

BREGNBJERGNYT

KONTAKTBLAD FOR BREGNBJERGSKOLEN

Nr. 2

December 1969

4. årg.



Glædelig jul!

Muligheder for ændring af undervisningsforholdene.

Reformer er i disse år et centralt begreb inden for skolen som inden for mange andre arbejdsområder.

De lovgivende myndigheder er nu så langt fremme i planlægning af 70-ernes skole, at et mønster er ved at aftegne sig. - De forandringer, der er i vente, er så omfattende, at hver enkelt elev vil berøres.

Vi har allerede i begyndelsen af skoleåret rettet en henvendelse til amtsskolekonsulent J. Nybro for at kunne give forældrekredsen så god en orientering som muligt om disse problemer.

Af tekniske grunde bringes artiklen først her i "julenummeret". - Vi anbefaler Dem at foretage en grundig gennemlæsning, idet der røres ved problemer, der må tillægges stor betydning.

red.

I januar 1969 fremsatte undervisningsministeren forslag til beslutning om gennemførelse af en skolereform, hvorefter undervisningspligten udvides til at omfatte ni år mod de nuværende syv år. Forslaget blev vedtaget i folketinget, og det 8. undervisningsår bliver herefter obligatorisk fra skoleåret 1972/73 og det 9. undervisningsår fra skoleåret 1973/74.

Efter forslaget - det såkaldte 9-punkts forslag - skal folkeskolen være en 10-årig almen skole omfattende en 9-årig grundskole og et supplerende 10. skoleår. Undervisningspligten for 8. og 9. skoleår skal kunne opfyldes såvel i folkeskolen som på efterskole og ungdomsskole, idet disse skoleformer indgår i den 9-årige grunduddannelse på linie med friskoler og andre private skoler.

Af bemærkningerne til 9-punkts forslaget fremgår det, at der sigtes mod at opbygge folkeskolen som en 9-årig enhedsskole, således at eleverne i det omfang, det er muligt, sammenholdes i samme klasse i 9. skoleår.

Elevdifferentieringen - sorteringen af elever i forskellige afdelinger af skolen - ønskes afløst af en ordning, hvor man søger at bevare fællesskabet mellem eleverne for at udvikle og fremme den sociale opdragelse.

Gennem differentiering af undervisningen i klassen skal skolen søge at give hver enkelt elev de bedste muligheder for at uddanne sig efter evner, anlæg og interesser, og efter tilvalgsprincippet skal skolen give eleverne mulighed for i betydelig omfang selv at kunne vælge fag og uddannelse inden for en bred række af tilbud. Erfaringer har vist, at tilvalgsprincippet i høj grad motiverer eleverne for arbejdet i skolen, og at den forøgede interesse for skolearbejdet også bliver overført til de obligatoriske fag.

Realeksamen vil indtil videre blive opretholdt i dens nuværende form, men der skal være mulighed for, at de enkelte skoler kan integrere undervisningen i 8. - 9. klasserne med undervisningen i realafdelingen.

Helt i overensstemmelse med bemærkningerne til 9-punkts forslaget om reform af den grundlæggende skoleuddannelse blev der ved lov af 29. marts 1969 gennemført en ændring af folkeskolelovens § 21 om undervisningen i realafdelingen, således at der med virkning fra 1. august 1969 i væsentligt omfang kan være fælles undervisning for realafdelingens og 8. - 10. klassernes elever.

Lovforslaget blev bekendtgjort ved undervisningsministeriets cirkulære af 13. juni 1969.

På dette tidspunkt havde man ved skolerne tilrettelagt arbejdet for skoleåret 1969/70, og det er derfor nok kun få skoler, som i indværende år har udnyttet mulighederne for samlæsning mellem 8. - 10. klasserne og realafdelingen og de nye bestemmelser om tilbud af valgfri fag også til realafdelingens elever.

Men man kan på nuværende tidspunkt få oplysninger om praktisering af nyordningen fra skoler, som efter bestemmelserne i folkeskolelovens § 64 har prøvekørt ordningen som forsøgsundervisning. Der kan i denne forbindelse bl.a. henvises til de erfaringer, som er indhøstet ved Gladsaxe kommunes skolevæsen.

Efter de nye bestemmelser kan der i 8. og 9. skoleår efter indhentet godkendelse fra direktoratet for folkeskolen og seminarierne gennemføres fælles undervisning af eleverne fra de to skoleafdelinger i fagene: dansk, religion og orienteringsfagene (historie, geografi og biologi) samt familiekundskab og erhvervsorientering.

Den organiserede samlæsning i forannævnte fag forudsætter, at skolen ikke som nu opretter 1. realklasser og 8. klasser, men sammenholder eleverne i deres klasser, således at 7a videreføres som 8a; og 7b videreføres som 8b. Modtager skolen fra en naboskole elever til undervisning efter 7. skoleår, så videreføres disse elever i 8c.

Da der også efter nyordningen skal sikres de elever, som ønsker det og har mulighed for det, adgang til på sædvanlig tid at kunne tage realeksamen, så må skolen ligesom nu have kendskab til, hvilke elever der sigter mod realeksamen, og hvilke elever der sigter mod den statsautoriserede prøve efter 9. klasse eller eventuelt mod teknisk forberedelseseksamen. Den sædvanlige vurdering af eleverne i 7. skoleår, efter at eleverne og deres forældre på baggrund af skolens orientering har haft mulighed for at vælge mellem 1. real og 8. klasse, vil derefter indtil videre blive foretaget på samme måde som nu.

Foruden fagene dansk, religion og orienteringsfagene samt familiekundskab og erhvervsorientering kan der efter bestemmelse på undervisningsplanen også samlæses i musik, formning, håndarbejde, husgerning, sløjd og legemsøvelser samt i særlige valgfri fag, som med direktoratets godkendelse er optaget på undervisningsplanen for realafdelingen - f.eks. maskinskrivning og regnskabsføring.

Ændringer af undervisningsplanen skal for landkommunernes vedkommende godkendes af skoledirektionen. Efter 1. april 1970 er det amtsrådet, der godkender undervisningsplanerne.

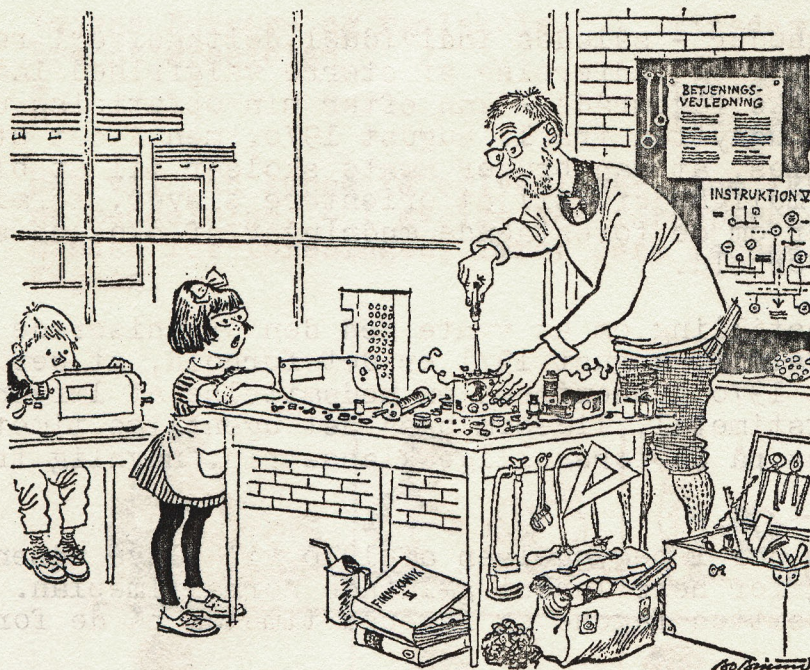
Derimod kan organiseret samlæsning i fremmedsprog, regning, matematik og naturlære kun godkendes som forsøgsundervisning efter folkeskolelovens § 64.

Den normale ordning for disse fags vedkommende vil være, at eleverne fra de sammenholdte klasser deles i hold til undervisning på forskelligt niveau. De elever, som ønsker at få realeksamen, skal følge undervisningen på det niveau, som fører frem mod denne eksamen, men der er også mulighed for, at elever, som sigter mod at få den statsautoriserede prøve efter 9. klasse, kan følge undervisningen i et eller flere fag på de hold, hvor undervisningen sigter mod realeksamen. En sådan elev har altså i fremtiden mulighed for i enkelte fag, hvor han har forudsætninger for det, at kunne aflægge prøve på realeksamensniveau.

--- o ---

Selv om skolen ikke indfører organiseret samtlæsning som foran skitseret med sammenholdte klasser, vil der efter bestemmelserne i § 2 som hidtil være mulighed for, at enkelte elever fra 8. - 10. klasserne kan følge undervisningen i et eller flere fag i realafdelingen, således at eleven får mulighed for at aflægge prøve på realeksamensniveau.

Elektro-seminarist



Eleven skal have de nødvendige forudsætninger for at kunne følge undervisningen i realafdelingen i det pågældende fag, og de praktiske muligheder for at følge undervisningen i realafdelingen må være til stede.

Inden for det praktisk-musiske fagområde er undervisningen i musik, husgerning, formning, håndarbejde og sløjd gjort valgfri for eleverne, men de skal dog efter eget valg følge undervisningen i et af fagene i 1. og 2. realklasse, og der bør gives dem mulighed for undervisning i yderligere et af fagene i 1. og 2. realklasse, ligesom der bør tilbydes eleverne i 3. realklasse frivillig undervisning i mindst et af fagene.

Man eksperimenterer nu med at give skolebørn undervisning ved hjælp af maskiner, som de selv betjener, men det understreges, at lærerens tilstedeværelse i klassen stadigvæk er nødvendig.

Undervisningen bør være fælles for drenge og piger, og undervisningen kan tilrettelægges som fælles undervisning for eleverne fra 8. - 10. klasserne og realafdelingen.

Der er således ved ændringen af folkeskolelovens § 21 givet mulighed for samlæsning i betydeligt omfang også inden for det praktisk-musiske fagområde. Man har opnået at give disse fag en bedre placering i skolens fagkreds, og det må i denne forbindelse også anføres, at der ikke må tillægges noget af fagene mindre end 2 ugentlige timer.

Efter min opfattelse er ændringen af § 21 et naturligt led i udviklingen inden for den danske folkeskole i retning af en niårig enhedsskole, og jeg ønsker gerne at være med til også ved skoler i Haderslev amt at prøve de nye muligheder.

Men man kan ikke gennemføre en væsentlig ændring af undervisningsforholdene ved en skole uden en meget grundig og omfattende forbedrelse og planlægning. Både elever og forældre må have grundig orientering om nyordningen. De lokale skolemyndigheder må være enige om at indføre en ændring af skolens undervisningsforhold, men først og sidst må lærerne være enige om at indføre nyordningen, for der vil blive stillet meget betydelige krav til lærerne med hensyn til forberedelse, planlægning, undersøgelser, udarbejdelse af rapporter m.v.

Endvidere må skolen have gode lokaleforhold, og der må være sikkerhed for, at det fornødne undervisningsmateriale vil blive stillet til rådighed.

Nogle af de nye muligheder - således individuel deltagelse i realafdelingens undervisning og indførelse af større valgfrihed inden for det praktisk-musiske fagområde - kan efter min opfattelse uden større vanskeligheder udnyttes fra 1. august 1970, men i det store og hele må det anbefales, at man bruger næste skoleår til at blive fortrolig med de nye muligheder, til at orientere elever, forældre og skolens myndigheder om de forestående ændringer af skolens struktur og undervisningsforhold.

Afgørende for min henstilling om at vente med den organiserede samlæsning til i hvert fald 1. august 1971 er det forhold, at der formentlig fra 1. august 1970 gennemføres en nedsættelse af lærernes pligtige undervisningstimetal, ligesom også det ugentlige timetal for eleverne nedsættes på de forskellige klassetrin, navnlig fra og med 6. skoleår.

Det kan forventes, at der i begyndelsen af 1970 vil blive udsendt en ny og forhåbentlig for hele landet gældende normaltimeplan. Ved normaltimeplanen fastsættes fagene og fagenes timetal på de forskellige klassetrin.

Den nye normaltimeplan, lærernes pligtige timetal og elevernes ugentlige timetal er faktorer, som man må kende for at kunne foretage en væsentlig ændring af undervisningsforholdene for 8.-10. klasserne og realafdelingen.

I den nuværende situation foretrækker jeg at styre min lyst til og iver efter at komme i gang med de nye og rige muligheder og anbefaler, at man bruger et eller to år til virkelig forberedelse og planlægning, således at en nyordning ikke bare bliver et interessant forsøg ved en skole, men en virkelig og varig ændring af skolens undervisningsforhold med henblik på at give alle elever så gode muligheder for undervisning og opdragelse som muligt.

Haderslev, i november 1969

Johs. Nybro

.....en ny forening:

VOJENS ATLETIKFORENING

Den 3. november i år stiftedes VOJENS ATLETIKFORENING, og dermed skabtes mulighed for, at byens børn og unge kan dyrke idræt i deres fritid.

I Vojens foregår mange aktiviteter, der tager sigte på at engagere ungdommen i gode og positive fritidsinteresser og det må hilses med glæde, at "vore" børn nu også har mulighed for at dyrke idræt under kyndig vejledning.

Som forældre og lærere bør vi nok tilskynde børnene til at overveje, om ikke netop idrætten vil være en sportsgren, de med glæde og udbytte kan deltage i.

Idræt dyrkes hele året.

Hvis Deres barn gerne vil i gang straks, kan det henvende sig til lederne. Træningen foregår i gymnastiksalen på:

Vojens Borger- og realskole	tirsdag kl. 15-16 (4.-6. kl.)
Bregnbjergskolen	- - 19-21
-	torsdag - 15-16 (4.-6. kl.)
-	fredag - 20-21

Her vil man kunne få oplysninger, som ikke fremgår af denne meddelelse. - I øvrigt kan forespørgsel rettes til formanden for foreningen, lærer Jørn Jensen, Dybbølgade 6, Vojens.





Glemte sager!!

Skolen har ved flere lejligheder - bl.a. i sidste nr. af "Bregnbjergnyt" - slået til lyd for, at elever og forældre rettede opmærksomheden mod skolens "hittegodsafdeling".

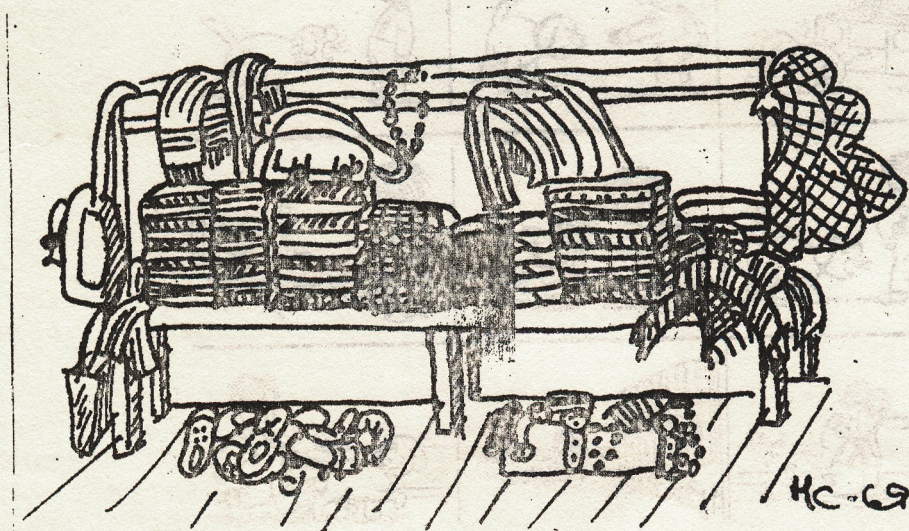
En del af de glemte ting, bl.a. et stort antal håndklæder, har været opmagasineret i 3-4 år, og af pladsmæssige grunde ser man sig ikke i stand til fortsat at have disse ting liggende.

Af ovennævnte grunde afleverer skolen umiddelbart efter jul alle de glemte sager, der har været opbevaret i kælderdepotet i mere end ét år, til politiets hittegods kontor.

Da glemsomhed formentlig til enhver tid vil være et aktuelt problem for skolen, agter vi fremover at arrangere "udstillinger" m.v., så ofte lejlighed byder sig, men så i øvrigt at lade politiet overtage glemte effekter efter 1 års opbevaring.

Pedel Povl Jensen modtager fortsat gerne besøg af elever, der mener at have glemt et eller andet på skolen.

LC/JPS



K o r d r a g t e r

"Bregnbjergkoret" kan i disse dage markere sit 3-års jubilæum, idet koret debuterede ved skolens juleafslutning den 21. dec. 1966. - Koret har i de forløbne år øvet to timer om ugen og har medvirket i en række arrangementer af forskellig art.

Dette har medvirket, at korets kasse i begyndelsen af skoleåret viste sig i stand til at klare den ret store opgave at gøre det muligt for koret at købe kordragter: rød bluse og blå nederdel. - Bluserne er købt færdigsyede, og nederdelene er syet af en gruppe forældre.

De nye dragter blev indviet ved korets medvirken i en adventsgudstjeneste i Vojens Kirke og i en sang- og musikgudstjeneste i Skrydstrup Kirke den 3. dec.



"Sangerdyst fra kyst til kyst"

BREGNBJERGMKORET har for et par måneder siden meldt sig til en korkonkurrence arrangeret af Danmarks Radio. Efter 1. runde har koret placeret sig på en sådan måde, at man kan fortsætte i den afsluttende "dyst", der afvikles i febr./marts 1970.

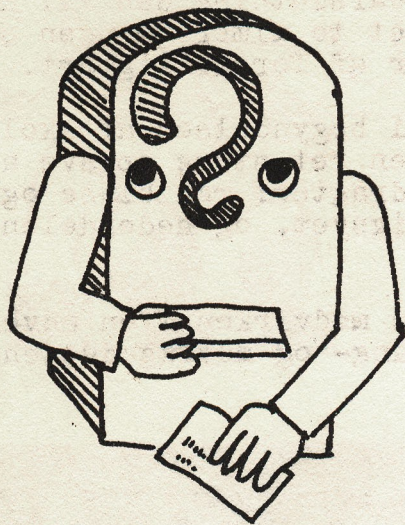
Bortset fra spændingsmomentet, kan deltagelse i en sådan konkurrence virke positivt på korets arbejde på den måde, at man her tvinges til helt at fordybe sig i den bestemte opgave, der skal indsynges til aflytning af radioens dommerkomité. - Et sådant tilbundsgående arbejde vil altid have en gavnlig virkning på et kors kvalitet.

JPS

S P Ø R G B A R E

Simon Spies, Cleo, Erhard Jakobsen og John Price

.... og De FÅR MÅSKE et svar!



-o-

S P Ø R G "BREGNBJERGNYT"

og DE FÅR svar!

-o-

"Bregnbjerg- N Y T "

Fast spørgerubrik:

"DE SPØRGER - VI SVARER"

Send Deres spørgsmål til: Bregnbjergnyt, Bregnbjergskolen,
Vojens senest den 15. februar,
og vi svarer i næste nummer af bladet.

Undervisningsministeriets cirkulære af 14. juni 1967.

Cirkulære om forholdsregler til fremme af god orden i skolerne.

På grundlag af dette cirkulære har skolekommissionen vedtaget
"FORANSTALTNINGER TIL FREMME AF GOD RO OG ORDEN VED
VOJENS SKOLEVÆSEN"

som - efter aftale - bringes i dette nummer af Bregnbjergnyt på de følgende (to) sider.

I disse bestemmelser kan FORÆLDRE som LÆRERE finde svar på spørgsmål om,

hvad han (læreren) kan og bør gøre for at skabe et godt arbejdsklima

hvad han kan og bør gøre, hvis den enkelte elev ikke kan tilpasse sig skolemiljøet med dets regler og krav.



Foranstaltninger til fremme af god ro og orden ved Vojens skolevæsen.

Det er skolens og lærernes indsats, der skal fremme et godt arbejdsklima på skolen.

Dertil må lærerne bidrage ved at:

skabe sådanne forhold, at den enkelte elev trives.

gennemføre en vel tilrettelagt undervisning, der optager og aktiviserer eleverne.

inddrage forældre og elever i drøftelse af spørgsmål i og omkring skolen og i løsningen af egnede opgaver.

vise fasthed og konsekvens i kravene til elevernes arbejde og opførsel.

Over for de elever, der ikke kan tilpasse sig de krav, som stilles til dem, skal læreren gribe ind og - efter at have undersøgt baggrunden for vanskelighederne - søge de pågældende elevers adfærdsvanskeligheder afhjulpet. Hertil kan nedennævnte disciplinarmidler anvendes.

A. Mildere foranstaltninger, der må anvendes med varsomhed, især over for mindre børn:

irettesættelse.

samtaler med de enkelte elever og med disses forældre.

udførelse af et mindre ekstraarbejde.

udelukkelse fra undervisningen i den resterende del af en time.

skriftlig meddelelse til hjemmet.

elevens flytning inden for selve klassen.

advarsler (evt. henvisning til skolelederen).

eftersidning:

- a. anvendes over for elever, der trods påmindelser og advarsler udviser dårlig opførsel eller undlader at udføre det arbejde, der pålægges dem. Anvendes kun efter forudgående meddelelse til hjemmet - dog ikke i 1. skoleår.
- b. anvendes over for elever, der uden lovlig grund udebliver eller møder for sent. Anvendes ikke uden forudgående tilslutning fra forældrene (jfr. bek. § 7).
- c. der kan idømmes indtil 1 times eftersidning ad gangen. anbringelse for enkelte timer eller en dag i en parallelklasse evt. en klasse på et højere trin efter forudgående aftale med den modtagende lærer. Anvendes over for elever der udviser dårlig opførsel. Forældrene bør underrettes.

Foranstaltninger under punkt A anvendes på initiativ af den enkelte lærer.

Er der til stadighed vanskeligheder med en elev, orienteres skolelederen, og eleven diskuteres på et møde, hvori klassens lærere og skolelederen deltager.

B. Foranstaltninger over for grovere forseelser:

varig overflytning til en parallelklasse ved samme skole. Beslutning træffes af skolens lærerråd efter indstilling af klasselærerne i samråd med skolelederen og skolepsykologen. Forældrene underrettes.

udelukkelse fra den almindelige undervisning i indtil en uge, dog ikke i 1. og 2. skoleår. Beslutning træffes af lærerrådet efter indstilling af klasselæreren i samråd med skolelederen og skolepsykologen. Forældrene indbydes til drøftelse. Skolekommissionen underrettes omgående.

overflytning til en anden skole i kommunen, dog ikke i 1. skoleår. Beslutning træffes af skolekommissionen efter indstilling af de to lærerråd - skolepsykologens udtalelse indhentes. Barnets forældre må have haft lejlighed til at udtale sig, forinden der træffes beslutning i sagen.

C. Foranstaltninger over for grovere forseelser (som omtalt i punkt B) bør almindeligvis ikke anvendes,

når den utilfredsstillende opførsel kan være en følge af legemlige og psykiske lidelser, eller hvis barnet lever under forhold, der rummer en trusel mod dets sjælelige og legemlige trivsel.

I stedet rettes henvendelse til:

skolelægen med henblik på undersøgelse af eventuel henvisning til behandling.

skolepsykologen (konsulenten for specialundervisning) med henblik på undersøgelse og eventuel iværksættelse af specialundervisning, overflytning til observationsklasse eller ophold på observationskoloni, når sådanne findes, eller andre egnede foranstaltninger.

børne- og ungdomsnævnet med henblik på at

a. der tilbydes hjemmet familievejledning i henhold til § 18 i lov om børne- og ungdomsforsorg.

b. iværksatte hjælpeforanstaltninger i henhold til §§ 27 - 28 i lov om børne- og ungdomsforsorg.

rådgivningscenter for børne- og ungdomsforsorg, jfr. §§ 61 - 62 i lov om børne- og ungdomsforsorg.

D. Legemlig straf må ikke anvendes.

I øvrigt henvises til undervisningsministeriets bekendtgørelse og cirkulære af 14. juni 1967.

Musik i biblioteket.

At musikken har sin naturlige plads i bibliotekerne, vil sikkert være en nyhed for mange. Og dette er ikke spor forbavsende, for før 1960'erne har musikken haft trange vilkår på bibliotekernes hylder. Men efter 1960 begyndte udviklingen at tage fart, og om nogle år vil de fleste biblioteker have specielle musikafdelinger med mange spændende ting, ikke alene noder og bøger om musik, men også grammofonplader og bånd.

Vojens Bibliotek startede i det små i september måned i år med en musikafdeling, hvor der er mulighed for at aflytte plader via stereofoniske hovedtelefoner eller højttalere. Der forefindes 3 grammofoner, der kan tilkobles 6 lyttepladser. De tekniske anlæg er af høj kvalitet, således at pladerne får den bedst mulige gengivelse.

I første omgang valgte man pladeaflytning på stedet, dels fordi man ikke kunne få så stor en pladesamling det første år, at hjemlån kunne startes, dels fordi slitagen på pladerne er mindre, når det er det samme apparatur, de bliver afspillet på. Men det er meningen, at grammofonpladerne skal kunne hjemlånes på lige fod med bøgerne, så snart bibliotekets samling er tilstrækkelig stor.

Musikafdelingen er blevet en stor succes og bliver fortrinsvis benyttet af børn og unge, der er meget interesseret i musik, men som ikke har de økonomiske muligheder for selv at opbygge en pladesamling.

De unge interesserer sig især for beat og folkemusik, men også for den lettest tilgængelige del af det klassiske repertoire har tilhængere blandt ungdommen.

For mindre børn er der såvel musikplader som indspilning af kendte børnebøger, f.eks. Pippi Langstrømpe. Også H. C. Andersens eventyr gør stor lykke.

I bibliotekets musikafdeling findes repræsenteret alle genrer indenfor musikken: klassiske koncerter og symfonier, kammermusik, vokalmusik (opera, operette, musical, revy), jazz, folkemusik, beat, samt børneplader, plader med oplæsning (f.eks. Storm P. fortalt af Ebbe Rode) og dokumentariske plader (f.eks. fra 2. verdenskrig og Danmarks besættelse). Kun trivialpoppen bliver ikke købt, da biblioteket som offentlig institution har pligt til at stille et kvalitetskrav til de bøger og grammofonplader, der bliver anskaffet.

Bibliotekets grammofonpladesamling kan supplere skolernes musikundervisning. Musikstykker, der bliver nævnt af musiklæreren, kan eleverne uddybe nærmere ved selvstudium.

At læse om komponister og musik i en bog giver ikke den rigtige indlevelse og forståelse af musik, derfor er det et stort plus, at man i bibliotekets musikafdeling kan lytte til musikken og læse om den samtidig med eller i tilknytning til selve aflytningen.

En vigtig side af musikafdelingens virksomhed er arrangementer af forskellig karakter. Her kan nævnes grammofonpladekoncerter, eventuelt med musikgennemgang, samt rigtige "levende" koncerter af mindre omfang.

Endvidere kan biblioteket arrangere studiekredse om forskellige musikalske emner, komponister kan fortælle om egne værker, der kan afholdes musikalske legestuer for børn m.m. I øjeblikket anvendes børnepladerne somet afvekslende indslag i de ugentlige eventyrtimer for børn i alderen 4-8 år.

I biblioteksloven af 1964 er bøger og audio-visuelt materiale lige-
stillet i bibliotekerne, og om et par år vil det være lige så na-
turligt for biblioteksbenytteren at låne en plade med hjem, som det
i øjeblikket er at låne en bog.

A. Svendsen

Vojens Bibliotek

NYT OM SAMARBEJDSUDVALGET:

Følgende klasser har valgt repræsentant til samarbejdsudvalget:

1 a:	Ove Hyldebrandt	Ndr. Ringvej 67	Vojens
2 b:	Arno Dreyer	Ø. Parkvej 46	-
3 a:	Benny Skovgård	Vestervang 14	-
3 b:	Gert Sørensen		Jegerup
4 a:	Ivan Malthe Madsen	Præstegårdsvej 38	Vojens
4 b:	Jack Trolle	Ø. Parkvej 31	-
5 a:	Jørgen Poulsen	Vestergade 71	
5 b:	Karl Ejner Sørensen	Møllebakken 5	Skrydstrup
5 c:	Åge Christensen	Bygmarksvej 34	-
6 b:	Hans L. Müller	Allégade 31	Vojens

S t o f b r u g - s t o f m i s b r u g

L S D , H A S H o g " s t o f " er for de fleste forældre ord, der på en mærkelig måde klinger nutidigt og samtidig en smule virkelighedsfjernt.

Man må nok se i øjnene, at narkotika - på samme måde som spiritus og tobak - er nydelsesmidler, der er kommet til landet for at blive.

Det betyder ikke, at man skal resignere og affinde sig med, at disse stoffer bruges (ukritisk). Forældre bør gøre sig klart, at euforiserende stoffer forhandles og forbruges i vor landsdel og i vor by. Og man skal samtidig se realistisk på den fare, der ligger i, at specielt børn og unge mennesker er forbrugere af disse nydelsesmidler.

"Bregnbjergnyt" bringer i næste nr. et indlæg af amtslæge Eigild Nielsen om dette emne. Amtslægen er som bekendt skolelæge for Bregnbjergskolen, og er desuden formand for amtskomitéen vedr. ungdomsnarkomani.

red.

J u l e k o n k u r r e n c e r

Som De vil have bemærket, er der i dette nr. af "Bregnbjergnyt" indlagt en juleside som en hilsen til skolens elever.

Der er lavet tre forskellige udgaver beregnet for:
1. - 3. årg. (gul), 4. - 7. årg. (blå) og 8. - 10. årg. (grøn).

I alle tre grupper er der gode præmier at vinde.
1. præmien er en god bog, 2. præmie er en kuglepen og
3. præmie en negerbolle eller en appelsin.

Alle løsninger afleveres senest den 10. januar 1970.

1. Elever fra 1. - 3. kl. (gul) afleverer løsning på "julekryds" 'en til fr. Hanne Clausen.
2. Elever fra 4. - 7. kl. (blå) afleverer løsning på rebus 'en til fr. R. Knudsen.
3. Elever fra 8. - 10. årg. afleverer løsning på "Den store julekryds" til hr. N. Christensen.

D A G B O G

- den 26.9. - 28.9. 9b på weekendtur til Frederikshøj.
- den 1.10. Forældredag.
- den 6.10. - 18.10. 9. klasserne i erhvervspraktik.
- den 8.10. Klasseforældremøde, 4a.
- den 12.10. 8a + b klassefest.
- den 15.10. Klasseforældremøde, 4b.
- den 16.10. 8b besøger flyvestation Skrydstrup.
- den 20.10. - 25.10. Efterårsferie.
Elever fra II og III real i erhvervspraktik.
- den 27.10. Forældrekonkultation.
Der førtes i alt 191 samtaler, i gennemsnit
pr. lærer ca. 6 samtaler.
- den 27.10. - 8.11. 10. klasse i erhvervspraktik.
- den 30.10. Klasseforældremøde, 1a.
Klasseforældremøde, 6b.
- den 4.11. Radiooptagelse af Bregnbjergkoret i forbindelse
med 1. runde af sangerdysten.
- den 5.11. Klasseforældremøde, 3a.
- den 11.11. Klassesetrinsmøde, 5. klasserne.
Afstemning vedr. deling efter 5. skoleår:
5a: 95,2% af forældrene stemte for udelt 6. + 7.
5b: 86,4% - - - - - 6. + 7.
5c: 100,0% - - - - - 6. + 7.
Klasserne fortsætter udelte i det 6. og 7. skoleår
- den 18.11. Klasseforældremøde, 2b.
- den 22.11. - 24.11 9a på weekendtur til Frederikshøj.
- den 26.11. Klassefest, 5a med forældre og mindre søskende.
- den 3.12. Klasseforældremøde, 3b.
- den 6.12. Klassefest, 1c med forældre og mindre søskende.
Klassefest, 3a - - - - -
Klassefest, IIr.
- den 10.12. Klassefest, 6b.
- den 11.12 Klassefest, 6c.
- den 14.12 Klassefest, 5b med forældre og mindre søskende.
- den 15.12. 8b på besøg i sparekassen.
- den 16.12. Bregnbjergkoret, hyggeaften med forældre.
- den 18.12. Klassefest, 4a.
- den 22.12. Juleafslutningen.

