

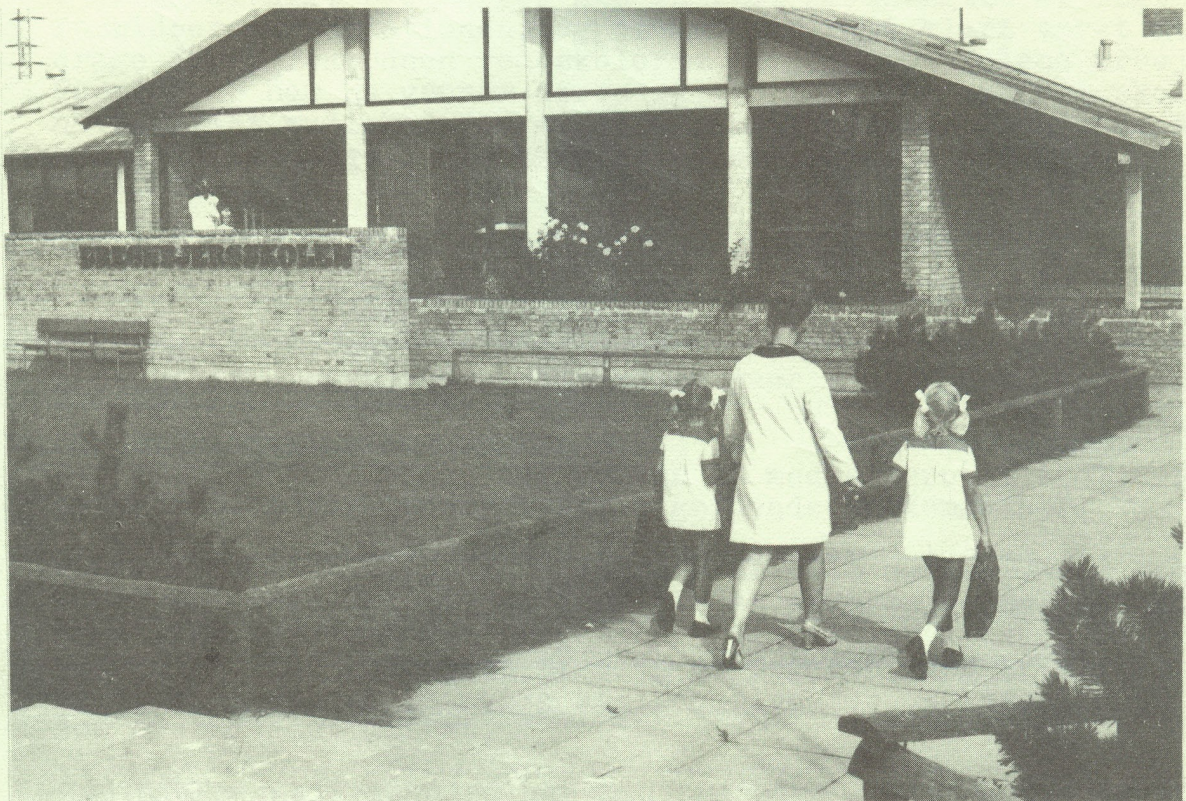
BREGNBJERGNYT

KONTAKTBLAD FOR BREGNBJERGSKOLEN

Nr. 1

August 1970

5. årg.



- i skole.

Lidt om skolenævnet - og dets arbejde.

I sidste nummer af "Bregnbjergnyt" præsenterede redaktionen det nyvalgte skolenævn ved Bregnbjergskolen.

Der er sikkert nogle, der har tænkt: Nu er der valgt et skolenævn - og hvad så? Hvad laver et skolenævn? Hvilke tanker har man her fremover?

Disse spørgsmål vil vi i skolenævnet i det følgende prøve at besvare, så godt vi kan. Imidlertid må man erindre sig, at vi først tiltrådte den 1. april og egentlig kun har fungeret i to måneder, idet sommerferien - naturligt nok - har betydet en vis stilstand i arbejdet.

Skolenævn er noget nyt ved de allerfleste skoler. Med den nye styrelseslovs ikrafttræden pr. 1. april i år gennemførtes som ordning for skolevæsenet i alle kommuner, at der skal vælges et skolenævn ved hver skole og en skolekommission for hele kommunen. Samtidig er en lang række opgaver, som førhen blev varetaget af skolekommissionen, blevet henlagt til skolenævne.

Som noget helt centralt er skolenævnet fremover den kommunale tilsynsmyndighed ved skolen. Det betyder eksempelvis, at alle ansøgninger, alle henvendelser med klager, ønsker etc. skal passere gennem nævnet.

Ser man på skolenævnenes sammensætning - 4 forældrevalgte og 1 kommunalvalgt - bemærker man sig, at hovedvægten er lagt på forældrerepræsentationen, og tanken har helt klart været at drage forældrekrederen ved skolerne mere ind i skolens arbejde. Forældrene har nu gennem deres valgte repræsentanter i skolenævnet fået mulighed for at være medbestemmende i en stor del af de beslutninger, der træffes på skolen og i det kommunale skolenævn.

Skolenævnets opgaver er mange. Nævnes kan:

Udtalelser ved læreransættelser - forslag til udvidelser/ombygning af skolen - valg af undervisningsmidler - skolens budgetforslag - fagplaner - timetalsplaner - arbejdets fordeling mellem lærerne på skolen o.m.m.

Det er altså ting, der kræver af medlemmerne i skolenævnet, at de sætter sig grundigt ind i gældende bestemmelser.

Endelig skal omtales den vigtigste af alle skolenævnets opgaver - den "at være med til at formidle et samarbejde mellem skole og hjem". Skolenævnet ved Bregnbjergskolen føler i hvert fald denne opgave som den fornemste af alle de opgaver, der er stillet os, og vi vil gøre os al mulig anstrengelse for at løse den så godt som overhovedet muligt.

Her på Bregnbjergskolen har man fra både lærer/skole- og forældre-side forsøgt at udbygge dette samarbejde på forskellig vis, og der har været taget mange initiativer i den retning. Disse bestræbelser

har bl.a. resulteret i, at der er blevet valgt et "samarbejdsudvalg" bestående af en repræsentant fra hver klasse.

Samarbejdsudvalget har begyndt sit arbejde for kort tid siden og har holdt enkelte møder, bl.a. i forbindelse med valg til skolenævnet her i foråret.

Dette arbejde vil uden tvivl få stor værdi. Endnu større værdi har - måske nok - det samarbejde, der udføres i de enkelte klasser, hvor man holder "klassemøder", og forældrene mødes med lærerne i klassen. På disse møder har man lejlighed til at drøfte mange ting, bl.a. undervisningen (undervisningsform, hjemmearbejde etc.) Det er ved disse møder den nære kontakt mellem lærere og forældre skabes. Denne kontakt er vigtig for "trivselen" på skolen, og det er overordentlig værdifuldt, at man får lejlighed til at træffe andre forældre, der har børn på samme alderstrin. I mange af klasserne afholdes der også små fester og lignende med deltagelse af alle elever, forældre og lærere, og det er i høj grad med til at udbygge og styrke samarbejdet.

Skolenævnet vil gerne rette en appel til alle forældrene om at slutte op om disse aktiviteter, ligesom man i hele den udstrækning, det er ønskeligt, er indstillet på at støtte alle initiativer, der sigter mod en udbygning af samarbejdet.

I denne forbindelse skal det nævnes, at skolenævnet må se det som en naturlig opgave at arrangere klassetrinmøder og møder for hele forældrekrederen, idet man gennem loven har fået pålagt sådanne opgaver, ligesom man har fået stillet midler til rådighed.

Der er i det foregående ikke skrevet noget om eleverne, og det kunne måske tolkes derhen, at man helt havde glemt dem; men det er på ingen måde tilfældet, idet skolenævnet i alle spørgsmål, der kan have en gruppe elevers interesse, altid gerne vil høre deres forslag og ønsker, inden en evt. afgørelse træffes, ligesom man er indstillet på at tage hensyn til deres opfattelse, hvis det er muligt.

Til slut vil vi gerne understrege, at skolenævnet er forældrenes repræsentanter på skolen. Har nogle ønsker eller ideer, man gerne vil have frem, så er man altid velkommen, og kan skolenævnet være til rådighed med oplysninger eller anden hjælp, så er vi villige hertil.

Efter loven kan skolenævnet modtage og behandle klager fra forældrene. Det er vi naturligvis indstillet på at gøre. Vi håber imidlertid, at det fortsat vil være muligt at løse problemerne ved henvendelse til skolen, idet noget meget centralt i samarbejdet må være, at man ikke går uden om skolen eller lærerne.

Skolenævnet håber, at vi kan leve op til de forventninger, der stilles til os, og vi vil gøre alt for at løse vores opgave så godt som muligt.

Sv. Aage Nissen

T I M E P L A N 1 9 7 0 - 7 1

Skoleåret 1970/71 er begyndt, og mange forældre og elever vil have bemærket, at der i år er sket en række ret væsentlige ændringer på skoleskemaet i forhold til tidligere år.

Det skyldes, at der kort før sommerferien skete en lovændring med ikrafttræden fra 1. august.

Revisionen af timeplanen tager i første række sigte på at give eleverne en kortere arbejdstid. Denne afkortning giver sig klarest udtryk i en generel indførelse af 5 dages-ugen i folkeskolen. Det årlige antal skoledage vil fremover blive ca. 200. - Alt i alt skulle der for eleverne blive tale om en samlet arbejdstidsnedsættelse på ca. 12 pct.

Lovændringen behandler også en række mere sekundære forhold:

1. Den nye timeplan ligner i højere grad end den tidligere de n o r s k e og s v e n s k e normaltimeplaner. - Det er ingen tilfældighed! - Der har gennem de senere år været et ret betydeligt samarbejde mellem de nordiske lande inden for undervisningssektoren.
2. Man vil se, at der er skabt ret stor ensartethed i det timetal, de enkelte fag har fået tildelt i 8.-10. klasse og 1.-3. realklasse. - Dette må ses som et led i bestræbelserne på at mindske forskellen mellem de to afdelinger.
3. Der er med den nye lov i ret høj grad sket en ophævelse af ordningen med skellet mellem specielle pige- og drengefag.

Folkeskolens timeplaner indeholder oplysninger om ca. 20 fag fordelt på en lang række klassetrin. - Det er naturligvis meget omfattende og kan for læseren virke uoverskueligt at foretage en detaljeret sammenligning mellem hidtilgældende bestemmelser og den nugældende plan.

Der er på de to næste sider foretaget en opstilling af "Normaltimeplan 1970" og "Normaltimeplan før 1970". - Skemaerne er udarbejdet på en sådan måde, at det er muligt umiddelbart at foretage en sammenligning.

De to skemaer indeholder alle væsentlige oplysninger om folkeskolens timefordeling, hvorfor det kan anbefales at sammenholde tallene; evt. kan man koncentrere sig om de lodrette rækker, der giver oplysninger om de klasser, der har speciel interesse.

To praktiske oplysninger vedr. aflæsning på skemaerne:

1) Deletimer er anført i parentes, således at antallet af deletimer står sidst i parentesen (eksempel fra "Normaltimeplan 1970: tysk i 7. klasse tildeles 3 timer, hvoraf 1 time er fælles for hele klassen og de 2 timer foregår som holdundervisning). - 2) Deling af drenge og piger i visse fag angives på følgende måde: 0-2 (eksempel fra "Normaltimeplan før 1970": i håndgerning i 4. klasse modtager drengene 0 timers undervisning - pigerne undervises 2 timer).

N o r m a l t i m e p l a n f ø r 1 9 7 0

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	I	II	III
Dansk og skrivning	10(6+4)	12(9+3)	10(8+2)	10(9+1)	10	7	5	7	5	6	5	6	5
Regning og matematik	5(3+2)	5(4+1)	5	5	5	4	5	6	5	5	6	6	5
Kristendomsk./religion	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Historie			1	1	2	2	2				2	2	3
Geografi			1	2	2	1	2				2	2	2
Biologi			1	2	1	2	1				1	2	2
Orientering								7	6	5			
Gymnastik		2	3	3	3	3-2	3-2	3	3-2	2	3	3	2
Sang	1	1	1	2	2	1	1				1	2	
Formning	1	3-1	3-1	3-1	1	2-1	1				1	1	
Naturlære						2	2				2	3	2
Engelsk						5	3				4	3	5
Tysk							4					4	3
Latin 1)												(4)	(4)
Fransk													(4)
Husgerning							0-2						
Håndgerning		0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-1				0-2		
Sløjd 2)					2-0	2-0	3-0				2-0		
Valgfri fag								9	14	14	(max. timetal)		
I alt	18	24	27	30	30	33	33	-	-	-	34	34	34

1) elever, der modtager undervisning i latin, "låner" de fire timer fra dansk (1 time), formning (1 time) og sang (2 timer).
 2) de sidste to år har drengene i 7. skoleår i skolerne i Vojens kunnet modtage undervisning i metalsløjf.

Man vil på den hidtilgældende timeplan se, at adskillige fag på visse klassetrin kun fik tildelt én ugentlig time. Et så lille timetal har man fundet uheldigt, og dette forhold er rettet op på den nye plan. - En undtagelse herfra er KRISTENDOMSKUNDSKAB/RELIGION og fagene HISTORIE/GEOGRAFI/BIOLOGI. Dette hænger for førstnævnte fag sammen med, at man har villet afvente en betænkning, som kristendomsundervisningskommissionen for tiden er ved at udarbejde. - For de tre sidstnævnte fags vedkommende begrundes det tildelte timetal med, at man ønsker i højere grad end hidtil at samarbejde undervisningen i faggruppen historie/geografi/biologi i 3.-5. skoleår enten ved at samme lærer underviser i alle tre fag, eller ved at lærerne samarbejder om undervisningens tilrettelæggelse.

Faget NATURLÆRE (fysik-kemi) er gledet ud af 6. klasse. - Fagets placering er hermed bragt i overensstemmelse med såvel den norske som den svenske ordning.

ENGELSK påbegyndes allerede i 5. klasse. - Det skyldes, at man ønsker at have en afstand på 2 år mellem påbegyndelse af første og andet fremmedsprog.

Fagene SANG(MUSIK) og FORMNING er blevet kraftigt tilgodeset gennem 1.-6. skoleår, hvorefter fagene medtages i gruppen af valgfri fag. - Der undervises ikke i de to fag i 7. klasse.

Både HÅNDARBEJDE og HUSGERNING er placeret senere i skoleforløbet end hidtil. Væsentligt nyt vedr. disse fag er, at undervisningen gives b å d e til piger og drenge (for håndgerning gælder dette dog kun i 4. klasse).

Fagene DANSK og REGNING har måttet betale en stor del af prisen for de ændringer, der er sket. Der rådes i nogen grad bod på dette forhold ved en forbedring af deletimeordningen. - Imidlertid må man se med betænkelighed på, at de to hovedfag har måttet udsættes for så kraftig en beskæring. - Også GYMNASTIK har fået skåret timetallet mærkbart ned, hvilket har medført en række protester fra forskellig side.

Til sidst skal nævnes, at loven indeholder en bestemmelse om, at SEKSUALUNDERVISNING indføres i alle skoler som et fast led i skolens undervisning. Undervisningen bliver obligatorisk for de enkelte elever, således at forældrenes samtykke til børnenes deltagelse ikke længere er fornøden.

Undervisningsministeriet har udsendt den nye lov, og det er nu skolens pligt at udfylde de afstukne rammer. - Der skal ikke her gøres forsøg på at vurdere de ændringer, der er sket. Blot skal det nævnes, at den nugældende timefordelingsplan ikke kan forventes at komme til at gælde mere end 2-3 år, hvorefter der igen vil finde en ajourføring sted.

Foto - et nyt fag i skolen.

Fra dette skoleårs begyndelse er der føjet et nyt fag til den lange række af valgfrie fag, der tilbydes eleverne i skolens overbygning, nemlig faget foto. - Det må derfor være naturligt her at redegøre for fagets indhold og omfang.

Hovedformålet med faget er at udvikle elevernes kunstneriske sans, samt at give dem mulighed for at kunne benytte fotograferingen som en god og sund fritidsinteresse.

Undervisningen starter med en gennemgang af de hjælpemidler, der står til fotoamatørens disposition. - Man begynder med fotografiapparatet og dets forskellige indstillingsmuligheder, hvorefter der tages fat på de forskellige hjælpemidler, såsom elektronblitz, lysmåler, afstandsmåler, fotostativ o.s.v.

Så snart eleverne er fortrolige med fotografiapparatet, tager man fat på indlæringen af den teknik, der skal sætte eleverne i stand til selv at fremstille det færdige billede. - Det første skridt på vejen er fremkaldelse af filmen. Eleverne lærer selv at blande kemikalierne samt i totalt mørke at sætte filmen i tankens spiral.

Når filmfremkaldelsen er indlært, begynder selve forstørrelsesprocessen. Dette er den mest spændende del af arbejdet, idet det er her man kan se det endelige billede tone frem i fremkalderen.

Der lægges vægt på at opøve elevernes selvkritik, således at kun billeder, der er teknisk i orden, bliver fundet værdige til indsættelse i fotoalbummet. Ligeledes kræves der, at man er omhyggelig med færdiggørelsen af billederne, herunder opklæbningsprocessen, der nok kan volde vanskeligheder, hvis resultat skal være helt i orden.

Når teknikken er i orden, får eleverne forskellige opgaver, som de skal løse. En sådan opgave kan f.eks. hedde "Efterår", og det er så op til hver enkelt elev at løse opgaven bedst muligt.

På et senere tidspunkt af undervisningen kommer eleverne til at arbejde med mere specielle former for fotografering, herunder portrætfoto, dyrefoto, fotografiik m.m.

Gennem arbejdet med komposition og billedopbygning forsøger man at give eleverne en fornemmelse for, hvad der er smukt, og hvad der er grimt, en fornemmelse, der let kan overføres på andre områder, til gavn og glæde for eleven senere i livet.

O m f i l m k u n d s k a b .

Af undervisningsvejledning for folkeskolen II:

"Ved at skabe forståelse for de tekniske og kunstneriske virkemidlers anvendelse kan undervisningen give tilskueren mulighed for at få det fulde udbytte af det set samt skærpe interessen for en kunstnerisk og indholdsmæssig vurdering. Da mange børn og unge har en ukritisk indstilling over for film, må det være af betydning at lære dem at se og vurdere film, ligesom man i skolen søger at lære dem at læse og vurdere litteratur".

At sige at filmkundskab er noget nyt og ukendt inden for folkeskolen, turde være en overdrivelse, eftersom foranstående citat er fra 1958, men alligevel er filmkundskab eller filmorientering vel nok noget, som de færreste elever i folkeskolen har stiftet bekendtskab med.

Hvorfor har alle elever ikke filmkundskab? - Det står ikke på skemaet. - Men der er mulighed for at få det på forskellige klassetrin. Man kunne f.eks. tænke sig, at man i dansktimerne i de mindste klasser kunne samtale om film, som man havde set i fjernsynet eller i biografen. En sådan fælles samtale eller diskussion om en bestemt filmoplevelse ville være den første spæde begyndelse til en undervisning i filmkundskab. - Senere i skoleforløbet har man mulighed for at uddybe det nærmere ved f.eks. at tage filmkundskab op som emne i faget orientering. - Men hvorfor - og hvordan?

Ja, hvorfor skal man have filmkundskab? De har jo lige læst en begrundelse herfor i førstnævnte citat, men måske skulle jeg prøve på at anskueliggøre det lidt nærmere. - Er det ikke en kendsgerning, at jo mere man kender til fodboldspillet, jo mere kan man som tilskuer nyde en fodboldkamp, med alle de små, firkede detaljer, som spillerne varter op med. Forholdet mellem tilskueren og filmen er efter min mening næsten det samme. Man kunne danne lignende eksempler med musik, litteratur, malerier, ishockey ja sågar kortspil, men det korte i det lange bliver, at den baggrundsviden, man har om emnet, gør oplevelsen mere værdifuld. - M.h.t. film så bliver man i stand til at anlægge en kritisk vurdering, man kan bedre forstå filmens budskab, man kan nyde dens kunstneriske kvaliteter, man kan blive begejstret eller forarget, man bliver engageret. Den oplevelse, man får ved at se en film, bliver rigere, mere nuanceret, fordi man har øget sin oplevelsesevne gennem den undervisning, man har modtaget i filmkundskab.

Dag ud og dag ind, time efter time, bliver man udsat for film i fjernsynet. Man bliver underholdt, man bliver informeret, man får kunstneriske oplevelser o.s.v., men man får ikke det fulde udbytte af nogen af disse film, fordi ens viden om filmen og filmens sprog er for ringe. Hvis der er noget sandt i denne påstand (og det tror jeg) så er der i allerhøjeste grad behov for undervisning i filmkundskab. - Et behov hos den enkelte og et behov hos samfundet.

Hvordan kan det gøres? - Man kunne f.eks. tænke sig flg. fire hovedpunkter:

1. Filmens historie
 2. Filmens teknik og udtryksmidler
 3. Analyse og vurdering af film
 4. Produktion af elevfilm
1. Ved at anskue filmen historisk giver man eleverne mulighed for at opleve filmens udvikling fra stumfilmens barndom til vore dage. Derigennem øges deres baggrundsviden, og de vil kunne få et indtryk af, hvorledes filmens "sprog", meddelelser og kunstneriske kvaliteter ændres i takt med den stadigt voksende teknik.
 2. Ved at anskue filmen teknisk giver man dem mulighed for at få indsigt i ting som synopsis, kameravinkel, cross-cutting, ultra-total, lysmåler, instruktør m.m. Det er ret vigtigt at vide noget om de tekniske funktioner for at kunne analysere den oplevelse en film har givet én.
 3. Har man gennemgået filmens historie og teknik, kan man nu analysere og vurdere film. Man er i stand til at se, om noget er ægte eller uægte, man kan afgøre hvorfor den film var god, og den anden dårlig. Man har fået en personlig stillingtagen til filmoplevelsen. Selvfølgelig skal eleverne ikke være filmkritikere, men de skal være forbrugere - vågne forbrugere.
 4. Ved produktion af elevfilm i skolen får man noget helt nyt ind i billedet - aktivisering og samarbejde. Eleverne får lejlighed til selv at gennemprøve de forskellige faser i filmarbejdet og opdager derigennem, hvor mange forskellige muligheder der er, hvor tit man kan gå en anden vej ved f.eks. at ændre belysning el. kameravinkel og derigennem få en anden stemning og oplevelse i den filmscene. Det understreger over for dem, hvordan filmen rent teknisk kan påvirke vore følelser og er derigennem med til at opøve deres kritiske vurderingssans, men de er også aktive, de skaber noget, de lærer at samarbejde.

Film og tv er massemedier, der er kommet for at blive. Vi bliver præsenteret for et stadigt voksende udbud af film, og derfor bliver behovet for filmkundskab i skolen større dag for dag. - Lad os give eleverne filmkundskab og derved være med til at gøre dem til lidt mere kritiske - lidt mere vågne og lidt "rigere" forbrugere og mennesker.

PRAKTISKE OPLYSNINGER

MÆLK:

Skolen har i de forløbne år forestået salg af mælk til eleverne. I skoleåret 1969/70 skete der en nedgang i salget således at der kun blev solgt 50-60 mælk om dagen. I betragtning af den tid, det tager for den klasse og lærer der forestår salget, har lærerrådet besluttet midlertidigt at indstille salget.

SKOLEOPSPARING:

Sparemærker á 5 øre eller 25 øre kan købes hver dag. Fru G. Simonsen forestår mærkesalget. Når sparemærkebogen er fyldt, skal spareren indlevere bogen i Vojens Sparekasse.

SKOLETANDPLEJE:

Med virkning fra 1. april 1970 yder Vojens kommune tilskud til børnetandpleje efter følgende regler:

1. Der ydes forældre med skolesøgende børn indenfor Vojens kommunes område (børn inden for den skolepligtige alder, børn, der fortsætter skolegangen i 8., 9. og 10. klasse eller realafdelingen og gymnasium) 50% refusion af udgifter til tandbehandling jfr. nedenfor i pkt. 3 nævnte beskaffenhed. Beløb indtil 60 kr. af forældrenes samlede udgifter pr. barn inden for et kalenderår dækkes dog fuldtud. Såfremt forældreudgiften har udgjort mellem 60 og 120 kr., refunderes 60 kr.
2. Refusionsbeløbet udbetales til forældrene mod præsentation ved kommunekassen, Præstegårdsvej 5, Vojens af kvitteret, specificeret regning for den udførte behandling. Refusion kan finde sted flere gange inden for samme år, men den del af udgiftsbeløbet, der refunderes fuldt ud, kan dog ikke overstige de under pkt. 1 nævnte 60 kr. inden for et kalenderår.
Retten til refusion af udgiften til de i et kalenderår udførte tandbehandlinger fortabes, såfremt refusion ikke er begæret inden 1. april det følgende år.
3. Refusion ydes kun i forhold til udgiften ved udførelse af følgende tandbehandlinger:
 - a. Undersøgelse.
 - b. Tandrensning.
 - c. Tandfyldning med anvendelse af silikephosphatcement, silikatcement eller amalgam som fyldningsmateriale.
 - d. Rodbehandling og rodfyldning.
 - e. Tandudtrækning.
 - f. Tandudtrækning under lokalbedøvelse.

Den ovenfor citerede ordning gælder uanset forældrenes medlemskab af sygekasse, men refusion af udgifter sker i alle tilfælde, efter at sygekassens andel er fradraget regningen.

SKOLEVEJ:

Skolen har skolepatruljefolk til at hjælpe børnene over Vestergade/O. Jerstalvej-Billundvejkrydset og over Vestergade ved skolen.

Skolepatruljen starter kl. 7.45.

Skolepatruljen følger børnene i 1. klasserne fra skolen og over krydset efter skoletid.

Børnene må kun gå over, hvor der er skolepatrulje.



MEDDELELSSESBOGER: Meddelelsesbøger udleveres til:

- 2. - 5. klasserne i oktober og januar.
- 6. - 7. - - december og april.
- 8. - I. real - december og marts.
- 9. - II real - 10. og III real i november og marts.

GLEMTE SAGER:

Vi vil i forbindelse med forældredagene arrangere en udstilling af glemte sager.

Eleverne kan afhente glemte sager hos pedellen hver dag i spiseafdelingen.

FORSØMMELSER:

V i v e d d e t ! ! - det er irriterende at skulle skrive seddel til skolen, når barnet har forsømt.

M e n v e d D e ! ? - at børn undertiden udebliver fra skolen uden forældrenes vidende? - Det sker!!

D e t r o r , barnet er i skole. V i t r o r , barnet er hjemme.

De er velkommen til at r i n g e besked til skolen tlf. 4 10 44.

SPORTSDRAGT:

Vi har på skolen forsøgt at finde frem til en nogenlunde ensartet påklædning af vore elever hvad angår gymnastikdragt, sportsbenklæder m.v. Der ligger ikke noget ønske om uniformering bag dette. Kun dette rent praktiske, at skolens hold ved idrætsstævner er ens klædte.

Pigernes sportsdragt er mørkeblå med en halsbort, der er:

hvid - rød - hvid - blå - hvid.

Drengenes benklæder er kornblå og blusen hvid med korte ærmer. Blusen er v-formet i halsen og har samme farver i borten i hals og ærmer som pigernes sportsdragt.

Skulle der blandt vore elever være nogle, som står over for at skulle anskaffe sig nyt gymnastiktøj, vil det nok være tilrådeligt, at man kontakter gymnastiklæreren inden købet.

Skolen har tillige fået fremstillet en lille mærkat med skolens navn på. Mærkaten kan ses på bagsiden af "Bregnbjergnyt". Denne mærkat kan købes på skolen. Pris: 1 kr.

JJ

N y e l æ r e r e v e d s k o l e n

Fra 1. august er ansat otte nye lærere ved Bregnbjergskolen, og det samlede antal lærere er herved nået op på 35.

Fin Skovfoged Jensen, dim. 1967 fra Haderslev Seminarium. - Tidligere ansættelse: fra 1967 til 1968 ved Bregnbjergskolen, fra 1968 til 1970 ved Havnbjerg skole.

Jing Skovfoged Jensen, dim. 1968 fra Haderslev Seminarium. - Tidligere ansættelse: fra 1968 til 1970 ved Havnbjerg skole.

Peter Jepsen, dim. 1970 fra Tønder Seminarium.

Ulla Lange, dim. 1970 fra Haderslev Seminarium.

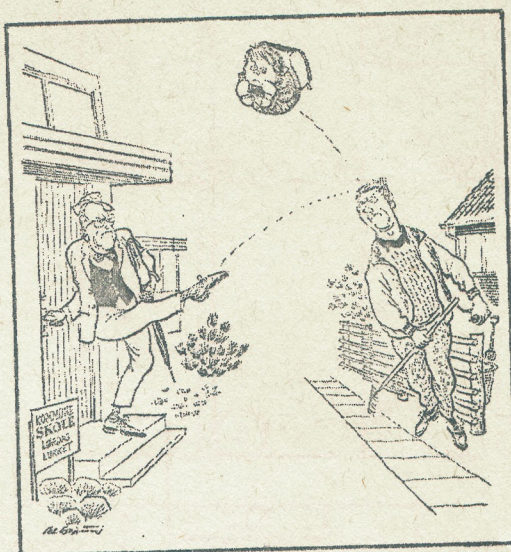
Tove Damgård Madsen, dim. 1970 fra Nr. Nissum Seminarium.

Karsten Mørk, dim. 1969 fra Haderslev Seminarium. Aftjent værnepligt til 1970.

Dorrit Popp, dim. 1970 fra Kolding Seminarium.

Leif Sorgenfrei, dim. 1970 fra Haderslev Seminarium.

Bo Bojesen
ser proble-
mer i sko-
lernes lør-
dagslukning.



STOF TIL "BREGNBJERGNYT"

"Bregnbjergnyt" er et kontaktblad mellem skole og hjem!

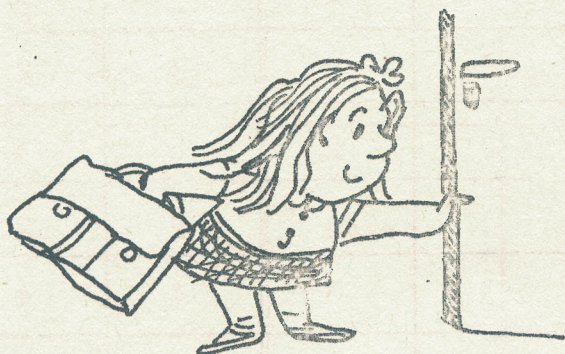
Det er vel naturligt, at en væsentlig del af bladets stof udgår fra skolen; men vi vil gerne understrege, at indlæg fra forældreside er særdeles velkomne.

Næste nummer af bladet udkommer i december.

Evt. stof bedes indleveret til skolen inden den 15. november.

red.

Hørt på skolen.



Lille pige til skoleinspektøren:

"Tror du, at det sner på min fødselsdag?"

Skoleinspektøren:

"Tja, det ved jeg såmænd ikke. Hvornår har du fødselsdag?"

Lille pige:

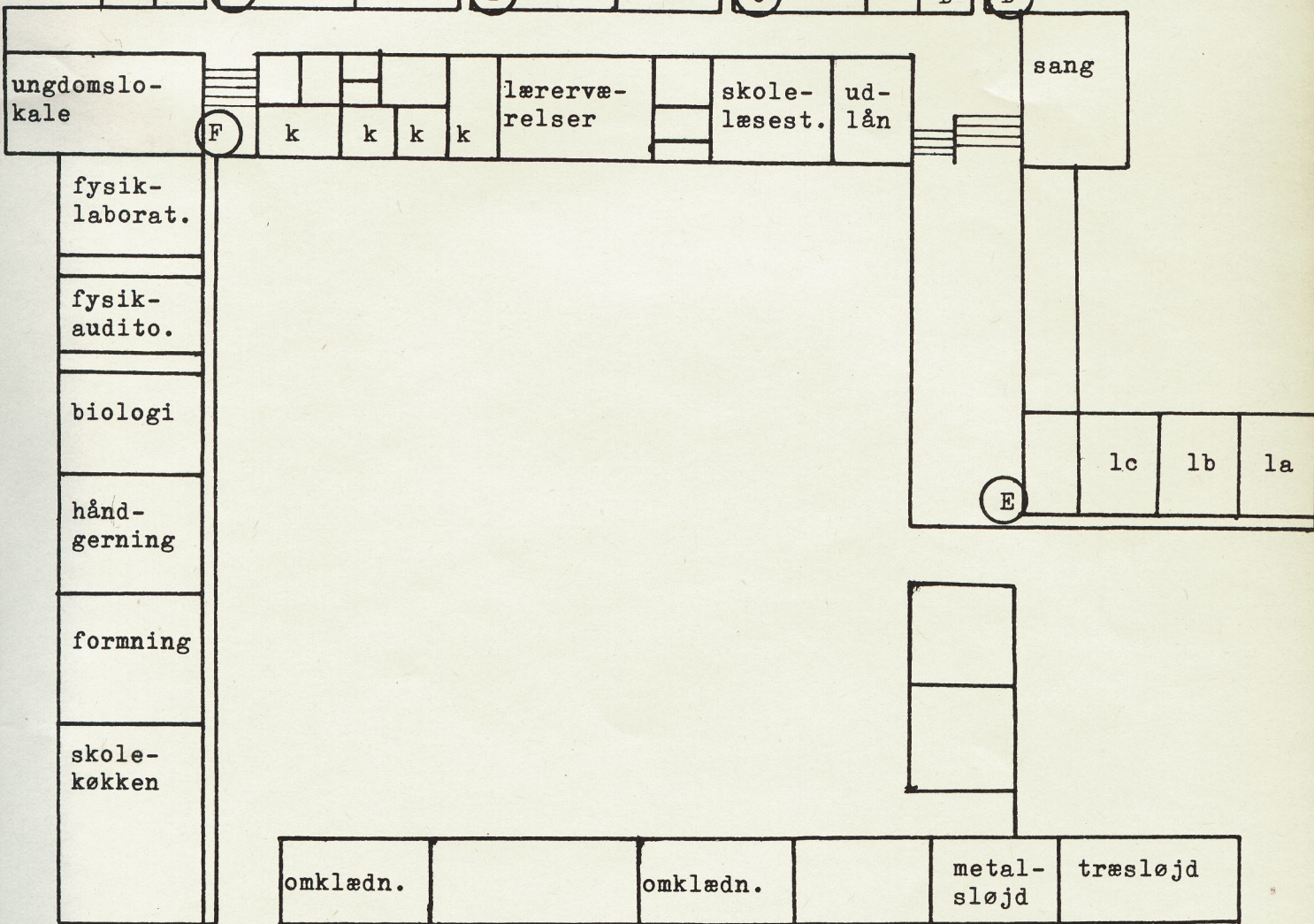
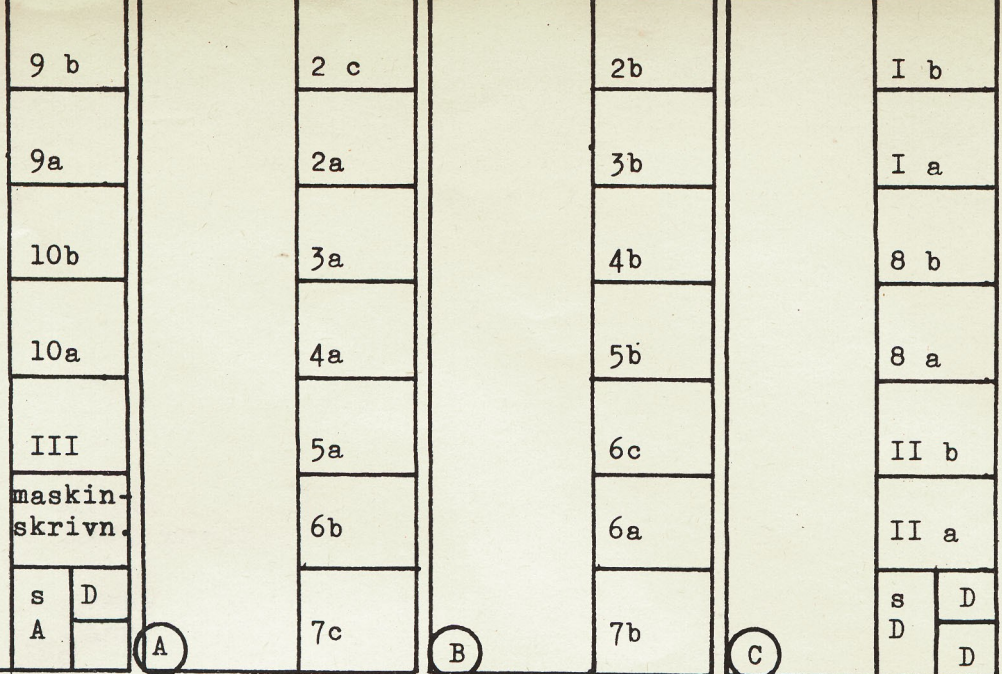
"1. juni!"

7 år i tal og tegning.

		64/65	65/66	66/67	67/68	68/69	69/70	70/71	
		122	234	312	393	459	516	579	Over- bygning
			45	84	123	134	173	209	Hoved- skole
		122	189	228	270	325	343	370	Antal elever
		122							
		64/65	65/66	66/67	67/68	68/69	69/70	70/71	
Antal klasser	↓	2	3	2	2	2	3	3	1. årg.
		2	2	3	2	2	2	3	2. -
		2	2	2	3	2	2	2	3. -
			2	2	2	3	2	2	4. -
				2	2	2	3	2	5. -
					2	2	2	3	6. -
						2	2	2	7. -
			2	3	3	3	4	4	8. -
				2	2	3	3	4	9. -
					1	1	2	3	10. -
		6	11	16	19	22	25	28	Ialt

BREGNBJERGSKOLEN

Lokaleplan.



k: kontorer
D: depoter

A F S K O L E N S D A G B O G

Ved afslutningen før sommerferien uddeltes FLIDSPRÆMIER til:

Niels Jørgen Jakobsen	1 a
Allan Diehl	1 b
Henrik Dietz Olsen	1 c
Hanne S. Jensen	2 a
Kimi Erichsen	2 b
Benny Lorenzen	3 a
Janne Olsen	3 b
Erik Lillie	4 a
Connie Trolle	4 b
Britta Tychsen	5 a
Lillian Schrader	5 b
Janne Bo Rasmussen	5 c
Anne Mette Jensen	6 b
Lilian Høier	6 c
Peter Schøning	7 b
Dorthe Jepsen	7 c
Birthe Larsen	8 a
Bent Christensen	8 b
Jytte Mikkelsen	I ra
Kirsten Hansen-Zederkof	I rb
Henning Boisen	9 a
Werner Gregersen	9 b
Else Marie Lorenzen	II r
Lisbeth Munck	10. kl.
Arne Hansen	10. kl.
Anne Jensen	III r
Ellen K. Svendsen	III r
Linda Hj. Sørensen	III r

For BEDSTE LEJRSKOLERAPPORT fik følgende elever en boggave:

Annemette Thy Christensen	I ra
Annette Malle	I rb
Jørgen Mikkelsen	8 a
Lis Bendsen	8 b

For udvist HISTORISK INTERESSE modtog 3 elever "SØNDERJYLLAND - historisk billedbog":

Per Crüger Jørgensen	I rb
Lis Roed	9 a
Egon Lindberg	9 b

Desuden tildeltes en frirejse til Storbritannien til:

Bente Eckardt Andersen	III real
------------------------	----------

Før sommerferien uddeltes i alt: 106 IDRÆTSMÆRKER

Pigerne har taget 62, drengene 44 idrætsmærker.

Ved et propagandastævne for ATLETIK - Anders And Stævnet - for drenge og piger i alderen 11-12 år i juni måned opnåede to elever fra skolen så gode resultater, at de skal deltage i et landsstævne:

Else Marie Skjønnemand	(6b) i 400 m løb og længdespring
Steen Petersen	(7b) i 400 m løb og 60 m løb.

I sommerferien:

7 b var en uge på Bornholm s.m. lærer Jens Simonsen og fr. Marie Pedersen.

7 c havde igen i år en uges ophold i sommerhuset ved Varnæs s.m. fr. Bodil Krogh.

Drenge fra 7. klasse på en 8 dages cykeltur med lærer Gunnar Mølgaard.

