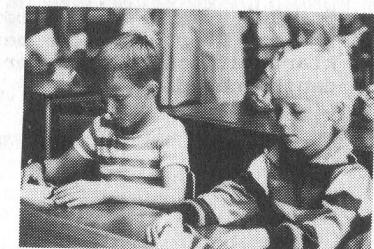
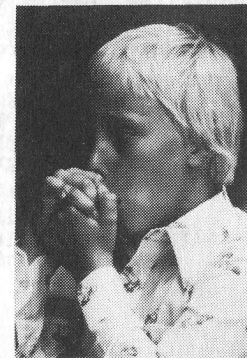
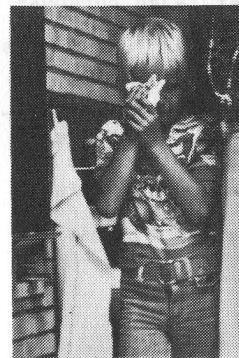
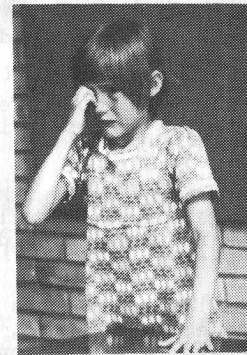


# B R E G N B J E R G N Y T

Nr. 1

September 1976

8. årg.



## Omkring det at komme i skole

"Varme - Vågenhed - Virksomhed - Viden".

"Der kan man lære at læse og sådan noget .... og regne og sådan noget ..... ellers kan man ikke så meget ..... når man bliver stor, skal man kunne det".

Børnene stiller i regelen store forventninger til den første skoledag. De er meget nysgerrige, de har mod på at gøre nye erfaringer og vil gerne lære den verden at kende, der ligger uden for hjemmet. - Men i forventningen er der ofte blandet nogen angstelse. Man har sagt, at børnene - ængsteligt - møder skolen med spørgsmål: Dur jeg? Kan du li' mig? Kan jeg med de andre?

Forud for skolen ligger der en udviklingsperiode på 6-7 år. Perioden er det væsentligste afsnit i ethvert menneskes liv, det vigtige fundament.

Lad os se lidt på det fundament. Børn kommer ikke hen i skolen - som det ofte menes - blot for at lære noget. Det ville være for snævert. Hele personligheden må udvikles alsidigt. Sker det, bliver man i øvrigt også bedre til at lære noget.

Den menneskelige personlighed og dermed barnets kan opfattes som bestående af to sider. Den ene side, intellektet, omfatter områder som iagttagelse, tænkning, læreprocesser, fantasi og sprog. Den anden side er handlingssiden, der kommer i stand ud fra behov, følelser, karakter og temperament.

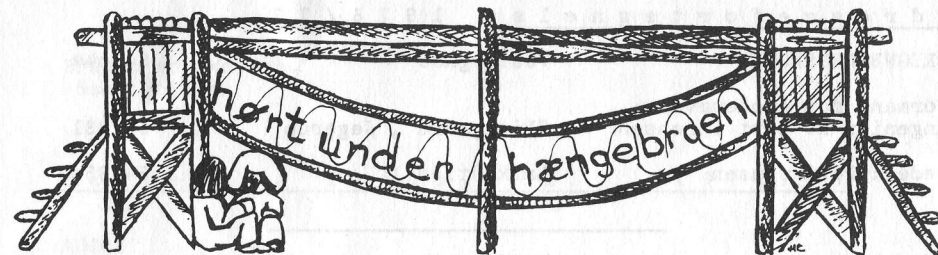
Visse grundlæggende behov må tilfredsstilles. Bliver de det, kan man roligt sige nej til mange af barnets overfladiske ønsker. De fundamentale behov drejer sig navnlig om mad, husly, varme, tryghed, kontakt samt bevægelse, beskæftigelse og aktivitet. Det er behov, som det er skadeligt ikke at få tilfredsstillet.

Forældrene har hovedansvaret for børnenes første 7 år. Undertiden - må det siges rent ud - har de for lidt viden om, hvordan børns udvikling forløber, de har ofte for lidt tid til at tage sig af deres børn, og de har problemer selv. Derved kommer børnene ofte til at føle sig utrygge. Hvor mange af os voksne magter egentlig hverdagens stress?

Af lærerne forlanger man traditionelt faglig dygtighed, god undervisning, og at man har et godt kendskab til eleverne. Dog kan man i disse traditionelle krav savne noget, nemlig engagement. En dansk kvindelig pædagog har talt om tilfredsheden ved helt at gå op i sit arbejde. Også om at opleve sig selv som elevernes forbundsfælle i kampen for elevernes alsidige personlige udvikling. Det må være det lange perspektiv, som læreren bør fastholde, samtidig med at arbejdets mange detaljer indordnes under dette lange perspektiv. Perspektiv i samfundsspørgsmål er i øvrigt en sjælden vare.

For 95% af alle danske børn foregår undervisning og opdragelse i folkeskolen. Hvert år møder mere end 80.000 skolebegyndere op her. Det er klart, at folkeskolen herigennem får en gennemgribende indflydelse på danskernes dagligdag.

Henry Henriksen  
skolepsykolog



"Bregnbjergnyt" har bedt de 3 nyansatte lærere ved skolen om kort at præsentere sig:

Jeg hedder Merete Møllegaard og er født på Als. I tidsrummet 1969-73 gik jeg på Haderslev Seminarium. Fra 1973-76 var jeg ansat på Sønder-skov-Skolen i Sønderborg. På grund af min mands ansættelse på Brdr. Gram flyttede vi til Jegerup i juli måned.

Mit navn er Lizzi Møller, og jeg kommer fra Bornholm. Jeg er uddannet som lærer ved Haslev Seminarium og har undervist på Benløse skole. Efter 5 år her rykkede vi teltpalene op og flyttede til Sønderjylland, hvor jeg blev klasselærer for henholdsvis 2.b og 4.c.

Mit navn er K. Grønne Pedersen, og jeg er ålborgenser. Jeg er uddannet som lærer i Gedved nær Horsens og blev derefter ansat i Tistrup nær Varde. Det var et sted, jeg kom til at holde meget af. Jeg blev der som lærer i matematik og fysik igennem 7 år. Et af årene var jeg på Danmarks Lærerhøjskole i København, hvor jeg læste biologi. Derefter blev jeg ansat her i Vojens.

-----  
Det er lykkedes skolenævnet at få formanden for "Skole og Samfund" forstander Eigil Brinch, Antvorskov til at komme til et forældre-møde på Bregnbjergskolen tirsdag den 26. oktober kl. 20.

Reserver allerede nu denne aften. Nærmere program udsendes.

Udstilling af glemte sager:  
Udstillingen af glemte sager før sommerferien havde besøg af henved 25 forældre, der fik "gevinst" for de flestes vedkommende. Resten af samlingen vil blive afleveret som hittegods.

### Hængebroen

Nogle flittige medlemmer af elevrådet har i sommerferien restaureret hængebroen. Den trængte til en lille ansigtsløftning.

I forbindelse med den nye skolelov har vi på Bregnbjergskolen - som på alle andre overbygningsskoler - fået en SKOLEVEJLEDER (lærer Leif Sorgenfrei). Han har til huse i et nyetableret kontor i administrationsfløjen.

Fast kontortid er onsdag fra kl. 13.00-14.30.

En nærmere beskrivelse af hans funktion og arbejdsopgaver vil følge i næste nr. af Bregnbjergnyt.

Adressefortegnelse 1976/77

BREGNBJERGSKOLEN Vestergade 541044  
 Formand for skolenævnet:  
 ingeniør H. Gert Sørensen "Bielgaard", Jegerup 542331  
 Pedel: Povl Jensen Lærkestien 1 542350

Appel, Bente Gefionvænge 5 542006  
 Benn, Jørn Toftevej, Jegerup -  
 Blom, Runa Mågevej 3 542440  
 Blom, Svend Aage Mågevej 3 542440  
 Christensen, Nils Baldersager 13 542189  
 Clausen, Flemming Bellisvej 8 542411  
 Clausen, Hanne Bellisvej 8 542411  
 Damgaard, Tove Søndergade 55 -  
 Hjort, Nis Arne Haderslevvej 34, Maugstrup 556315  
 Jensen, Finn Skovfoged Havremarksvej 14, Skrydstrup 543438  
 Jensen, Jing Skovfoged Havremarksvej 14, Skrydstrup 543438  
 Jensen, Jørn Muninslund 23 541386  
 Jensen, Kirsten Søndergade 59 543482  
 Jepsen, Peter Staghøj 17, Jegerup 542847  
 Jørgensen, Bjørg Arnøy Havremarksvej 32, Skrydstrup 542452  
 Jørgensen, Erik Havremarksvej 32, Skrydstrup 542452  
 Jørgensen, Kirsten Kærager 9, Jegerup 542643  
 Jørgensen, Steen Folke Kærager 9, Jegerup 542643  
 Kirkgaard, Ane Helene Tulipanvej 12 542320  
 Knudsen, Bent Spurvevej 16 542858  
 Knudsen, Henny Topmejsvej 22 541851  
 Knudsen, Kai Würtz Topmejsvej 22 541851  
 Knudsen, R. L. Gyvelvej 12 542244  
 Krogh, Bodil Sehested Engkær 20, Jegerup 541321  
 Larsen, H. C. Kjær Fuglesøvej 46 542159  
 Laustsen, Dorrit Mølgaard Baldersager 4 543049  
 Laustsen, Gunnar Mølgaard Baldersager 4 543049  
 Lottrup, Rita Bakkevej 5, 6560 Sommersted 554348  
 Lykke, Tove Lænkebjerg 36, 6100 Haderslev 527226  
 Møllegaard, Merete Østerengvej 12, Jegerup 543408  
 Møller, Dorte Landboelsgade, Øster-Lindet 846234  
 Møller, Lizzi Moltrup Bygade 72, 6100 Hader. 525506  
 Møller, Sven Landboelsgade, Øster-Lindet 846234  
 Pedersen, Knud Grønne Niels Juhlers Toft 12 D, Skry. -  
 Pedersen, Marie Møllebakken 11, Skrydstrup 542193  
 Petersen, Grete Paarup Kløvervej 45, 6100 Haderslev 527371  
 Simonsen, Jens Havremarksvej 3, Skrydstrup 542096  
 Sorgenfrei, Leif Topmejsvej 6 543347  
 Sorgenfrei, Sigrid Madsbjerg Topmejsvej 6 543347  
 Sørensen, J. P. Fuglesøvej 40 542147  
 Sørensen, Ulla Fuglesøvej 40 542147  
 Sørensen, Ulla Krogh Ørnevej 8 542262  
 Sørensen, Vagn Aage Ørnevej 8 542262  
 Tange, Gudrun Spætmejsvej 15 543144  
 Toft, René Hindbærvej 13, 0. Jerstal 547232

Skoleforvaltningen Rådhuset, Billundvej 7 541676  
 lokal 208  
 Skolepsykologisk Rådgivning Hovedgaden 33, 0. Jerstal 547475  
 6500 Vojens  
 Kontortid: 12-15

Bregnbjergskolen  
 6500 Vojens

Ferier og fridage m.v. 1976/77

AUGUST -  
 SEPTEMBER Skoleidrætsstævne tirsdag den 21.  
 onsdag den 22.  
 Forældredag tirsdag den 28.  
 OKTOBER Forældrekonsultation torsdag den 14.  
 Efterårsferie fra lørdag den 16.  
 til søndag den 24.  
 NOVEMBER -  
 DECEMBER Juleferie fra torsdag den 23.  
 JANUAR Juleferie til tirsdag den 4.  
 Forældredag mandag den 17.  
 FEBRUAR Forældrekonsultation onsdag den 2.  
 MARTS Dronning Ingrid's fødselsdag mandag den 28.  
 Forældrekonsultation tirsdag den 29.  
 APRIL Påskeferie fra lørdag den 2.  
 til mandag den 11.  
 Forældredage fra tirsdag den 12.  
 til fredag den 15.  
 MAJ Bededag fredag den 6.  
 Kristi himmelfartsdag torsdag den 19.  
 Fridag fredag den 20.  
 Pinseferie fra lørdag den 28.  
 til mandag den 30.  
 JUNI Dimissionsfest torsdag den 16.  
 Skoleafslutning fredag den 17.  
 Sommerferie fra lørdag den 18.

I alle ferier er begge de angivne dage medregnet.

Første skoledag efter sommerferien er mandag den 8. august 1977.

Set fra min køkkentaburet.

Vækkeuret ringer. 5 min. efter forlader jeg modstræbende den lune seng og vækker stilfærdigt min håbefulde pøde (nu har han igen glemt at lukke for varmen og åbne vinduet).

Jeg begynder at forberede morgenmaden, mens radioen fortæller om de sidste inden- og udenrigsbegivenheder og til sidst vejrmeldingen. "Hvor bliver han dog af?" Jeg går ind og forsøger at ruske lidt liv i det unge menneske. På vej tilbage til køkkenet kommer der nogle tanker til mig, om han nu ikke - har for meget at se til? - gå til? - så Tv for længe i aften (hvorfor sender de fodbold så sent) - lå og læste krimi til kl. 3, (for lektier kan det bestemt ikke have været).

Vandet koger, teen bliver lavet og hunden luftet. "Kommer han da ikke?" 3. gang jeg vækker ham, rykker jeg ublidt dynen af ham og siger, at nu er klokken så meget, at han kommer for sent i skole, hvis han ikke kommer på højkant NU!

Tilbage til morgenmaden. Skærer rugbrød. Eja, der kommer han sandelig. Finder døren til badeværelset. Blokerer badeværelset i lo min. og kommer velsoigneret ud.

Nu begynder regionalradioen, og der kommer han dappende på bare fødder. "Har du nogle rene sokker?" "Nej, der må være nogle i dit skab, ellers snup et par i fars skab. Du har vel glemt at lægge dine egne til vask?" "Ja, ganske rigtigt. Senere på dagen finder jeg under hans skrivebord 4 par sokker, som han burde have lagt i vasketøjskurven.

"Har vi ingen franskbrød?" "Jo, unge mand, men du skal først have 1 stk. rugbrød med ost, så du kan blive stor og stærk". (Det er 3 år siden, han voksede mig over hovedet, og nu bruger han nr. 44 i sko). "Her er så brød til din madpakke". "Hvorfor skal jeg altid selv smøre den? Det er jeg den eneste i klassen, der skal. Giv du penge til en sodavand?" "Nej, du kan få en flaske mælk med. Det var godt nok, da jeg gik i skole". BLDRRRR.

Nu er skolebussen - nej, lokaltrafikken kørt. (Han nåede aldrig i skole til tiden, hvis han ikke havde den knallert). Nu er han ved at komme op på mærkerne. Madpakken får han hurtigt smurt - ned i tasken med den. "Åh, spring lige op efter min tysk bog, mor, så er du flink. Den ligger på skrivebordet, i vindueskarmen eller et andet sted. Du kan nemt finde den, for der er nemlig ingen bind om. Prebens mor pakker hans skoletaske hver dag. Det er din skyld, hvis jeg kommer for sent i skole!" Tænder og hår bliver børstet. Jakken på - trasko på (dem skal han altså pudse, når han kommer hjem fra skole. Ingen kan se, at de var nye og sorte for en måned siden).

"Mojn, mor". Der kom da et smil. Jeg sætter mig ned og spiser 1 stk. rugbrød med ost.

Nogle gange kommer han tilbage 3 min. efter. Har glemt gymnastiktasken - eller hvad jeg frygter mest - han skal først møde kl. 9, fordi læreren i første time er på lejrskole, på kursus eller er syg, og det havde han sagt til mig i går.

Jeg sidder og mindes min egen skoletid. Ak, ja. Sådan startede min skoledag også i de ti år, jeg gik i skole. Bliver det aldrig anderledes? Er det arv eller miljø? Er det kun i dette hjem, morgenen forløber sådan?

En mor - et B-menneske

T i l b a g e b l i k !

Et par af BREGNBJERGNYT's medarbejdere har lyttet til, hvordan de nuværende 2. klasser husker deres første skoledag.

" - - allerførste dag, da stod der VELKOMMEN på tavlen, - og så kom fr. Simonsen ind og sagde goddaw til os alle sammen".

" - - det var første skoledag, og vi cyklede til skole. Og først ku' vi ikke finde ud af, hvor vi sku' sidde cyklerne. Så sad vi dem først på plejehjemmet, og så gik vi resten af vejen op til skolen. Så kom vi ind i klasseværelset, dér hvor vil skulle være. Og så kom vores dansklærer hen og sagde - - , og så fik vi sådan noget, hvor vi skulle tegne, og så sagde hun, hvad vi skulle. Og så tegnede vi sådan noget og - - , og så snakkede vi, og så skulle vi hjem efter - så cyklede vi hjem igen!"

" - - så kom jeg i skole. Så gik jeg hen til l.b. Så sagde læreren daw, og så sagde de, at det var det forkerte sted. Og så gik vi hen til l.c. - Jeg syntes, det var dejligt at gå i skole - - - og så lidt efterhånden, så syntes jeg ikke, det var skægt mere".

" - - vi tegnede på sådan et lille stykke papir. - Og vi så også fr. Simonsen og hr. Simonsen og hr. Knudsen, - og så fik vi osse et stykke papir. Og så sku' vi osse have nogle bøger, som vi ku' læse i og skrive i og tegne i og regne i - - og så en dansk bog!"



" - - ja, så tegnede vi allerførst. Så bagefter, så kom vores klasse-lærer, fr. Simonsen, ind, - og så så vi, hvordan hende så ud. - - Og så gik hende igen og sådan, - - og så så vi også hr. Simonsen, - og sådan noget".

" - - så sku' vi prøve at være alene - vi måtte godt prøve at være lidt alene. Vores første skolelærer, Ulla Sørensen, hun ville gerne se, hvordan det ville gå, når vi var sådan alene lidt. - - - Og så skulle mødrene gå ud, og så ville vores dansklærer snakke med os, og så skulle mødrene finde ud af, hvem vi havde snakket om!"

" - - den første dag, da fik vi fr. Duus, og så fik vi en del gamle læsebøger. Første gang, da fik vi også min mor med. Det gjorde vist hele klassen!"

" - - jeg kan huske den gang, da vi kom i første klasse for første gang. Vi fik en frøbog - - - og jeg syntes, det var skørt, at vi kun skulle have et penahus og så den der elefantbog i. Og den var så let; men nu er den blevet så tung. Det er ikke noget ved at bære på den dumme, tunge skoletaske!!"

" - - min storebror, han havde jo ret i, at det ikke var sjovt at gå i skole. - Det værste fag, det er regning. Det kan jeg ikke lide, fordi jeg hver dag får spalter for. Det gider jeg ikke at lave!!"

" - - det dumme var, at vi kun skulle have to timer, - og det var jeg lidt sur over!"

