

BREGNBJERGNYT

KONTAKTBLAD FOR BREGNBJERGSKOLEN

nr. 2.

december 1968

3. årg.

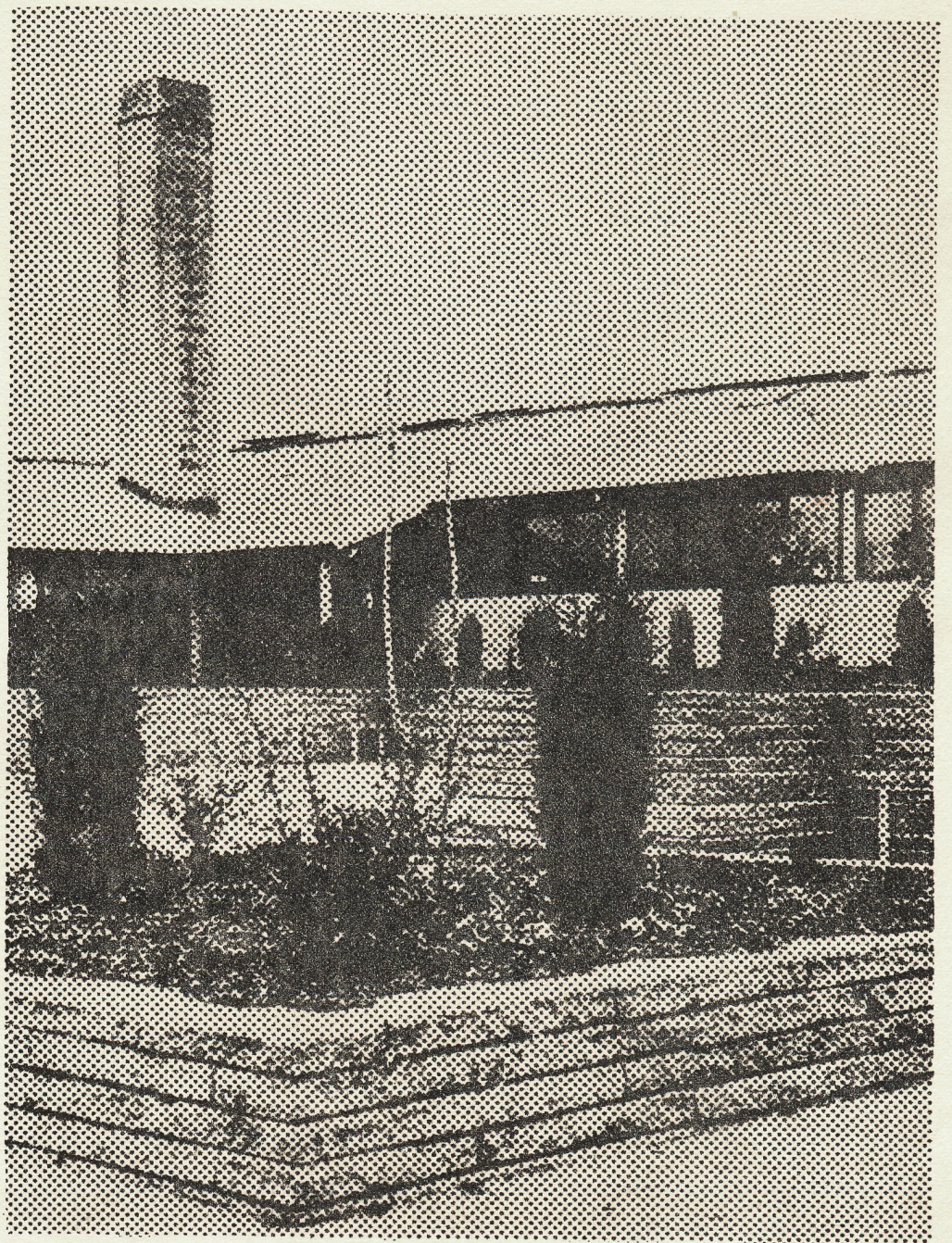
INDHOLD

Tanker om
fremtiden

Praktisk
arbejde

Bregnbjerg-
skolen i tal

Dagbog



"Grotten" i BREGNBJERGSKOLENS legeplads

Tanker om fremtiden.

Tiden op mod jul er forventningens tid. De fleste mennesker - og ikke mindst børnene - glæder sig til julen og har forventningen om, hvad julen vil bringe af godt.

Men også til fremtiden har man forventninger. Til alle tider har mennesket drømt om en bedre fremtid, og selv om vi i vort land lever under gode forhold, så håber vi, at fremtiden vil bringe endnu bedre vilkår. Så hastigt sker udviklingen i vore dage, og så vældige forandringer i vort samfunds struktur og styre forestår, at man ind imellem godt kan ønske, at der var lidt mere ro over tilværelsen, ønske, at ikke alt for meget af det, man er kendt med og fortrolig med, forsvinder eller ændres. Men ængstelsen for det nye og uprøvede forsvinder i regelen og afløses af forventninger og håb om, at der gennem ændringerne vil blive skabt bedre forhold for menneskers tilværelse og virksomhed.

Så gammel er jeg blevet, at jeg ved, at ikke alle forventninger og drømme bliver opfyldt. Det lærer man gennem erfaringer. Men så ungt er også næsten ethvert menneske, at han ønsker at leve med i, hvad der foregår i tiden og efter evne gerne vil yde bidrag til at føre udviklingen videre.

Jeg vil i det følgende forsøge at give udtryk for mine forventninger om de kommende års udvikling inden for skolen.

Kommunalreformens gennemførelse vil medføre, at vort land opdeles i færre amter, og at kommunerne bliver sammenlagt til storkommuner. Det vil for skolevæsenet betyde, at arbejdet med planlægning bliver lettere og kan foretages med større sikkerhed end nu.

Siden 1958 er der sket en væsentlig centralisering af skolevæsenet med henblik på i det omfang, det er muligt, at give eleverne adgang til årgangsdelt undervisning.

Endvidere har der været en voksende interesse for fortsat skolegang efter det 7. skoleår. Hvert år har man måttet oprette flere 8. og 9. klasser, og nu begynder også 10. klasse at blive almindelig.

Efterhånden er der skabt en lige så fast forbindelse mellem undervisningen i 8. - 10. klasse som mellem undervisningen i realafdelingens klasser. Undervisningen efter det 7. skoleår centraliseres endnu stærkere end undervisningen for 1. - 7. skoleår. De store centralskoler med 8. - 10. klasse og realafdeling må have mindst 2 og helst 3 spor for at kunne give tidssvarende undervisningstilbud til eleverne.

Jeg tror, at centraliseringen vil fortsætte, og det er klart, at denne udvikling skaber behov for væsentlige udvidelser ved centralskolerne og nogle steder - som f. eks. i Vojens - også behov for nye centralskoler.

Det er meget dyrt at bygge skoler, og det er uhyre vigtigt, at der bygges de rigtige steder, og at der bygges tidssvarende, så man får lokaler, der kan danne ramme også om fremtidens undervisning, som sikkert i mange henseender vil

blive anderledes end nu.

Der arbejdes for tiden med planer om at få bygget et centralt organ, hvor erfaringerne om opførelse og indretning af skoler kan samles, og hvorfra man kan få virkelig sagkyndig rådgivning.

Man må i denne forbindelse også gøre sig klart, at ved centralskolerne underviser man ikke alene børn, men i stigende omfang også unge og voksne. Skolerne må derfor udstyres med faciliteter, som ungdommen har brug for både til undervisning og til fritidsbeskæftigelse.

Der er grund til at glæde sig over de store udvidelser, som allerede er foretaget ved mange skoler. De er præget af frem-syn og giver fortrinlige forhold for undervisning og beskæftigelse både for børn og unge.

Jeg ved, at udvidelserne på meget væsentlig måde påvirker kommunernes økonomi. Jeg håber, at der ved dannelsen af stor-kommuner skabes fællesskab, som kan bære byrderne og kan løse de opgaver, som forestår, med hensyntagen til fremtidens krav.

Men det vigtigste ved en skole er det, der foregår inden for rammerne: undervisningen, fællesskabet, samarbejdet mellem elever og lærere, mellem lærerne indbyrdes og mellem lærere, forældre og skolemyndigheder.

Efter min opfattelse er vi på vej mod væsentlige ændringer både med hensyn til undervisningens form og indhold og med hensyn til en virkelig udbygning af kontakten mellem hjem og skole. Denne kontakt er en forudsætning for, at skolens gerning kan lykkes.

Jeg håber, at undervisningsministeren i folketinget får bred tilslutning til forslaget om udvidelse af undervisningspligten, således at vi kan få frihed til inden for folkeskolen at kunne udarbejde undervisningstilbud til eleverne uden at være bundet af hensyn til elever, som forlader skoleløbet efter 7 eller 8 års skolegang.

En lang række problemer kan da tages op til behandling med henblik på en samlet løsning. Det har vist sig, at det er uendelig vanskeligt at løse problemerne enkeltvis, fordi de har sammenhæng med hinanden. Jeg nævner kun nogle opgaver, som venter på løsning: en virkelig gennemgribende revision af læseplanerne og stoffordelingen på de enkelte klassetrin, kritisk stofgennemgang med henblik på ved udskydelse af stof at skabe muligheder for plads til nye emner, yderligere tilbud om valgfri fag, ophævelse af begrebet drenge- og pigefag, indførelse af 5 dages skoleuge, ændring af lærernes tjenestetid, udbygning af forældresamarbejdet, bedre rådgivning til elever og forældre o.s.v.

Jeg kan fortælle, at i Haderslev amt og købstad fortsætter næsten alle elever efter det 7. skoleår som elever i 8. klasse og 1. real eller som elever på en efterskole. En udvidelse af undervisningspligten vil således for området her stort set kun være en registrering af en udvikling, som allerede er

sket, men den vil give os frihed til at kunne føre den pædagogiske udvikling videre til gavn for børnene og de unge og dermed til gavn for vort land.

Der skal være frihed til at vælge mellem flere skoleformer. Jeg vil gerne være med til yderligere at udbygge samarbejdet med de frie ungdoms- og efterskoler, således at denne skoleform virkelig bliver et alternativ til folkeskolen.

Vi er kommet langt med hensyn til at få etableret et frugtbart samarbejde mellem folkeskolen og den kommunale ungdomsskole, således at ungdomsskolen gennem sine tilbud kan supplere folkeskolens tilbud og i særlig grad skabe gode muligheder for de unges udnyttelse af fritiden.

Udviklingen inden for folkeskolens overbygning går efter min opfattelse i retning af, at 8. - 10. klasserne og realafdelingen nærmes til hinanden. I fremtidens skole vil man sikkert i en række fag undervise eleverne samlet, selv om eleverne har forskellige forudsætninger og sigter mod forskellige mål. Forhåbentlig kan man herved opnå at medvirke til, at eleverne lærer at samarbejde, lærer at respektere hinanden og tage hensyn til hinanden.

I andre fag vil der blive givet tilbud om undervisning på forskelligt niveau sigtende mod forskellige videreuddannelser efter folkeskolen. Endvidere vil eleverne frit kunne vælge inden for en række af valgfrie fag. Målet må være, at den enkelte elev får mulighed for at nå så langt og så højt, som han ønsker og har forudsætninger for.

Det bliver en vanskelig, men en spændende opgave at udarbejde planer for en sådan valgskole, hvor eleverne i en række fag holdes samlet i en klasse, og i andre fag deles ud i hold efter lyst og evner.

Det forudsætter, at lærerne får betydelig mere tid end nu til at give elever og forældre orientering om de forskellige uddannelsesmuligheder samt tid til virkelig rådgivning både til elever og forældre. Børn og unge har krav på at få så gode tilbud om undervisning og uddannelse som muligt. Det er samfundets pligt at fremsætte disse tilbud, men det er de unges pligt at udnytte mulighederne. Hvis vore forventninger om en bedre fremtid, skal blive opfyldt, så må der være veluddannede unge til at skabe fremtiden. Det gør ikke noget, at de præger fremtiden på en anden måde, end vi har tænkt. Unge har ret til at opbygge deres tilværelse, som de ønsker det, men ud fra vore erfaringer kan vi i hvert fald fortælle dem, at uddannelse er en forudsætning for en god fremtid.

Jeg begyndte med at skrive lidt om julen, så må jeg med henblik på den forestående jul ønske alle, som har tilknytning til Bregnbjergskolen: elever, lærere, forældre og myndigheder, en rigtig glædelig jul - og så knytter vi store forventninger til 1969. Jeg har læst i avisen, at den fortsatte udbygning af skolen vil være præget af samme fremsyn, som har kendetegnet udviklingen af skolen indtil nu.

Haderslev i december 1968.

Johannes Nybro

Praktisk arbejde

Faget værkstedsundervisning har tidligere figureret på listen over valgfri fag i 8 - 10 klasse, men det vil fra næste skoleår være forsvundet, idet undervisningsministeriet, med virkning fra begyndelsen af dette skoleår, har udsendt nye retningslinier for undervisningen inden for dette fagområde. Samtidig med dette, har faget skiftet navn til "Praktisk arbejde".

Årsagen til, at man har ønsket at ændre navnet på denne faggruppe, skal nok først og fremmest søges deri, at ordet værkstedsundervisning kunne føre til misforståelser, navnlig da der kunne lægges en for prætentios betydning i det. - Fra erhvervslivets side har man været tilbøjelig til at betragte faget som en begyndende erhvervsuddannelse, og dette er meget forkert, idet undervisningen er lagt sådan tilrette, at den sigter på at skabe mulighed for en jævn overgang fra skole til erhverv, men derimod ikke på at give en erhvervsmæssig grunduddannelse.

Samtidig med, at man forsøger at give eleverne en bred almen orientering på en række praktiske områder, søger man at hjælpe dem til en afklaring med hensyn til senere erhvervsvalg, da det gennem undervisningens form og indhold skulle være muligt for eleverne gennem personlige erfaringer at finde frem til en vis balance mellem erhvervsønsker og evner.

Det er naturligt, at undervisningen får et tydeligt teknisk præg, idet eleverne i de forskellige fagområder vannes til at omgås maskiner og arbejde med disse, og det er vel dette, der er med til at give eleverne lyst og interesse for disse fag.

Praktisk arbejde består af flere forskellige fag, nemlig: træarbejde, metalarbejde, motorlære og fagtegning, og med det ret store timetal, der er tillagt de enkelte fag, kan det være vanskeligt for eleverne med deres valgfrie ønsker at vælge samtlige fag inden for gruppen, idet det let giver flere timer, end der er plads til på deres timeplan. - Derfor er undervisningen også lagt således til rette, at man udmærket kan følge enkelte fag i gruppen.

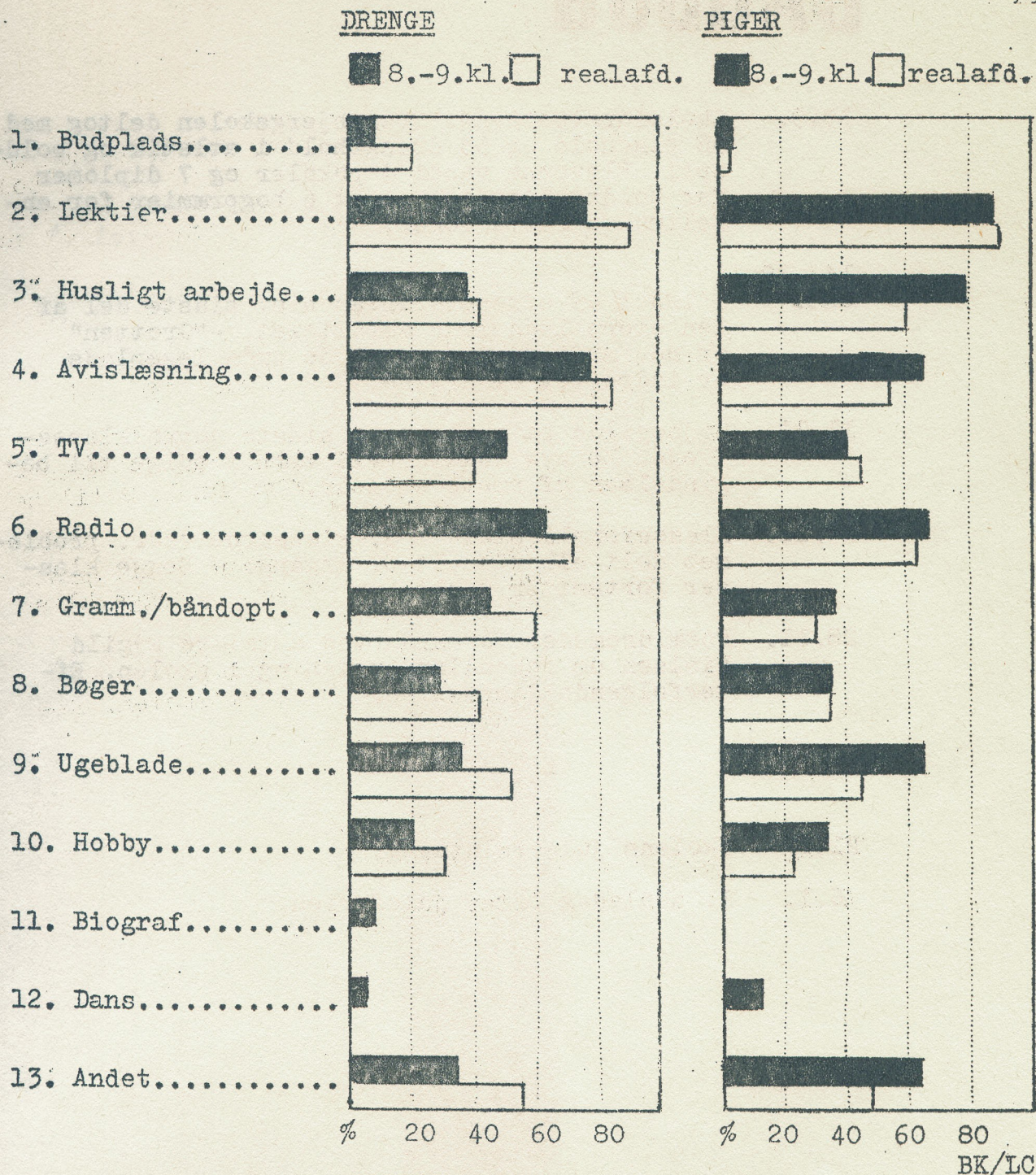
Når eleverne gennem 8. og 9. klasse har fulgt undervisningen i et eller flere fag inden for praktisk arbejde, er der også her mulighed for at afslutte undervisningen med Statskontrolleret prøve.

Forskellen mellem den traditionelle sløjdundervisning og praktisk arbejde er den, at man i praktisk arbejde lægger væsentlig mere vægt på elevernes selvstændighed, fantasi og samarbejdsevner, end det er tilfældet ved sløjdundervisningen. Som et eksempel på, hvorledes samarbejdsevnen opøves, kan det nævnes, at eleverne bl. a. prøver at fremstille forskellige modeller på den måde, at hver elev udfærdiger sin del af den færdige model.

Endelig kan det nævnes, at samtidig med, at nogle elever naturligtvis lærer ting, der kan være af værdi for dem i deres senere erhvervsarbejde, vil det for alle elever gælde, at de senere vil kunne udnytte deres viden til en sund og frugtbar udnyttelse af fritiden.

Efter skoletid (1)...

Vi har spurgt eleverne i skolens 8.-9. kl. og realafdeling:
 "Hvad lavede du i går efter skoletid?"
 (Tallene i diagrammet viser ikke, hvor lang tid der er anvendt på de forskellige aktiviteter.)



MEDDELELSSESBOGER udleveres næste gang til
 2. - 5. klasse i januar
 6. - 7. - i april
 8. - 10. skoleår i marts

MEDDELELSER TIL HJEMMENE.

Mange elever glemmer at aflevere meddelelser fra skolen til deres forældre.
 Vi vil derfor i alle tilfælde bede Dem om ved Deres underskrift at bekræfte, at De har læst meddelelsen.

DAGBOG

13.9. Skoleidrætsstævne. Bregnbjergskolen deltog med 36 pigehold og 53 drengehold i atletik og boldspil. Eleverne vandt 4 pokaler og 7 diplomer for holdpræstationer samt 6 bogpræmier for enkeltmandspræstationer.

14.-19. okt. I løbet af efterårsferien blev sidste del af den store legeplads asfalteret. -"Grotten" er nu færdiggjort, og på de smås legeplads er indrettet sandkasse.

11.11. Rejsegilde på skolens to sidste normalklassefløje. De nye lokaler vil være færdige til begyndelsen af næste skoleår.

13.11. Klasseforældremøde i 5. klasserne vedr. problemet delt eller udelt 6. årgang. - Begge klasser fortsætter udelt.

28.11. Forældremøde: Foredrag ved amsløge Evgild Nielsen om seksualundervisning i skolen. Efterfølgende diskussion.

21.12 Skolens juleafslutning.

6.1. 1. skoledag efter juleferien.

GLÆDELIG JUL