bøger, og de er ofte selv de bedste til at bedømme, om en bog er god. Når De i fremtiden ser dette bogmærke anbragt et sted i bladet, er der tale om en anmeldelse af en eller anden god børnebog.



God læselyst !

BK



Hjørdis Varmer: Sprængningsekspert.

Der var engang nogle børn. Den ene hed Kim, Sten og Anne. Sten kommer for sent en dag. Kim gik hen til vinduet. Nede i skolegården var der ikke en eneste dreng. Da det ringede ind kom Lund var ikke kommet, men der kom Sten med hr. Lund. Slut.

Henrik



Thøger Birkeland: Kong Nogge.

Her er kong Nogge. Nogge havde det godt. Han var en god konge. Han passede på sine folk og dyr, som boede i hans land. Så en dag fandt han en rede. Der var en mor og nogle unger, men så sagde han, at det var ham, der var konge over landet, så blev de gale og fløj deres vej.

Laila



Bent Rasmussen: Da Jan fik to mus.

7 syv. Syv år. Er du syv år. Jan er syv år. Jan bliver syv år den 7. maj. "Nu er jeg syv år", sagde Jan den 7. maj. Af far og mor fik han en lille fin bil. Nu kom farfar og farmor. Af dem fik han en båd, og nu kom hans morfar og Lis. Af Lis fik han to mus. De var i det lille bur.

Dorthe



Redaktionen ønsker alle sine trofaste læsere en rigtig glædelig jul og et godt nytår.

Red.