

RK.

BREGNBJERGNYT

KONTAKTBLAD FOR BREGNBJERGSKOLEN

nr. 1

september 1968

3. årg.

Indhold

T r i v s e l 1 9 6 8 - - - -

Skolegården

En græshoppe sad på en lille
flad sten
og grød som der sjældent
grædes.

Klasseforældreråd i 2.b

Den havde møjsommeligt lært
ABC'n
og så fundet en tekst - og
så var det jo en
med at: græsset må ikke
betrædes.

Bregnbjergskolen i tal

Hun mødte i skolen den 13. august
- - med en stor rød taske på ryggen.

Praktiske oplysninger

Dagene, timerne var slidt. Det var
nu det begyndte. Man var blevet STOR.

Dagbog

En dør var ved at blive åbnet. En
forjættende, farlig, lokkende, tru-
ende verden skimtes. Fyldt med viden.
Et samfund lukker sig op. Glæde i at
være én i flokken. Det knugende ved
ensomheden blandt de mange. FORVENT-
NING. - - En ny vækst skal begynde.
En lukket bog lukkes op. Den rummer
viden, - Ond og god viden - og tom
viden. Og den, at man intet ved.

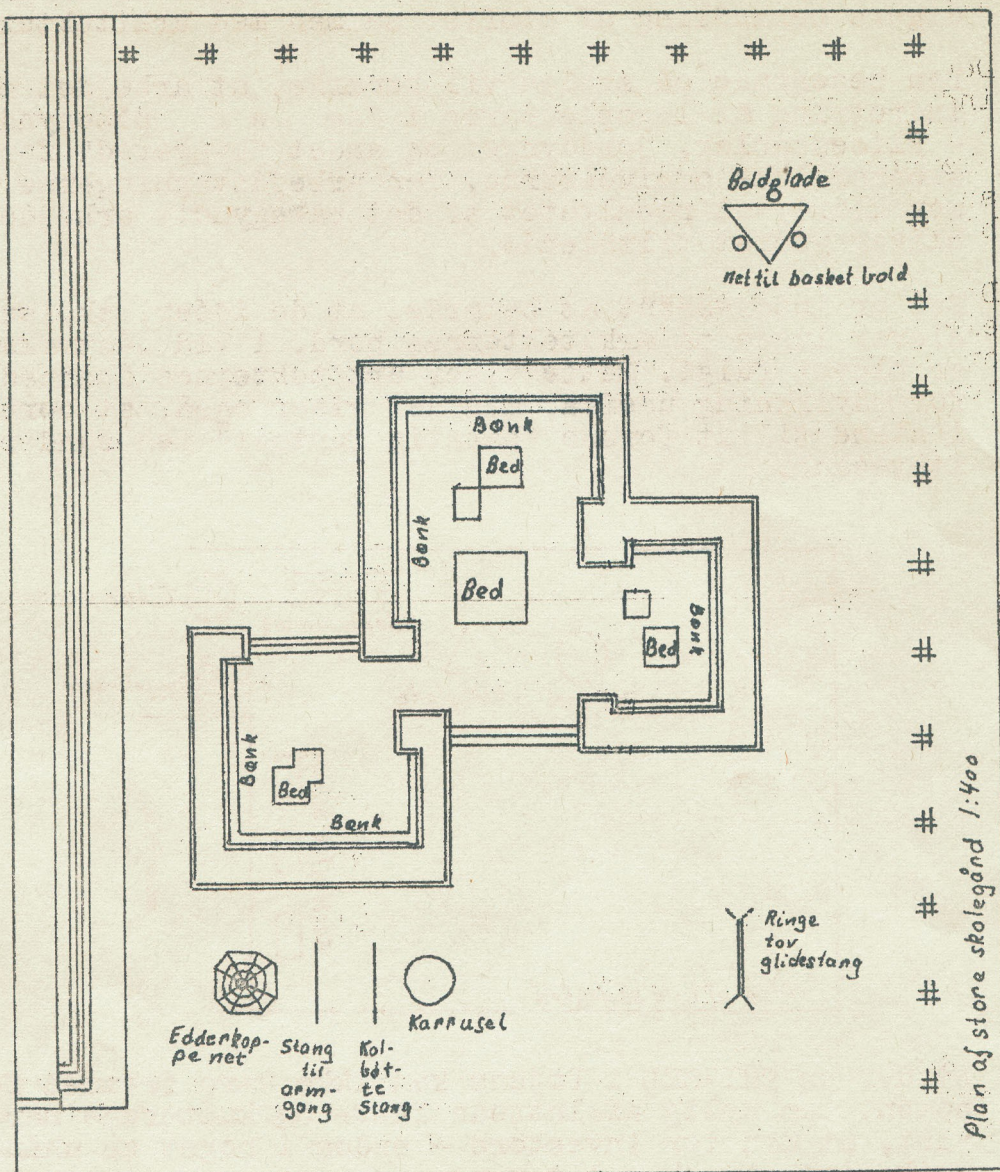
Ferier, fridage m.m.
(løsblad)

Hun mødte i skolen den 13. august -
- en stor rød taske med penaltus over
skulderen. Glansbillede på knageræk-
ken. Bøger i tasken med hjem.

Adressefortegnelse
(løsblad)

En ny tid er begyndt. Skoletid! -
Tillid til den voksne i skolen. Ær-
lighed over for de andre i små-sam-
fundet. Åbenhed for bogens viden.
Fantasi. At være skabende. - - Det
er FEST. Det er KULTUR. Der er
TRIVSEL.

Bregnbjergskolens legepladser



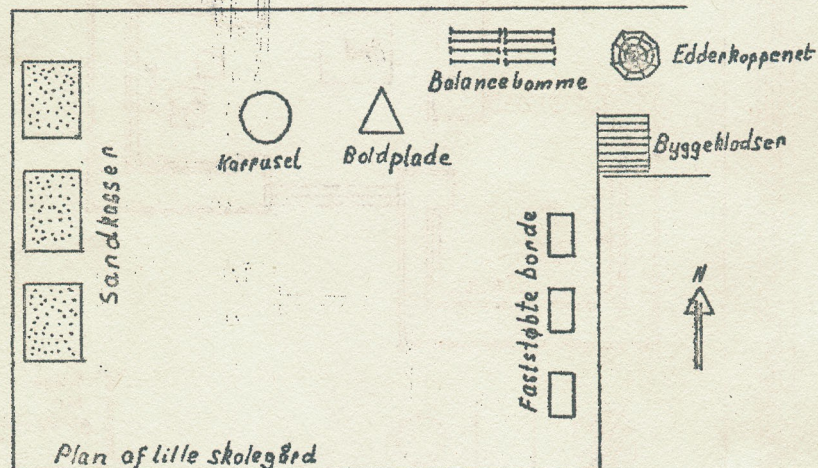
I slutningen af maj udkom et ekstranummer af BREGNBJERG-NYT med en kraftig appel til elever og forældre om at komme med idéer til indretning af "børnevenlige" legepladser på Bregnbjergskolen. - Og forslagene skulle komme hurtigt, hvis de skulle have mulighed for at få betydning!

Reaktionen udeblev ikke. - I løbet af få dage dyngede et væld af skitser sig op. Elevernes aktivitet var helt klart større end forældrenes; men i ikke få tilfælde gjorde en forældrepåvirkning sig indirekte gældende gennem børnenes forslag.

Ca. en uge før sommerferiens begyndelse holdtes en række møder, hvori deltog et antal elevrepræsentanter; en række præmier for bedste forslag blev uddelt, og i begyndelsen af sommerferien påbegyndtes en grundigere behandling af stoffet sammen med arkitekterne.

Den besøgende på skolen vil bemærke, at arbejdet med indretning af legepladserne i dag er påbegyndt. - Flisestabler, jorddynger og andet "byggerod" forskønner ikke omgivelserne, men arbejdstegningerne viser klart, at resultatet af det påbegyndte arbejde bliver yderst tiltalende.

Det er interessant at bemærke, at de idéer, skolens elever lagde på arkitekternes bord, i vid udstrækning er blevet fulgt. Dette viser arkitekternes åbenhed for påvirkning udefra, men det viser også, at børn er i stand til at forene "barnlig fantasi" med sund realitetssans.



At der er TRIVSEL i Vojens kan ikke være fremmed for nogen. Den nylig afsluttede fest- og kulturuge har vist, at man tør investere - endog i noget så uåndgribeligt som k u l t u r .

At et enigt skoleudvalg reagerer positivt over for så utraditionel en tanke som etablering af smukke og spændende lege- og opholdsområder for skolens elever, viser usædvanlig sans for, hvordan en tidssvarende skole bør indrettes.

At de øvrige myndigheder følger skoleudvalgets indstilling op understreger, at man i Vojens ikke blot bygger smukke og praktiske lokaler, men også bestræber sig for at fylde rammerne ud, så skolen kan fungere bedst muligt.

Der er grund til at tro, at det snart afsluttede anlægsarbejde kan være med til at gøre Bregnbjergskolen til et sted, hvor eleverne kan lide at færdes også e f - t e r skoletid.

K l a s s e f o r æ l d r e r å d i 2 b .

I sidste nummer af BREGNBJERGNYT fortalte forældrene i rådet lidt om det arbejde, man har taget op. Mon ikke det ville være naturligt, om jeg nu som klasselærer redegør for, hvilken betydning rådsarbejdet har set fra skolens side.

I sig selv tror jeg, at jævnlige hyggelige sammenkomster mellem forældre og lærere har betydning, idet de kan bidrage til at mindske afstanden mellem hjem og skole, og derved at sådanne aftener kan give forældrene mulighed for at lære hinanden at kende.

Men allermest betydning tillægger jeg dog de ivrige diskussioner, vi har haft, om hjemlige og skolemæssige pædagogiske problemer; igennem disse har jeg fået indblik i de forskellige hjemms målsætninger og opdragelsesmetoder. Dette kan i høj grad hjælpe læreren til at forstå de enkelte børns reaktioner overfor skolens krav, og man bør sikkert som lærer - såvidt hensynet til undervisningens effektivitet tillader det - prøve på ikke at skabe for stor kontrast mellem hjemmets og skolens normer. Ellers kan børnene måske blive hensat i konfliktsituationer, og dette skulle efter psykologernes udsagn ikke være særlig gavnligt for børns udvikling.

En anden ting, som har været af stor betydning for mig, er den åbenhed, hvormed mange af forældrene har fortalt mig om deres barns specielle problemer - problemer, som undertiden har været ukendte for mig, idet børn jo ofte gør alt, hvad de kan, for at skjule deres vanskeligheder over for kammerater og lærere.

Endelig må jeg også indrømme, at jeg ved forældreafterne undertiden har høstet ny og nyttig viden om børnenes indbyrdes forhold; man kan jo nu engang ikke se alt "fra sin katederstol", og man ønsker da heller ikke, at børnene skal komme rendende og "sladre" om hver eneste lille skærmydsel, de måtte have.

Også rent fagligt mener jeg, at forældreaftenerne har betydning. Det er rart at få lejlighed til at begrunde sine arbejdsmetoder overfor forældrene; - der er jo sikkert meget, der er nyt for dem; og det er rart, når man gennem forældrene kan få en fornemmelse af, hvilken betydning de forskellige arbejdsmetoder og materialer har for børnene. På den måde kan forældrene indirekte få en vis indflydelse på arbejdet i skolen, og det skal man vist ikke være så bange for.

Endelig mener jeg at kunne mærke, at forældrenes nære tilknytning til skolen betyder noget for eleverne. Alene det, at de voksne viser børnene, at skolen er en vis interesse værd, er vigtigt. Jeg kan ligefrem mærke på den måde, hvorpå børnene siger f.eks.: "Jeg skal hilse fra min mor og sige - ", at børnene føler og værdsætter kontakten mellem forældre og lærere.

Alt i alt kan man vel sige, at forældrerådet bidrager til, at vi får skabt et dejligt intimt miljø ud af de tre enheder: barn, hjem, skole.

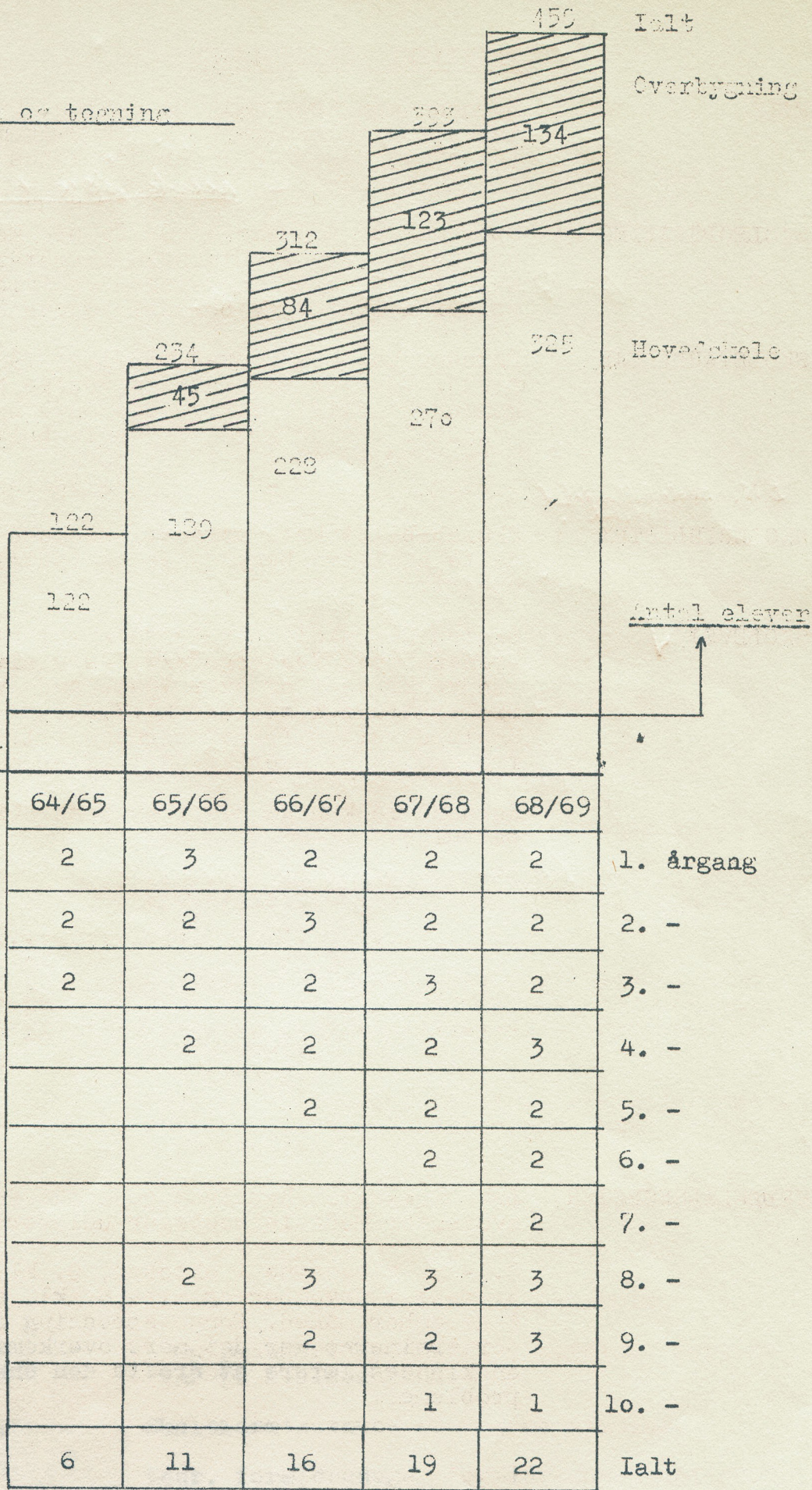
Et tydeligt tegn på dette ser jeg f.eks. i den udmærkede fest, som rådet arrangerede for børn, forældre og lærere kort før sommerferiens begyndelse. Her viste alle deres gode vilje og bidrog til at gøre aftenen festlig. Forældrerådet havde f.eks. organiseret hele festen med udsmykning, underholdning og beværtning (grillstegte pølser og sodavand til voksne såvel som børn). Til gengæld kvitterede børnene med et længere skuespil - og tydelig tilfredshed med aftenens forløb.

Må jeg endelig slutte med at udtale min taknemmelighed for den positive og samarbejdsvillige indstilling, hvormed forældrene er gået ind i forældrerådsarbejdet. Lad os håbe, at vi kan holde dette vedlige.

Vi kan forhåbentlig snart holde et nyt møde, hvor vi måske kan udvide den i sidste nummer af BREGNBJERGNYT nævnte diskussionsrække med emner som f.eks.: "Lektiehjælp", "Fritidsbeskæftigelser" og "Børnenes hjælp i hjemmet".

I.L.N.

5. år i tal og tegning



D A G B O G

den 24.6 - 29.6. 5 c på ferieophold i Varnæs.

den 12.8.

Et nyt skoleår er begyndt. Skolen har i år 459 elever, fordelt på 22 klasser. Skolens lærerstab tæller 26 lærere.

Følgende lærere er ansat pr. 1. aug. d. å.:

Jørgen Benn, dim. 1967 fra Haderslev statsseminarium.

Svend Åge Blom, dim. 1961 fra Haderslev statsseminarium.
Ansatt ved Skrydstrup skole fra 1963 - 68.

Annette Brix, dim. 1968 fra Haderslev statsseminarium.

Björg Jørgensen, dim. 1963 fra Tromsø Lærerskole.

Fagernes skole, Narvik kommune 1/7 63 - 1/7 64.
Ansatt ved Tirslund skole 1965 - 68.

Erik Jørgensen, dim. 1964 fra Haderslev statsseminarium.

Ansatt ved Vedsted skole 1964 - 65.
Ansatt ved Tirslund skole 1965 - 68.

J. P. Sørensen udnævnt til viceinspektør.

4. etape af byggeriet: Fagklassefløjen færdigbygget og taget i brug. De to klassefløje under opførelse.

BREGNBJERGNYT redigeres i dette skoleår af: Bent Knudsen, H. Chr. Kjær Larsen, Ragnhild Knudsen, Vagn Sørensen, J. P. Sørensen og L. Caspersen.

den 15.8.

Thue Christiansen, ansatt v. Bregnbjergskolen 1964 - 67; (nu: Sukkertoppen) besøger skolen.

den 16.8.

Årets første lærerrådsmøde. H. Chr. Kjær Larsen valgtes til posten som lærerrådsformand.

den 18.8.

Bregnbjergskolen åben for besøgende.

den 21.8. - 28.8.

II real på ekskursion til Bornholm.

den 30.8.

"Den pædagogiske dag" i Haderslev. Lærerne "var på skolebænken".

den 13.9.

Skoleidrætsstævne på Vojens stadion.

Vedr. forældredage, forældrekonsultationer, ferier og fridage henviser vi til det indlagte ark.

Klasseforældremøder vil blive arrangeret i løbet af skoleåret. Meddelelse herom vil tilgå hjemmene senere.